

Public



Lieu : ISFEC
Saint Joseph
Montpellier

Enseignants des écoles, des collèges et
des lycées - Ouverture à 10 inscrits – 25
inscrits maximum.

Date(s) et durée

Deux jours (12h) les mercredis 19 décembre
2018 et 06 février 2019 (9h-12h et 13h-16h)

Code PN : 047402



Objectifs :

Les enseignants auront acquis des connaissances et la maîtrise de notions nouvelles, issues des neurosciences et des sciences cognitives ; ils sauront contextualiser ces notions afin d'éclairer leurs pratiques et de les faire évoluer pour une école réellement inclusive ; ils se seront appropriés des outils permettant de façon concrète de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

Ces objectifs visent à rendre opérationnels quatre axes majeurs en termes pédagogiques :

- s'engager dans une réelle différenciation pédagogique et une prise en compte de chaque élève, en interprétant les difficultés spécifiques de chacun pour proposer des stratégies pertinentes
- permettre aux élèves de comprendre et de maîtriser les processus mis en œuvre lors de la cognition (réflexion, émotions, mémoire...)
- développer l'apprentissage coopératif et le travail de groupe, et en maîtriser les attendus théoriques issus de la neuropédagogie
- sécuriser les apprentissages.



Modalités

- **Présentation diaporama dialoguée**
- **Temps de réflexion et d'échanges autour de documents**
- **Analyse de pratique, étude de cas ;**
- **Jeux de rôles**
- **Travail en coopération avec production de dispositifs et documents**

Contexte

L'école du XXI^e siècle, l'école du socle commun, en posant un nouveau défi aux enseignants, a suscité nombre d'interrogations : comment les élèves apprennent-ils ? Pourquoi certains n'y arrivent pas ? Comment faire pour que tous apprennent ? L'attrait pour la neuropédagogie, qui se positionne à la rencontre des neurosciences, de la psychologie des apprentissages et de la pédagogie, est soutenu par le besoin de comprendre les processus mentaux des élèves pour pouvoir choisir des modalités adaptées à la diversité des profils.

Compétences professionnelles développées

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Contenus et Déroulement

Journée 1 - Le cerveau et l'apprentissage : comment se construisent les compétences cognitives, sociales et émotionnelles des enfants

1- **Temps de réflexion et discussion** en groupe pour faire émerger les représentations, préciser les attentes personnelles, prendre en compte le vécu professionnel (et aussi scolaire) de chacun.

2- **Exposé théorique, soutenu par un diaporama**, illustré d'exemples et entrecoupé de temps de réflexion et d'échanges, en petits groupes, autour de documents et de questions proposées par le formateur. Le dialogue sollicite le vécu professionnel des enseignants afin de « raccrocher » chaque élément de théorie à des aspects de la pratique quotidienne. Cet exposé porte sur les principaux apports des neurosciences dans la pédagogie, les met en lien les uns avec les autres, confronte les expériences de chacun avec l'éclairage apporté par ces différents concepts.

A l'issue de cet exposé, un dossier numérique sera mis à la disposition des stagiaires, comprenant un document de synthèse et des fiches outils.

3- **Contextualisation 1** : réflexion et analyse de pratiques

Il s'agit d'intégrer les éléments théoriques abordés dans des dispositifs permettant la différenciation, la complexification ou favorisant la gestion mentale des élèves ; susciter et développer l'inhibition cognitive

Journée 2 - Développer l'attention, apprivoiser sa mémoire pour mieux apprendre

1- **La mémoire ou les mémoires.**

Exposé théorique dialogué permettant d'approfondir les connaissances sur le fonctionnement de la mémoire, ou plutôt des mémoires

2- **Contextualisation en ateliers**

Objectifs : construire des outils destinés à aider les élèves à mieux maîtriser leurs processus de mémorisation, à mieux comprendre comment ils mémorisent, notamment un « guide de la mémoire » adapté à l'âge et au niveau des élèves

3- **L'attention et la concentration**

Comme pour l'attention, il s'agit de définir les concepts, de les interpréter en termes de fonctions exécutives, puis de définir comment on peut guider les élèves pour qu'ils gèrent mieux leurs processus attentionnels.

4- **Contextualisation** : prévoir des dispositifs à insérer dans les activités de classe pour que les élèves aient plus de facilité à gérer leur attention.



Coûts

Axe prioritaire territorial



Intervenant(s)

Jean-Luc Dacheux, formateur, coach
scolaire et parental

TER2-41bis