

Public



Enseignants des collèges du territoire
Méditerranéenne (ouverture à 12 inscrits)



Date(s) et durée

Une journée (6h) le (9h-12h et 13h-16h) : le
vendredi 23 novembre 2018

Lieu : ISFEC Montpellier

Code PN : 043133



Objectifs

- S'approprier les contenus et la dimension spiralaire des programmes de Sciences physiques du cycle 4 en les situant dans un curriculum école-collège ;
- Articuler les contenus d'enseignement de ces programmes avec le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture de 2015 ;
- (Re) définir les notions de compétence et de tâche complexe – les convoquer dans la construction de séquences d'enseignement-apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ;
- Construire des repères d'évaluation des acquisitions et des progrès des élèves ;
- Croiser les mises en œuvre avec les diverses composantes du SCCC.



Modalités

- Apports dialogués
- Présentation commentée d'exemples de séquences et/ou de supports d'activités pour les élèves
- Echanges et mutualisation de pratiques



Coûts

Axe prioritaire territorial

Contexte

Un nouveau Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture et de nouveaux programmes ont été édictés en 2015 pour être mis en œuvre dès la rentrée 2016. L'Enseignement Catholique a développé, pour accompagner cette mise en œuvre, dès 15-16, une formation de « professeurs référents réforme ». Les contenus de ce premier volet de formation ont été transversaux : sens de la réforme, cadre de son application, nouvelles modalités de travail préconisés, mise au travail des équipes d'établissement. La suite de ce volet de formation déployé en 18-19 concerne les didactiques disciplinaires. Il s'agit d'entrer dans une appropriation fine des programmes et contenus d'enseignement de ces disciplines.

Compétences professionnelles développées

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique ;
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus et Déroulement

La tâche complexe en Physique Chimie au Cycle4

- Qu'est-ce qu'une tâche complexe ?
- La tâche complexe : un levier pour la différenciation ;
- Comment remédier aux difficultés rencontrées lors de son élaboration ? lors de sa présentation aux apprenants ?
- Quand l'utiliser ?
- Pour quels niveaux ?
- Faut-il l'évaluer ? Si oui, comment ?

Présentation de plusieurs tâches complexes sur différents niveaux du cycle.

Les IPR des disciplines concernées seront contactés pour passer au cours des journées de formation.



Intervenant(s)

Régis Malla, Professeur de sciences physique et formateur
ISFEC

TER2-67