

Lieu : Lycée Ste Louise
de Marillac -
Pergignan

Public



Enseignants des écoles, des collèges et
des lycées des diocèses 11 et 66 -
Ouverture à 10 inscrits – 25 inscrits
maximum.

Date(s) et durée

Deux jours (12h) : les mercredis 11 décembre
2019 et 29 janvier 2020 (9h-12h et 13h-16h)

Code PN : 058396



Objectifs :

- *Approfondir les notions issues des neurosciences et des sciences cognitives qui ont été abordées lors de la formation de niveau 1 ; Analyser les pratiques mises en œuvre en termes d'effets sur les apprentissages et sur le climat scolaire.*
- *Découvrir de nouvelles connaissances du cerveau susceptible d'éclairer la compréhension des mécanismes d'apprentissage, de communication, de motivation.*
- *Construire des outils à destination des élèves pour qu'ils développent leurs propres connaissances sur le cerveau, qu'ils prennent conscience de leur processus mentaux, qu'ils acquièrent des méthodes pour développer leur intelligence scolaire (inhibition, mémoire, attention, planification, mémoire de travail...) et leur intelligence sociale (communication, régulation des émotions...)*



Modalités

- *Présentation diaporama dialoguée*
- *Temps de réflexion et d'échanges autour de documents*
- *Analyse de pratique, étude de cas ;*
- *Jeux de rôles*
- *Travail en coopération avec production de dispositifs et documents*



Coûts

Axe prioritaire territorial

Cette unité de formation fait suite et approfondit celle intitulée « Des Neurosciences à la pratique de classe » (2018-2019). Le prérequis à l'inscription de cette unité de formation consiste donc à avoir suivi ce niveau 1.

Compétences développées :

- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.
- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

Contenus et Déroulement

Journée 1 : Le cerveau, le corps et l'apprentissage.

- Retours d'expériences (depuis le N1) et analyse des besoins (30mn) ;
- Apports théoriques (2h15) :
 - Aspects physiologiques et neurophysiologiques : biorythmes, horloge biologique, sommeil, sommeil et mémoire ;
 - Surcharge mentale : double-tâche et pièges à éviter pour l'enseignant ;
 - Le cerveau : il apprend de ses erreurs ; métacognition, introspection et ennui ;
- Contextualisation pédagogique selon des thématiques proposées par les participants (cas d'élèves, séance ou cours, projet pédagogique...) (1h15)
- Contextualisation pédagogique : ateliers de mise en œuvre d'activités liées à la recherche d'une clarté cognitive (carte mentale, métacognition, verbalisation de l'action...) – Petits groupes de cycles ou de disciplines (1h15)
- Bilan de la J1 et projection vers J2 (30mn)

Journée 2 : Des processus cognitifs aux ressentis et attentes.

- Retours d'expériences (depuis la J1) et approfondissements (30mn) ;
- L'enseignant, architecte des fonctions exécutives (2h15) :
 - les fonctions exécutives, leur fonctionnement, leur développement, les troubles associés, les liens entre les modes de vie et l'évolution des fonctions exécutives chez les enfants et les ados
 - les fonctions cognitives en interaction : comprendre pour accompagner...
 - des pratiques, des gestes professionnels, des postures, des typologies d'activités... soutenant l'élaboration et le développement des fonctions exécutives
- Contextualisation 1 en ateliers (sur les fonctions exécutives) ;
- Neuroéducation, connaissance de soi et comportements ;
 - Cerveau et motivation ;
 - Cognitions positives ou négatives : rôle des émotions, marqueurs somatiques ;
 - Neurones miroirs ;
 - Empêchement de penser, phobie du doute et ressorts de la violence ;
 - Retour sur les neuro-mythes : faire la part des choses ;
- Contextualisation 2 en ateliers autour de la création d'outils à destination de l'élève (ex. guide de l'estime de soi) ;
- Bilan de la J2 – Projection vers des réinvestissements – Evaluation des 2 journées.



Intervenant(s)

Jean-Luc Dacheux, formateur,
coach scolaire et parental

IID-1166-01