

# Enseigner et évaluer par compétences au collège et au lycée

Public : Enseignants des collèges et lycées du territoire Occitanie

Lieu :  
ISFEC Montpellier

Date(s) :  
Vendredi 6  
novembre et lundi 7  
décembre 2020  
(9h-12h et 13h-16h)

INITIATION  
SENSIBILISATION

Prérequis : Il n'a aucun prérequis à l'inscription à cette formation  
Accueil possible des personnes en situation de handicap – Contact : [www.isfec-montpellier.org](http://www.isfec-montpellier.org)

ID : 30571875

## COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

- ✘ CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- ✘ CC10. Coopérer au sein d'une équipe
- ✘ P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- ✘ CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- ✘ P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- ✘ P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- ✘ CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

## CONTENUS ET DEROULEMENT :

### Contenus journée 1 : Enseigner par compétences

#### Matinée :

Temps 1 : Brainstorming à propos de l'approche par compétences

Temps 2 : Apports théoriques (1<sup>ère</sup> partie) sous forme d'exposé dialogué soutenu par un diaporama, autour des notions liées à l'approche par compétences et à ses attendus puis ateliers.

#### Après-midi :

Temps 4 : Approfondissement : l'approche par compétence au service de la notion de différenciation pédagogique (2<sup>e</sup> partie)

Temps 5 : Poursuite des ateliers et perspectives de réinvestissement

### Contenus journée 2 : Evaluer par compétences, pour une évaluation positive au service des apprentissages

#### Matinée :

Temps 1 ; Eléments théoriques et débat : l'évaluation dans tous ses états

a) Brainstorming : recueil des représentations, des ressentis, par rapport à l'évaluation (exemples de questions)

b) Exposé dialogué, destiné à explorer en profondeur les concepts liés à l'évaluation

#### Après-midi :

Temps 2 : Mise en pratique, ateliers

Travail en groupes, par niveau ou par cycle :

**EVALUATION DES ACQUIS** : Les travaux de groupes (et la production) de la demi-journée 4 sont les supports de l'évaluation individuelle des acquis : grille d'évaluation d'une compétence des programmes et situations afférentes.

## OBJECTIFS :

- Les enseignants sont capables d'associer une compétence à des connaissances, savoir-faire, stratégies, et de savoir à quel moment et selon quelles modalités évaluer ces éléments
- Ils précisent, dans un projet de séquence, les différentes évaluations envisagées et indiquent des critères précis
- Ils instaurent des modalités de co-évaluation ou d'évaluation par les pairs
- Ils maîtrisent les principes de l'évaluation dynamique et la mettent progressivement en œuvre
- Ils sont capables d'organiser une séquence en groupes de besoins et de donner aux élèves des outils d'autonomie
- Ils pratiquent une pédagogie explicite et spiralaire, s'appuyant sur des indicateurs évaluatifs rigoureux

COUT : FORMIRIS

**TER2-45**

Dernière actualisation de cette  
fiche le 26 août 2020

**FORMATEUR(S) :**  
**JEAN-LUC DACHEUX.**  
Formateur et coach, Didascal.

## MODALITES :

- Temps d'apports en situation dialoguée
- Temps de présentation et d'expression individualisée des enseignant.e.s en formation
- Travaux de groupes et mutualisation