

Points de repères pour l'évaluation des stagiaires à travers l'observation des invariants des règles de métier. Ceci est donné à titre indicatif pour le minimum requis. On vise pour chaque item un niveau suffisant.

Règles de métier	Etape 1 (jusqu'à fin décembre)	Etape 2 (jusqu'à fin avril)	Etape 3 au-delà
« Prendre en main sa classe – gérer le groupe »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire entrer et sortir les élèves</li> <li>-Assurer la sécurité physique et affective en s'adaptant aux spécificités de chacun</li> <li>-Décider des conditions de mise au travail</li> <li>-Etre garant de la cohérence du cadre (règles de vie) et de sa compréhension</li> </ul>		
« Accompagner les élèves dans leurs apprentissages »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poser l'objectif, la problématique</li> <li>-Faire mobiliser les prérequis nécessaires aux apprentissages</li> <li>-Donner les consignes pédagogiques et didactiques</li> <li>-S'assurer de la compréhension des consignes</li> <li>-Gestion de l'étaillage collectif : étapes distinctes logiques permettant de travailler la compétence, l'objectif.</li> <li>-Institutionnalisation/par rapport à l'objectif visé (cohérence avec la leçon, et respect de la syntaxe et organisation des données)</li> <li>-Clôture de l'activité/ Gestion des transitions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestion de l'étaillage individuel (s'appuyer sur l'observation des procédures ou de la compréhension) : prévoir les observations (temps et contenus), des essais de remédiation, de différenciation</li> <li>-Institutionnalisation/par rapport à l'objectif visé : construction avec les élèves, construction par les élèves – de moins en moins guidant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestion de l'étaillage individuel (s'appuyer sur l'observation des procédures ou de la compréhension) : développer d'autres styles.</li> </ul>
« Réguler son action »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adapter le climat de classe (pour créer une atmosphère propice au travail)</li> <li>- Evaluer les effets de son action à froid et réajuster sa planification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendre des indices pertinents pendant l'observation des élèves pour permettre des adaptations à chaud de la séance.</li> <li>- Adapter le climat de classe (atmosphère générale)</li> <li>- Réajuster à chaud, sa séance au rythme des élèves/ ne pas hésiter à arrêter l'activité si nécessaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendre simultanément des indices pertinents concernant l'atmosphère générale et le niveau de compréhension des élèves au regard de l'activité en cours.</li> <li>-Réajuster sur les 2 plans simultanément</li> </ul>
« Planifier son enseignement »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer une séance au sein d'une séquence en anticipant le matériel, les durées prévues, les étapes, les transitions entre les étapes, les temps d'observation.</li> <li>-Planifier la journée (primaire), la semaine (cahier journal/ cahier de texte numérique) en variant les modalités de travail</li> <li>-Travailler – coopérer avec son tuteur, son binôme, l'équipe proche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler en équipe – collaborer-coopérer avec des partenaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir une progression, une programmation en se référant aux IO (structurer logiquement les apprentissages)</li> </ul>