

Points de repère pour l'évaluation des stagiaires à travers l'observation des invariants des règles de métier. Ceci est donné à titre indicatif pour le minimum requis. On vise pour chaque item un niveau suffisant.

Règles de métier	Etape 1 ( jusqu'à fin décembre)	Etape 2 ( jusqu'à fin avril)	Etape 3 au-delà
« Prendre en main sa classe – gérer le groupe »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire entrer et sortir les élèves</li> <li>-Assurer la sécurité physique et affective en s'adaptant aux spécificités de chacun</li> <li>-Décider des conditions de mise au travail</li> <li>-Etre garant de la cohérence du cadre (règles de vie) et de sa compréhension</li> </ul>		
« Accompagner les élèves dans leurs apprentissages »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présenter des objectifs clairs</li> <li>-Expliciter les consignes sous différentes formes (faire la différence entre consignes didactiques et pédagogiques)</li> <li>-S'assurer de la compréhension (reformulation)</li> <li>-Clôturer les apprentissages               <ul style="list-style-type: none"> <li>- En transversalité : gestion matérielle et spatiale (tableau, tables etc...)</li> </ul> </li> </ul>	-Etayer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation des procédures/ Explication par les élèves</li> <li>- Permettre la production des élèves (écrits/ oral) et prise en compte de l'erreur</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Temps de silence pour la réflexion des élèves</li> </ul>	-Etayer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différenciation</li> <li>- Remédiation</li> </ul>
« Réguler son action »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer les effets de son action</li> <li>- Réajuster pour la planification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre des indices pertinents lors de l'observation du groupe et des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter le climat de classe</li> <li>- Réajuster les activités à chaud</li> </ul>
« Planifier son enseignement »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborer une séance au sein d'une séquence en anticipant le matériel, les durées prévues, les étapes, les transitions entre les étapes, les temps d'observation.</li> <li>- Planifier la journée (primaire), la semaine (cahier journal/ cahier de texte numérique) en variant les modalités de travail</li> <li>-Travailler en équipe – collaborer- coopérer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborer une situation d'apprentissage et s'outiller pour la faire vivre de façon efficiente, varier les méthodes, les supports, les pédagogies. Intégrer les temps d'évaluation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir une progression, une programmation en se référant aux instructions officielles (structurer logiquement les apprentissages)</li> <li>- Inscrire son action au service du projet d'établissement, du cycle et du curriculum spiralaire/ Liaison CM2-6eme/EPI</li> </ul>