

# ACCOMPAGNER LES ELEVES AVEC AUTISME

**Public :** Enseignants (tous niveaux) des établissements du territoire Occitanie

**Deux jours Dates :**  
Mercredis 4 novembre  
2020 et 3 février 2021  
(9h-12h et 13h-16h)

**Prérequis :** Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette formation. **Accueil possible** des personnes en situation de handicap. – **Contact :** [www.isfec-montpellier.org](http://www.isfec-montpellier.org)

**ID : 30571888**

Aujourd'hui en France, plus d'un enfant sur cent naît porteur d'un Trouble du spectre de l'autisme (TSA). Accueillir un élève autiste à l'école ordinaire est l'occasion d'ouvrir sa classe à la différence et de construire avec les élèves la société inclusive de demain. Cependant, pour que cet accueil devienne une richesse pour tous, la bonne volonté des enseignants ne suffit pas... Si la loi du 11 février 2005 affirme le droit à la scolarisation en milieu ordinaire pour les enfants porteurs de handicap, l'accueil d'un enfant autiste vient interroger les pratiques et peut générer des peurs. Mieux comprendre l'autisme permet de trouver des ressources pour inscrire l'élève à besoins spécifiques dans la réussite, tant dans ses apprentissages scolaires que sociaux.

## COMPETENCES DEVELOPPEES :

- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

## CONTENUS ET DEROULEMENT :

### Journée 1 :

#### Identifier les particularités et les besoins des élèves autistes

- Connaissance de l'autisme : communication, interactions sociales, intérêts et comportements répétitifs, aspects cognitifs et sensoriels
- Incidence de l'autisme sur la scolarité : modes d'apprentissage, comportement, vie sociale
- Adapter l'accueil d'un élève avec autisme : principes éducatifs adaptés à l'autisme, différenciation pédagogique, coopération avec les partenaires

### Journée 2 :

#### Construire des réponses adaptées pour enseigner à des élèves autistes

- Aménager l'environnement scolaire : outils concrets pour structurer le temps et l'espace, améliorer la communication, favoriser les apprentissages
- Vie sociale : faciliter les échanges sociaux, sensibiliser les camarades
- Comportement d'élève : comprendre, prévenir et gérer les comportements difficiles

**EVALUATION DES ACQUIS :** QCM validé à 7/10 en fin de formation

## OBJECTIFS :

- Connaître les caractéristiques des Troubles du Spectre Autistique ;
- Comprendre les conséquences de l'autisme sur la scolarité ;
- Identifier des adaptations possibles pour accueillir l'élève autiste dans le respect de ses spécificités ;
- Acquérir des outils concrets pour faciliter les acquisitions scolaires, comportementales et sociales.

**COUT : FORMIRIS**

**TER4-11**

Dernière actualisation de cette  
fiche le 27 août 2020

## FORMATEUR(S) :

**Sandra Morati**, Formatrice,  
titulaire du Diplôme d'État  
d'Éducatrice Spécialisée ;  
expérimentée auprès d'enfants  
porteurs de Troubles du spectre de  
l'autisme.

## MODALITES :

- Recueil des attentes des participants,
- Apports dialogués ;
- Supports visuels,
- Etude de situations,
- Capsules ludiques,
- Echanges.