

Lieu : ISFEC Saint Joseph -
Montpellier

Public



Enseignants du 1er et du 2nd degré des
établissements catholiques du
territoire Méditerranée



Date(s) et durée

6 jours (36h) (9h-12h et 13h-16h) + 2 jours de
stage en établissement du lundi 15 au 24 janvier
2018.

Code PN : 030870



Objectifs

Approfondir l'analyse de ses
pratiques professionnelles à
la scolarisation de tous les
élèves en :

- S'appropriant les textes
fixant le cadre et les
enjeux d'une école
inclusive ;
- S'appropriant des outils
d'observation et
d'analyse d'élèves en
situations de handicap
(et du dispositif créé) ;
- Développant une
démarche réflexive sur
ses propres pratiques
d'enseignement.



Modalités

- Apports dialogués ;
- Analyse de situations,
de cas d'élèves, de
pratiques ;
- Observation en
situation pratique
(stage de 2 jours) ;
- Travaux de groupes ;
- Elaboration d'outils ;
- Ecriture réflexive
individuelle.

Contexte

Ce module de formation est ouvert aux personnes ayant suivi :

- Ou un palier 1 complet ;
- Ou le même module mais en niveau 1 d'initiation.

Ce deuxième niveau permet d'approfondir et de consolider les compétences
construites en niveau 1 et exercées depuis.

Compétences professionnelles développées

1. CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
2. CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
3. CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
4. CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
5. CC10. 12.13. Coopérer au sein d'une équipe, avec les parents
d'élèves et les partenaires de l'école.
6. P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus et Déroulement

Enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive 6h

- Actualiser les connaissances institutionnelles et Identifier les enjeux de
l'éducation inclusive
- Construire le concept de handicap
- Construire le panorama de la prise en charge du handicap

Exercer dans l'éducation inclusive 21h

- Différencier son enseignement et personnaliser les apprentissages
- Analyser une situation d'élève après écriture d'une grille d'observation et
entretien d'explicitation
- Elaborer une évaluation formatrice critériée
- Se positionner en professionnel dans l'équipe pédagogique, éducative et
ESS

Besoins particuliers et réponses pédagogiques 9h

- Connaître les élèves à BEP et les spécificités des TSA et du TDAH
- Prendre en compte les spécificités et les besoins de ces élèves
- Analyser des situations qui mettent le professeur en difficulté

Evaluations des professeurs en formation

- Elaboration d'une évaluation formatrice critériée qui rend lisible la
progression de l'élève
- Analyse d'une d'observation d'élève et identification des besoins
- Carte heuristique du dispositif visité
- Oral de positionnement
- Bilan de la formation enquête de satisfaction



Coûts

Axe prioritaire territorial



Intervenant(s)

B.JOSSERAND, Coordination de la formation, maître E
B.RIGAL, Formateur Isfec, responsable dispositif adapté en
collège, maître E
D.MESQUIDA, Formateur Isfec, professeur SVT collège 2CA-SH
C.ROGRON, Formateur Isfec, Coordinateur ULIS école, maître D

TER5-02