

Lieu : Lycée du Sacré-Cœur Béziers

Public



Enseignants de tous cycles des établissements catholiques du Languedoc-Roussillon – 40 inscrits maximum.



Date(s) et durée

Deux jours (12h) : les mercredis 20 novembre 2019 et 25 mars 2020 (9h-12h et 13h-16h)

Code PN : 056679



## Objectifs

- Identifier et comprendre le TDAH ;
- Aménager la classe et la pratique pédagogique pour l'accueil d'élèves porteurs de TDAH ;
- Construire des repères pour la formalisation de projets d'aide à destination de ces élèves en lien avec la famille et les partenaires.



## Modalités

- Apports sous forme d'une conférence suivie d'échanges avec l'auditoire ;
- Analyse de cas ou de situations d'élèves ;
- Travaux de groupes autour d'outils de suivi ;
- Analyse de pratiques ;
- Mutualisation.

## Contexte

Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDAH) est l'un des troubles les plus fréquents en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

Les études à long terme montrent que par rapport à des groupes contrôles, les sujets TDAH

- abandonnent davantage l'école,
- accèdent moins aux études supérieures,
- perdent plus facilement leur travail,
- commettent plus d'actes antisociaux et
- ont un risque plus élevé d'usage de tabac ou d'abus d'alcool.

Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité a un retentissement sur tous les domaines de la vie. Quatre pôles principaux sont implicitement concernés : la vie scolaire, la vie sociale, la vie familiale, l'estime de soi

Le retentissement du trouble peut être atténué lorsque sont mises en places, aussitôt que possible, des stratégies thérapeutiques et éducatives adaptées.

## Compétences professionnelles développées

- Prendre en compte la diversité des élèves ;
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ;
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

## Contenus et Déroulement

### Journée 1. Le TDA/H

1- Aspects psychopathologiques du TDA/H

Reconnaître les comportements TDA/H. Connaître son origine. Comprendre les processus neuro-développementaux. Pronostic et évolution

2- Troubles fréquemment associés au TDA/H

3- Prises en charge Approche psycho-comportementale. Prise en charge pluridisciplinaire.

Psychostimulants. Aménagements pédagogiques

### Journée 2. Les aménagements spécifiques

1-TDA/H et relation pédagogique : Autorité : notion actuelle. Troubles du comportement et règles de classe. Les demandes efficaces. Le renforcement positif

2- TDA/H et dynamique attentionnelle : Les distracteurs. L'attention sélective. La Motivation

3-Conflits : Le sentiment d'injustice. La résolution

4 – Bilan de la formation : aménagements projetés à partir d'étude de cas



## Coûts

Axe prioritaire territorial



## Intervenant(s)

Laura NANNINI - Formatrice ISFEC

Psychologue, ancienne professeur EPS second degré, co-auteur du livre « TDA/H : concrètement que faire ? ».

# TER3-113