

TUTEURS MODULE 1 - GESTES ET SAVOIRS FONDAMENTAUX POUR EXERCER LA FONCTION DE TUTEUR EN FORMATION INITIALE

Public : Enseignants (tous niveaux) exerçant les fonctions de tuteur durant 2020-2021



Lieu : Institut Saint-Joseph (ISFEC) Montpellier et Maison diocésaine de Mende (visioconférence)

Date(s) : Mercredis 30 septembre, 7 octobre et 18 novembre 2020 (9h-12h et 13h-16h) + Distanciel les 9/12 et 06/01 (2 x 1h) 18h30-19h30

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette unité de formation.
Accueil possible des personnes en situation de handicap – Contact : www.isfec-montpellier.org

ID : 30571873

Le tuteur a pour fonction d'accompagner tout « entrant dans le métier » (étudiant-professeur, suppléant, lauréat-stagiaire) en établissement scolaire facilitant ainsi son insertion professionnelle. Ce faisant, cet accompagnement ne s'improvise pas et nécessite quelques gestes, quelques outils et quelques connaissances. La formation, conçue sous forme de modules, a pour but, pour les participants de s'approprier ces gestes, outils, connaissances, non seulement à titre individuel mais dans une perspective institutionnelle (en liens avec les instances qui régissent ce tutorat).

COMPETENCES DEVELOPPEES :

En tant qu'enseignant :

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

En tant que tuteur :

C1. ANALYSER.

- C1-1.** Prélever les informations relatives à la pratique du stagiaire de façon directe (observation, analyse de traces) ou indirecte (propos, commentaires, rapports ou comptes rendus).
- C1-2.** Identifier les besoins et les manques de la pratique du stagiaire eu égard au référentiel de compétences des enseignants.
- C1.3.** S'informer des attendus de la formation et des exigences posées par les corps d'inspection.

C2. COMMUNIQUER.

- C2-1.** Accueillir et dialoguer avec les différentes personnes du dispositif.
- C2-2.** S'autoriser à dire, oser dire au stagiaire les difficultés ou manques constatés, sans heurter la personne. Assurer un devoir de réserve quand aux informations relatives au stagiaire.
- C2-3.** Rédiger des observations, des objectifs de travail, un plan d'action après concertation du stagiaire.
- C2-4.** Se situer (dans) et participer au réseau partenarial accompagnement / formation / évaluation mis en place durant l'année de stage.
- C2-5.** Anticiper et prévenir les situations de difficultés relationnelles ou de conflits ; alerter les partenaires selon la gravité des situations rencontrées.

C3. REALISER, GERER, ASSURER.

- C3-1.** Déterminer les priorités d'actions et les modes d'intervention pour les mettre en œuvre.
- C3-2.** Rechercher les informations nécessaires aux activités.
- C3-3.** Faciliter l'insertion du stagiaire dans l'équipe éducative.
- C3-4.** Assurer le suivi du plan d'actions décidé.
- C3-5.** Assurer les interventions directes auprès du stagiaire (visites conseils, entretiens, aides, travail collaboratif)

C4. EVALUER

- C4-1.** Rédiger des synthèses, bilans, rapports eu égard aux interventions réalisées et selon leur destinataire.
- C4-2.** Vérifier la prise en compte des remarques et conseils dans le suivi de l'activité du stagiaire.

OBJECTIFS :

A l'issue du stage, le stagiaire sera capable d'accompagner l'enseignant débutant en :

- Définissant avec lui un plan d'action d'apprentissage ;
- Evaluant ses compétences professionnelles d'une manière formative et sommative ;
- Menant des entretiens d'accompagnement
- Situait clairement ses prérogatives dans l'organisation officielle autour du tuteuré, dans l'établissement et en lien avec les instances institutionnelles concernées (ISFEC, Rectorat...)

Coût : FORMIRIS

TER1-21

Dernière mise à jour de cette fiche le 27-08-2020

Formateur(s) :
Ariane Sanchez, formatrice ISFEC, coach

MODALITES :

Jeux cadres de Thiagi - Analyse de pratique - Dispositifs favorisant les échanges entres stagiaires pour coopérer (80% du temps consacré à la mise en activité – 20% apports théoriques)

CONTENUS ET DEROULEMENT :

La formation est conçue sous forme de modules s'enchaînant au cours des différentes journées en présentiel à l'ISFEC + 2 séances d'1h en distanciel synchrone (classe virtuelle).

MODULE 1 : 3 h – Demi-journée 1

Objectif : Définir le rôle du tuteur dans le cursus d'apprentissage d'un stagiaire

À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable de définir les missions d'un tuteur, ses droits et ses devoirs.

- Accueillir le nouvel arrivant – favoriser l'intégration dans l'établissement
- Connaître le cadre administratif – les relations avec l'organisme de formation
- Les modalités d'évaluation du stagiaire
- Connaître les différentes postures attendues d'un tuteur, les différents modes d'intervention possibles.

MODULE 2 : 2 x 3 h – Demi-journées 2 et 3

Objectif : Construire une grille d'observation, un outil évaluatif des compétences clés invariantes du métier

À l'issue de ce module, le stagiaire sera capable de donner du sens aux compétences clés mises en œuvre dans son métier, et les utiliser pour les différents types d'évaluation.

- Repérer les compétences invariantes mises en œuvre par tout enseignant, y associer différentes manières de les mettre en œuvre
- Décomposer chaque compétence-clé en sous-compétences essentielles, y associer différentes manières de les mettre en œuvre.
- Etablir une grille d'observation des compétences- clés et des sous-compétences et les prioriser.
- Etablir une programmation des activités du stagiaire et du niveau d'accompagnement en fonction des priorités définies aussi par l'organisme de formation
- Définir les différentes utilisations de cet outil pour le stagiaire et le tuteur (niveaux d'évaluation)

MODULE 3 : 3h – demi-journée 4

Objectif : Apprendre à observer le stagiaire, utiliser la grille et clarifier une problématique

À l'issue de ce module, le stagiaire sera capable de repérer les indicateurs observables et de les utiliser pour cibler une problématique reconnue aussi par le stagiaire.

- Connaître des indicateurs mesurables qui feront preuve auprès du stagiaire
- Faire des hypothèses sur les problématiques transversales aux compétences-clés
- Préparer sa stratégie d'entretien pour s'accorder avec le stagiaire sur l'objectif d'apprentissage prioritaire à cibler.

Utilisation des outils sur le terrain entre les modules 3 et 4

MODULE 4 : 3h – demi-journée 5

Objectif : Analyser sa pratique d'observation et sa stratégie de début d'entretien.

À l'issue de ce module, le tuteur sera capable de s'adapter à son stagiaire et aux différents types de difficultés rencontrées lors de la mise à jour de l'objectif à cibler.

- Comprendre, élaborer des solutions dans un atelier de co-développement
- Auto-évaluer sa pratique

MODULE 5 : 3h – demi-journée 6

Objectif : Mener un entretien et responsabiliser le stagiaire face à son parcours d'apprenant.

À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable de mener un entretien pour amener le stagiaire à formuler ses objectifs, ses besoins, des solutions et fournir ainsi des documents évaluatifs structurés.

- Suivre les étapes clés d'un entretien
- Connaître les protocoles de questionnements amenant à formuler des solutions ou options diverses face à une problématique ou à un objectif
- Ecrire les comptes rendus d'entretien – favoriser l'auto-évaluation.
- Envisager un plan d'action pour développer les apprentissages professionnels du tuteur.

MODULE 6 : 2 x 1h En distanciel

Objectif : Analyser, améliorer les pratiques

À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable d'analyser les relations en jeu entre le tuteur et son tuteur, émettre un champ de réponses possibles ajustées aux situations présentées et problématisées.

EVALUATION DES ACQUIS : QCM sur les acquis et les déplacements de posture en fin de formation + mise en pratique en établissement et dans la rédaction du rapport du tuteur.