



**Isfec Saint Joseph**
Montpellier - Occitanie

CATALOGUE

Des formations territoriales

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes:
Actions de formation

formiris

20²⁴
25



EDITO

Mesdames, Messieurs les chefs d'établissements,
Mesdames, Messieurs les enseignants,
Chères et chers collègues,

L'ISFEC St Joseph Montpellier-Occitanie, institut missionné par l'Enseignement Catholique, est le partenaire institutionnel privilégié des établissements du Languedoc-Roussillon pour assurer la formation initiale et continue du personnel enseignant.

Dans ce catalogue, vous trouverez notre offre de formation continue à destination des enseignants pour l'année 2024-2025. Elle vous permettra de maintenir à jour vos compétences pédagogiques, d'explorer de nouvelles méthodes d'enseignement et de découvrir les dernières avancées dans votre domaine d'expertise. Les actions de formation professionnelle continue offrent également la possibilité d'échanger avec les autres enseignants et les formateurs. Ces échanges permettent de partager des expériences, des idées et des bonnes pratiques, favorisant ainsi l'apprentissage mutuel et la collaboration entre pairs. Les actions de formation continue constituent ainsi des lieux de socialisation professionnelle incontournables.

Dans cette perspective, notre catalogue a reprogrammé 28 formations indispensables aux pratiques pédagogiques des enseignants du 1er et 2nd degrés ; mais propose également 11 formations nouvelles pour enrichir vos pratiques et poursuivre des réflexions déjà engagées.

AFIN D'ACCOMPAGNER CHAQUE ENSEIGNANT DANS SA DÉMARCHE PERSONNELLE D'ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE, L'INSTITUT VOUS PROPOSE SIX PÔLES DE FORMATION CONTINUE :

- **ENTRÉE DANS LE MÉTIER**
- **EDUCATION INCLUSIVE (ACCESSIBILITÉ ET ADAPTATIONS)**
- **APPROCHES PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES**
- **APPROCHES DIDACTIQUES**
- **NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES**
- **ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE**

Notre programme de formation continue propose d'engager une réflexion sur les évolutions de nos métiers et d'explorer des pistes d'actions concrètes pour nos pratiques pédagogiques, tout en s'inscrivant dans le référentiel officiel des compétences du métier d'enseignant.

L'ensemble des équipes de l'ISFEC est à votre entière disposition. N'hésitez pas à nous contacter !
Bonne lecture et à très bientôt.

Jean-Renaud Lambert

Directeur de l'ISFEC St Joseph



COMMENT S'INSCRIRE ?

- 1 – L'enseignant qui souhaite faire une demande d'inscription se rend sur le site [Formiris.org](https://www.formiris.org)
- 2 – L'enseignant se connecte sur le site au moyen de ses codes (Identifiants Gabriel pour les établissements d'enseignement catholique, ou identifiants Formiris pour les établissements ne relevant pas de l'enseignement catholique)
- 3 – L'enseignant repère sa formation au moyen du moteur de recherche ou renseigne la référence de l'offre de formation dans "mots clés" (ex OCC-2024-0000)
- 4 – Un fois dans l'offre, aller dans "plus de détail", puis sur "Inscription"
- 5 – Le chef d'établissement reçoit ensuite un message l'invitant à confirmer la demande d'inscription de l'enseignant.

ACCESSIBILITÉ

Notre bâtiment assure l'accueil des personnes en situation de handicap : rampe d'accès sur parking, ascenseur au RDC pour accès au 2ème et au 3ème étages. Tous les blocs sanitaires sont accessibles aux personnes à mobilité réduite. Vous pouvez, en amont de la formation ou le cas échéant le jour même, contacter La référente-handicap de l'ISFEC :

Mme Colette SMEN TEK
colette.smentek@isfec-montpellier.org
04 67 03 49 99



ENTRÉE DANS LE METIER

1er
degré

- P.6 Les outils pour démarrer les suppléances en 1er degré
- P.7 Accompagnement des Tuteurs d'enseignant en formation M1 en responsabilité
- P.8 Accompagnement des Tuteurs d'enseignant en formation M2 en responsabilité
- P.9 Tuteurs du 1er degré des lauréats 2024 – Former–Accompagner–Evaluer
- P.10 Accompagnement des professeurs entrants dans le métier par l'analyse collective de situations professionnelles vécues

2nd
degré

- P.11 Des outils et des techniques pour démarrer des suppléances dans le second degré
- P.12 Préparation écrits concours CAER–CAPES RAEP
- P.13 Accompagnement des Tuteurs d'enseignant en formation M1 en responsabilité
- P.14 Accompagnement des Tuteurs d'enseignant en formation M2 en responsabilité
- P.15 Tuteurs du 2nd degré des Lauréats 2024 : Former et accompagner dans le cadre d'un tutorat mixte

EDUCATION INCLUSIVE (ACCESSIBILITÉ ET ADAPTATIONS)

1er & 2nd
degrés

- P.17 Se professionnaliser aux pratiques inclusives / MODULE 1 : Pratiques et pédagogies inclusives : prendre en compte tous les élèves et plus spécifiquement les élèves à besoins éducatifs particuliers
- P.19 Se professionnaliser aux pratiques inclusives / MODULE 2 : Pratiques et pédagogies inclusives : prendre en compte tous les élèves et plus spécifiquement les élèves à besoins éducatifs particuliers
- P.21 Se professionnaliser aux pratiques inclusives / MODULE 3 : Pratiques et pédagogies inclusives : Innover, ajuster, s'ajuster et analyser
- P.23 Elèves avec un trouble du spectre autistique : Accessibilité et adaptations pédagogiques
- P.24 Adaptations pédagogiques et accessibilités aux apprentissages pour les élèves porteurs de TDA–H
- P.25 Adaptations pédagogiques pour l'accessibilité aux apprentissages des élèves porteurs de troubles DYS (TSA–P)
- P.26 Connaître, comprendre et prendre en compte les spécificités des élèves HPI / EIP
- P.27 Harcèlement, disputes, bagarres : quelles différences, que faire auprès des élèves, quelle communication faire aux parents ?

APPROCHES PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

1er
degré

- P.29 Gestion de classe : don ou compétence ?
- P.30 Enseigner en classe flexible

2nd
degré

- P.31 Améliorer la communication et l'accompagnement avec les élèves grâce à la PNL
- P.32 Accompagner les élèves à l'Orientation au collège et au lycée
- P.33 Penser l'oral pour soi, pour son enseignement et pour accompagner les élèves
- P.34 Oser les pédagogies actives : Coopérer, collaborer et motiver

1er &
2nd
degrés

- P.35 Saisir les opportunités des programmes européens pour ouvrir son établissement à l'international
- P.36 Classe autonome, inversée, renversée... qu'en est-il de MA classe ?
- P.37 Classe et pédagogie coopérative, apprendre et produire à plusieurs, oui mais comment ?

APPROCHES DIDACTIQUES

1er
degré

- P.39 Les ateliers d'écriture du TCWRP : une méthode innovante pour motiver les élèves à écrire
- P.40 Enseigner avec la littérature de jeunesse de la PS au CM2
- P.41 Sciences et langage à la maternelle
- P.42 Enseigner l'esprit critique à travers les Sciences
- P.43 Innover dans la pratique des langues étrangères de la maternelle au cm2

2nd
degré

- P.44 Enseigner l'espagnol en 2024
- P.45 Enseigner les lettres en collège ou en lycée : dynamiser sa pratique et augmenter la motivation des élèves
- P.46 Dynamiser ses pratiques pédagogiques en sciences Physiques au collège et au lycée en intégrant l'outil numérique

1er &
2nd
degrés

- P.47 Préparer la certification complémentaire DNL (Anglais & Espagnol)

NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES

1er &
2nd
degrés

- P.49 L'escape game pédagogique sur Genially pour favoriser les apprentissages
- P.50 L'intelligence Artificielle au service des enseignants

ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE

1er &
2nd
degrés

- P.52 BOPEC, Relecture du parcours et Bilan d'Orientation Professionnelle dans l'Enseignement Catholique



Entrée dans le métier

INFORMATION.S

Type de formation : En ligne - distanciel
Public : Tous les suppléants débutants du 1er degré (première année de suppléance)
Date(s) : Du 15/10/24 au 30/04/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme Sanchez

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 22 avril 2024

Des recrutements de suppléants sont effectués en cours d'année scolaire. Ces personnes peuvent n'avoir aucune expérience de métier. Cette formation en e-learning permet d'avoir des bases essentielles et des outils leur permettant d'assurer leur mission dans le respect des attentes de l'Education Nationale.

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER

- **CC1.** Faire partager les valeurs de la République
- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

CLASSE VIRTUELLE 1 : MARDI 15 OCTOBRE 2024 À 19H15 (1H)

- Classe virtuelle : lancement de la formation
- E-learning Modules en libre accès tout au long de la formation sur l'ENT

E-LEARNING 1 : DU 15 OCTOBRE 2024 AU 30 AVRIL 2025 (4H)

- Module A : Endosser le rôle de suppléant
- Module B : Comprendre le langage spécifique et l'environnement des enseignants
- Module C : Adopter des savoir-être

E-LEARNING 2 : DU 15 OCTOBRE 2024 AU 30 AVRIL 2025 (3H)

- Module D : Connaître et comprendre les programmes
- Module E : Connaître des éléments de base en neurosciences

E-LEARNING 2 : DU 15 OCTOBRE 2024 AU 30 AVRIL 2025 (6H30)

- En amont des classes virtuelles : Module F : Préparer sa classe

CLASSE VIRTUELLE 1 : MARDI 26 NOVEMBRE 2024 À 19H15 (1H15)

- Faire un choix de conception pédagogique éclairé

CLASSE VIRTUELLE 2 : MARDI 21 JANVIER 2025 À 19H15 (1H15)

- Mieux élaborer une séquence et une séance en différenciant objectifs et compétences

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Prendre en compte les attendus des établissements, de la communauté éducative
- Utiliser des outils fondamentaux pour la classe : cahier-journal, écrits de préparation ; progressions, programmations
- Elaborer et mettre en œuvre des séquences et séances d'apprentissage
- Connaître et prendre en compte les connaissances sur les processus d'apprentissage et les profils particuliers

EVALUATION DES ACQUIS :

Test de connaissances en ligne du 21/01/25 au 30/04/25 (durée 1h)

MODALITÉS :

- Des vidéos avec des supports de cours téléchargeables - Des documents informatifs
- Des jeux interactifs pour mémoriser, comprendre (Socrative, quizzlet) - Des padlets pour collaborer - Des forums pour échanger entre stagiaires et avec le formateur

Evaluation satisfaction 23/24

Très satisfaisant	58%
Satisfaisant	33%
Juste satisfaisant	8%
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,46/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 1er degré du territoire Occitane Date(s) : 1/04/25 et 8/04/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TARICO & M. PICARD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : être tuteur d'un étudiant stagiaire M1 en responsabilité ou en SIPA du 1er degré • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
<p>Dernière mise à jour le 9 mai 2024</p>	

La formation initiale des enseignants repose aujourd'hui conséquemment sur la fréquentation du terrain et la mise en pratique, notamment à travers l'alternance. Aussi, il est indispensable de construire un réel lien entre la formation et la pratique de classe et donc, que les tuteurs fassent partie intégrante du dispositif et soient outillés et accompagnés dans ce sens sur toute la durée du dispositif.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

En tant qu'enseignant :

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P3. Favoriser la mise en place explicite de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

En tant que tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- Mettre en œuvre l'explicitation des choix opérés dans les situations d'enseignement

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MARDI 1 AVRIL 2025 (6H)

LE LANGAGE COMME OUTIL D'ACCOMPAGNEMENT ET DE FORMATION : CADRE ET MISE EN ŒUVRE

Matin (9h - 12h) :

- Profils de tuteurs (badges individuels à personnaliser selon son parcours de tuteur)
- Présentation et mise à jour des divers éléments du cadre de l'accompagnement : référentiel de compétences, 4 niveaux (JO 7 juillet 2019), supports et déroulement du dispositif
- Présentation et partage d'expérimentations des outils du tuteur pour les néo-tuteurs (en groupe, ENT)
- Mise en perspective des rapports tuteur/stagiaire : enjeux relationnels, enjeux de formation, enjeux d'évaluation

Après-midi (13h - 16h) :

- Etat des lieux des rapports tuteur/stagiaire : avantages et limites
- L'instruction au sosie comme technique d'accompagnement réversible
- Mise en projet pour la journée 2

Intersession : Echanges de mails - Ressources ENT - Recueil d'expérimentations, de traces

JOUR 2 : MARDI 8 AVRIL 2025 (6H)

UTILISER LES TRACES DU RÉEL COMME RESSOURCES POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Matin (9h - 12h) :

- Mise en contexte et enjeux du recueil de traces à l'échelle de la formation des tuteurs
- Partage et analyse de traces recueillies
- Structuration : les conditions pour faire des expérimentations individuelles des ressources pour le collectif

Après-midi (13h - 16h) :

- Rappel du cadre éthique (avec l'appui de ressources collaboratives)
- Traces d'entretiens d'auto-confrontation : analyse des préoccupations des étudiants
- Apports méthodologiques
- Construction d'une grammaire d'entretien d'auto-confrontation
- Evaluation de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Développer des compétences d'accompagnement, notamment :
 - Mieux expliciter auprès des tutorés, démarches pédagogiques, choix de supports et modalités de travail des élèves
 - Entrer dans une démarche de complémentarité de formation dans une vraie logique d'alternance
 - Mobiliser des outils et dispositifs au service de l'accompagnement du tutoré
- Mettre en lien les appuis théoriques et les gestes d'accompagnement

EVALUATION DES ACQUIS :

La validation des stages constitue l'évaluation de cette unité de formation

MODALITÉS :

Outils prescripteurs : (référentiel de compétences, descripteur des degrés d'acquisition, 4 niveaux (JO 7 juillet 2019)) - Outils interactifs - Ressources collaboratives - Vidéos Néopass et traces des participants - Badges néo, tuteurs bis, tuteurs experts - Diaporama support - Mise en groupe, partages d'expériences, remontées en grand groupe.

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 1er degré du territoire Occitane Date(s) : 24/09/24 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TARICO & PICARD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : être tuteur d'un étudiant stagiaire M2 en responsabilité ou en SIPA du 1er degré • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
<p>Dernière mise à jour le 9 mai 2024</p>	

La formation initiale des enseignants repose aujourd'hui conséquemment sur la fréquentation du terrain et la mise en pratique, notamment à travers l'alternance. Aussi, il est indispensable de construire un réel lien entre la formation et la pratique de classe et donc, que les tuteurs fassent partie intégrante du dispositif et soient outillés et accompagnés dans ce sens sur toute la durée du dispositif.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

En tant qu'enseignant :

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P3. Favoriser la mise en place explicite de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

En tant que tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- Mettre en œuvre l'explicitation des choix opérés dans les situations d'enseignement

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MARDI 24 SEPTEMBRE 2024 (6H)

UTILISER LA VIDÉO DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES

Matin (9h - 12h) :

- Recueil des conceptions : Q-sort sur l'utilisation de la vidéo en formation en général et dans l'accompagnement en particulier
- Partage d'expériences et de vécu de la vidéo en dehors du contexte du tutorat actuel
- Cadre éthique : les conditions d'une mise en œuvre formatrice et opérante

Après-midi (13h - 16h) :

- Mises en situation de lecture du réel
- Identification des objectifs d'utilisation de la vidéo : apprendre à observer dans divers champs (en lien avec les grilles construites par les tuteurs), décrire et analyser sa pratique...
- Structuration : mise en projet et reprise du plan personnalisable d'accompagnement (ressource ENT)

Intersession : Echanges de mails - Ressources ENT - Recueil d'expérimentations, de traces

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Développer des compétences d'accompagnement, notamment :
 - Mieux expliciter auprès des tutorés, démarches pédagogiques, choix de supports et modalités de travail des élèves
 - Entrer dans une démarche de complémentarité de formation dans une vraie logique d'alternance
 - Mobiliser des outils et dispositifs au service de l'accompagnement du tutoré
- Mettre en lien les appuis théoriques et les gestes d'accompagnement

EVALUATION DES ACQUIS :

La validation des stages constitue l'évaluation de cette unité de formation

MODALITÉS :

Diaporama - Ressources collaboratives - Vidéos Néopass - Mises en groupes, partage d'expériences, remontées en grand groupe

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Tuteurs des lauréats stagiaires du concours externe PE 2024
Date(s) : 25/09/2024
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme TARICO & M. PICARD

- **Pré-requis** : Etre désigné tuteur d'un professeur des écoles stagiaire, lauréat du concours externe privé de professeurs des écoles 2024
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 9 mai 2024

L'affectation des lauréats-stagiaires dans les établissements implique l'accompagnement d'un tuteur tout au long de l'année mais aussi pour ces tuteurs, un rôle de formateur et d'évaluateur. Le tuteur agit en étroite relation avec l'ISFEC et les corps d'inspection pour la réussite du stagiaire qu'il accompagne, un partenariat institutionnel à appréhender. Les enseignants acceptant cette mission peuvent avoir une, plusieurs ou encore aucune expérience tutorale. La formation a pour enjeux de les réunir tous autour de leurs expériences quelles qu'elles soient et de permettre à chacun d'enrichir son approche et son champ de compétences.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Revisiter ses savoirs disciplinaires et leur didactiques
- **P3.** S'engager plus en avant dans la mise en place explicite de situation d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Pour les tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- rendre explicite les choix opérés dans les situations d'enseignement/apprentissage et veiller à la verbalisation de ces choix par les tutorés

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 25 SEPTEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Relations tuteur-stagiaire : identification et enjeux (rapport gains/risques)
- Le cadre institutionnel : contours (ligne du temps, étapes institutionnelles) et modalités prescrits
- Profil d'un formé : apport des attentes et préoccupations des enseignants stagiaires (Forms des lauréats 2024 et recherche)

Après-midi (13h- 16h) :

- Reprise de la ligne du temps de l'accompagnement : progressivité en lien avec les préoccupations des lauréats stagiaires (distinction 100% et 50%)
- Identification et analyse des passages à risque pour le stagiaire, pour le tuteur
- Structuration : plan d'accompagnement à deux dimensions (anticipation ET réflexivité)
- Bilan de la formation et modalités de partenariat et d'accompagnement sur l'année

OBJECTIFS :

Le tuteur participant sera capable d'accompagner l'enseignant tutoré en :

- Prenant en compte les recommandations rectores, de l'ISFEC et celles des corps d'inspection
- Distinguant la dimension formative liée à l'accompagnement et la dimension sommative/certificative du rapport du tuteur
- Renseignant les étapes d'évaluation prévues par le dispositif rectoral
- Mesurant les enjeux d'évaluation pour le stagiaire (validation, titularisation, renouvellement, arrêt de formation)
- Identifiant son champ d'action compte tenu des attendus et des réalités dans l'établissement et en lien avec les instances institutionnelles concernées (ISFEC, Rectorat...)
- Mobilisant les outils et axes d'accompagnement proposés.

MODALITÉS :

Forms - Diaporama - Ressources collaboratives (ENT, Padlet) - Vidéos Néopass - Mises en groupes hétérogènes, partage d'expériences, remontées en grand groupe

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	71%
Satisfaisant	29%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,71/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 1er degré du territoire Occitane Date(s) : 04/12/24, 12/02/25 et 30/04/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme CANAVATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
<p>Dernière mise à jour le 10 avril 2024</p>	

Néo titulaires, PRENEZ le TEMPS d'apprendre le "SAVOIR ANALYSER" pour développer une intelligence des relations et des situations professionnelles et poursuivre les effets de la formation initiale. Les bilans établis rapportent une demande de poursuite de l'Analyse de situations professionnelles durant leurs premières années de titulaires pour un accompagnement rapproché qui permet de développer une démarche réflexive, d'ajuster les postures, de développer le «savoir analyser», de consolider les savoirs et les compétences, de faire évoluer leur professionnalité et enfin d'être légitime dans leur fonction.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **C11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative
- **C12.** Coopérer avec les parents d'élèves
- **C13.** Coopérer avec les partenaires de l'école
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 4 DÉCEMBRE 2024 (6H)

SE RÉAPPROPRIER LE CADRE ÉTHIQUE ET LE CADRE DE PARTICIPATION AU TRAVAIL D'ANALYSE DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES

Matin (9h - 12h) :

- Comment avez-vous reçu cette proposition de formation ? Pourquoi vous êtes-vous inscrits ? Qu'attendez-vous de ces trois journées ?
- Est-ce que participer à ce groupe vous inquiète un peu ? Pourquoi ? etc.
- Préciser, questionner et s'approprier le cadre, la méthodologie et quelques enjeux visés. Prise de notes manuscrites de chacun.e. indispensable.
- Lister les situations vécues l'exposant doit être acteur dans la situation- énoncées par un intitulé explicite. Vote du choix de la situation par le groupe. Les autres situations proposées peuvent être travaillées ultérieurement.
- Exploration complète de la 1ère situation selon la méthodologie exigeante proposée de type G.E.A.S.E.

Après-midi (13h - 16h) :

- Mutualisation des ressentis et des réactions
- Comment avez-vous vécu ce 1er travail ? Qu'en retirez-vous ?
- Faire les liens avec les apports théoriques et les gestes professionnels, le multi-agenda de D.Bucheton etc.
- Exploration d'une 2° situation selon le même dispositif
- Faire les liens avec les apports théoriques et les gestes professionnels à développer.
- Débriefing de groupe suivi d'un temps d'écriture personnelle en fin de journée suite à celui du matin.

Intersession :

Nourrir sa feuille de route de liens entre le retour sur le terrain et l'évolution des postures professionnelles en interrelation, ce qui alimentera l'écrit réflexif de fin de session, entre J1 et J2 et entre J2 et J3.

JOUR 2 : MERCREDI 12 FÉVRIER 2025 (6H)

FOCUS SUR LE SAVOIR ÉCOUTER ATTENTIVEMENT ET OBJECTIVEMENT/PRENDRE SOIN DE L'EXPOSANT.E ET DE LA SITUATION À ANALYSER/ FORMULER DES QUESTIONS OUVERTES D'EXPLORATION DE LA SITUATION ET DES HYPOTHÈSES HABITÉES PAR LE DOUTE

Matin (9h - 12h) :

- Le temps d'un 'quelque chose à dire de soi ici et maintenant' et de l'avancée de sa feuille de route au regard des situations travaillées en J1..
- Le "quoi de neuf" des situations travaillées les jours précédents par les exposants du J1 et des situations annoncées mais non votées en J1.
- Rappel du cadre précis de travail d'une 1ère situation à travailler selon la méthodologie et l'éthique du travail, possibilité

Après-midi (13h - 16h) :

- Possibilité de remettre au vote des situations énoncées en J1 mais non analysées, en priorité si la situation s'est enkistée. Proposition de situations nouvelles et vote du groupe. Rappel : Recherche d'objectivité et se départir des interprétations hâtives. Rappel du cadre par les participants puis analyse d'une 2e situation.
- Possibilité d'une 3e situation urgente en dispositif 'flash'.
- Les animations de séances de groupes peuvent être proposées à des volontaires suivis à chaque fois d'une étape réflexive. Comment j'ai vécu l'animation ? Ce que j'ai ressenti ? Ce que j'ai compris de l'animation de la séance ?
- Temps d'écriture personnelle de 10min sur sa feuille de route à partager (tout ou partie) au groupe à l'oral.

JOUR 3 : MERCREDI 30 AVRIL 2025 (6H)

L'ANALYSE DE SITUATIONS (PRATIQUES) PROFESSIONNELLES ET...MOI !

Matin (9h - 12h) :

- Accueil et tour de table sur l'intitulé de la journée et le mot clé ENJEUX + 10min d'écrit (feuille de route).
- Travail d'analyse d'une situation votée par le groupe + débriefing et liens avec les théories, l'institutionnel, les pratiques. Ou présentation du "trois colonnes" de Patrick Robo selon les besoins du groupe.

Après-midi (13h - 16h) :

- 2ème séance d'analyse selon la méthodologie et l'attention portée aux enjeux de ce dispositif.
- Temps de questions et commentaires libres.
- Bilan : nombre des personnes qui ont exposé, nombre et thème des situations proposées, nombre de participation de chacun et conclusion et observations de la formatrice.
- Conclure la feuille de route sur 'l'APP, le groupe et moi' en fin de session d'accompagnement.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Se déprendre des interprétations hâtives, des jugements, de l'a priori. Développer un réel "savoir analyser" en enrichissant son cheminement réflexif.
- Analyser objectivement les imprévus, les impensés, les incompris, les 'ratés' pour un codéveloppement professionnel
- Codévelopper une écoute professionnelle attentive et active et un chemin réflexif
- Adhérer et participer activement au groupe ressource au service d'une situation et d'un.e exposant.e.

EVALUATION DES ACQUIS :

Un écrit réflexif à propos du travail de la session

MODALITÉS :

Conseil de lecture - dispositif GEASE/AGSAS - Mise en pratique - alternance travail de groupe et temps réflexif individuel

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Tous les nouveaux suppléants, en poste dans un établissement du 2nd degré
Date(s) : 22/11/24 et 5/02/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : MME RONDOT

- **Pré-requis :** Etre suppléant en exercice (PVI en collège ou lycée).
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 24 mai 2024

Un suppléant du second degré doit développer des capacités d'adaptation pour se renouveler et correspondre à des situations multiples rencontrées lors des missions qui lui seront proposées au sein des collèges et des lycées. Il lui faut donc se doter d'outils et de méthodes pratiques et stratégiques pour correspondre aux différentes situations d'enseignement en adaptant ainsi sa pédagogie et sa didactique. Par ailleurs, sur le plan relationnel, il est nécessaire de développer ses compétences psychosociales pour rendre efficiente sa coopération et sa collaboration avec les équipes pédagogiques et sa relation avec les élèves et les familles. Cela favorisera son insertion professionnelle dans le respect du caractère propre de l'établissement où il enseigne. Ceci lui permettra de se préparer au concours sur une expérience approfondie et construite.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC9.** Agir en éducateur responsable
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC13.** Travailler avec les partenaires de l'école

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 22 NOVEMBRE 2024 (3H) DÉMARRER UNE SUPPLÉANCE DANS LE SECOND DEGRÉ

Matin (9h - 12h) :

- Tour de table : présentation individuelle – définition des besoins et des attentes contextualisées
- La prise en main du groupe classe : les premiers gestes
- Concevoir sa progression
- Elaborer une séquence
- Mettre en place des évaluations
- Mise en situation

JOUR 2 : MERCREDI 05 FEVRIER 2025 (6H) ANALYSER ET AJUSTER SA PRATIQUE – DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur la formation
- Analyse de pratique et co-développement
- L'évaluation par compétences
- Mise en situation

Après-midi (13h - 16h) :

- Les enjeux des compétences psychosociales
- Communication et relations interpersonnelles
- Gestion du groupe classe et gestion des conflits
- Evaluation de la formation

MODALITÉS :

Documentation et outillage (apports et mutualisation) - Analyse de pratiques - Accompagnement personnalisé - Ateliers pratiques - Diaporama

OBJECTIFS :

- Permettre aux suppléants débutants d'acquérir des éléments essentiels de la culture commune de l'enseignement
- Concevoir et préparer son enseignement
- Analyser et ajuster sa pratique
- Développer les premiers gestes du métier pour la prise en main et la gestion d'une classe
- Gérer sa relation aux élèves de façon individuelle et collective

EVALUATION DES ACQUIS :

Les travaux de groupe et la production de la demi-journée 2 et 3 seront les supports de l'évaluation individuelle des acquis.

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	

INFORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Suppléants & D.A. du 2nd degré entrant dans les conditions exigibles pour présenter un concours interne Date(s) : 16/10/24, 06/11/24 et 13/11/24 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mmes COURBET, DELARIA, MALLIARAKIS, MAMBERTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Le pré-requis à l'inscription est administratif et réglementaire. Le suppléant ou DA doit présenter les conditions requises au CAER PC (voir Rectorat) pour suivre cette unité de formation • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org • Lien de pré-inscription cliquez ici
<p>Dernière mise à jour le 10 avril 2024</p>	

L'articulation de la formation se fera autour de deux axes majeurs : La remise à niveau sur le plan pédagogique, didactique et disciplinaire (construction des séquences en respectant les directives du B.O, mais aussi dans la gestion de classe) et l'accompagnement des stagiaires pour la rédaction du dossier RAEP, en les confrontant à des regards extérieurs, en leur permettant d'échanger entre eux et de profiter de la synergie d'une promotion de préparateurs.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

**JOUR 1 : MERCREDI 16 OCTOBRE 2024 (6H)
DÉCOUVRIR LES ENJEUX DU CONCOURS**

Matin (9h - 12h) :

- Découvrir les enjeux et les modalités du concours
- Quelles sont les attentes du jury ?

Après-midi (13h - 16h) :

- Composition du dossier
- Apports théoriques sur une séquence, évaluations, TICE

Intersession :

Envoi de la partie 1 pour lecture et correction

**JOUR 2 : MERCREDI 6 NOVEMBRE 2024 (6H)
RÉDACTION DES PARTIES**

Matin (9h - 12h) :

- Reprise 1ère partie si questionnement
- Comment rédiger la seconde partie ?

Après-midi (13h - 16h) :

- Elaboration d'une séquence
- Les différentes évaluations
- Savoir problématiser sa séquence

**JOUR 3 : MERCREDI 13 NOVEMBRE 2024 (6H)
RÉDACTION FINALE**

Matin (9h - 12h) :

- Temps d'écriture deuxième partie
- Vérification des programmes

Après-midi (13h - 16h) :

- Recherche d'annexes
- Relecture et correction syntaxe et orthographe

EVALUATION DES ACQUIS :

Cette évaluation repose sur les résultats à l'admissibilité des participants

MODALITÉS :

Exposés dialogués - Partage d'expériences - Accompagnement à l'écriture - Suivi distanciel - Appui sur les textes officiels - Ateliers

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- S'approprier les enjeux du concours
- Analyser et synthétiser les informations sur son expérience professionnelle en appréciant la richesse de son parcours
- Rédiger les deux parties du dossier RAEP en fonction des attentes du jury
- S'interroger sur sa pratique et être précis sur les compétences acquises pour valoriser son savoir-faire et savoir-être mis en œuvre
- Bien choisir sa séquence, ses documents et les annexes et pouvoir justifier ses choix
- Revoir différents dispositifs pédagogiques (démarches et moyens)
- Adopter une posture réflexive

Evaluation satisfaction 23/24

Très satisfaisant	87%
Satisfaisant	13%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,87/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 2nd degré du territoire Occitane Date(s) : 1/04/25 et 8/04/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme PIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : être tuteur d'un étudiant stagiaire M1 en responsabilité ou en SIPA du 2nd degré • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
	<p>Dernière mise à jour le 25 avril 2024</p>

La formation initiale des enseignants repose aujourd'hui conséquemment sur la fréquentation du terrain et la mise en pratique, notamment à travers l'alternance. Aussi, il est indispensable de construire un réel lien entre la formation et la pratique de classe et donc, que les tuteurs fassent partie intégrante du dispositif et soient outillés et accompagnés dans ce sens sur toute la durée du dispositif.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

En tant qu'enseignant :

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P3. Favoriser la mise en place explicite de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

En tant que tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- Mettre en œuvre l'explicitation des choix opérés dans les situations d'enseignement

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MARDI 1 AVRIL 2025 (6H)

LE LANGAGE COMME OUTIL D'ACCOMPAGNEMENT ET DE FORMATION : CADRE ET MISE EN ŒUVRE

Matin (9h - 12h) :

- Profils de tuteurs
- Présentation et mise à jour des divers éléments du cadre de l'accompagnement : référentiel de compétences, 4 niveaux (JO 7 juillet 2019), supports et déroulement du dispositif
- Présentation et partage d'expérimentations des outils du tuteur pour les néo-tuteurs (en groupe, ENT)
- Mise en perspective des rapports tuteur/stagiaire : enjeux relationnels, enjeux de formation, enjeux d'évaluation

Après-midi (13h - 16h) :

- Etat des lieux des rapports tuteur/stagiaire : avantages et limites
- Lecture collective d'un bilan exemple et réflexions autour du fond et de la forme. Travail sur les rapports d'observations. Outiller les observations
- Mise en projet pour la journée 2

Intersession : Echanges de mails - Ressources ENT - Recueil d'expérimentations, de traces

JOUR 2 : MARDI 8 AVRIL 2025 (6H)

UTILISER LES TRACES DU RÉEL COMME RESSOURCES POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Matin (9h - 12h) :

- Mise en contexte et enjeux du recueil de traces à l'échelle de la formation des tuteurs
- Partage et analyse de traces recueillies
- Structuration : les conditions pour faire des expérimentations individuelles des ressources pour le collectif

Après-midi (13h - 16h) :

- Rappel du cadre éthique (avec l'appui de ressources collaboratives).
- Traces d'entretiens d'auto-confrontation : analyse des préoccupations des étudiants. Construction d'une grammaire d'entretien d'auto-confrontation
- Apports méthodologiques
- Évaluation et bilan de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Développer des compétences d'accompagnement, notamment :
 - Mieux expliciter auprès des tutorés, démarches pédagogiques, choix de supports et modalités de travail des élèves
 - Entrer dans une démarche de complémentarité de formation dans une vraie logique d'alternance
 - Mobiliser des outils et dispositifs au service de l'accompagnement du tutoré
- Mettre en lien les appuis théoriques et les gestes d'accompagnement

EVALUATION DES ACQUIS :

La validation des stages constitue l'évaluation de cette unité de formation

MODALITÉS :

Outils prescripteurs : (référentiel de compétences, descripteur des degrés d'acquisition, 4 niveaux (JO 7 juillet 2019)) - Outils interactifs - Ressources collaboratives - Vidéos Néopass et traces des participants - Badges néo, tuteurs bis, tuteurs experts - Diaporama support - Mise en groupe, partages d'expériences, remontées en grand groupe.

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 2nd degré du territoire Occitane Date(s) : 24/09/24 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme PIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : être tuteur d'un étudiant stagiaire M2 en responsabilité ou en SIPA du 2nd degré • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
<p>Dernière mise à jour le 25 avril 2024</p>	

La formation initiale des enseignants repose aujourd'hui conséquemment sur la fréquentation du terrain et la mise en pratique, notamment à travers l'alternance. Aussi, il est indispensable de construire un réel lien entre la formation et la pratique de classe et donc, que les tuteurs fassent partie intégrante du dispositif et soient outillés et accompagnés dans ce sens sur toute la durée du dispositif.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

En tant qu'enseignant :

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P3. Favoriser la mise en place explicite de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

En tant que tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- Mettre en œuvre l'explicitation des choix opérés dans les situations d'enseignement

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MARDI 24 SEPTEMBRE 2024 (6H)

UTILISER LA VIDÉO DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES

Matin (9h - 12h) :

- Recueil des conceptions : Q-sort sur l'utilisation de la vidéo en formation en général et dans l'accompagnement en particulier
- Partage d'expériences et de vécu de la vidéo en dehors du contexte du tutorat actuel
- Cadre éthique : les conditions d'une mise en œuvre formatrice et opérante

Après-midi (13h - 16h) :

- Mises en situation de lecture du réel
- Identification des objectifs d'utilisation de la vidéo : apprendre à observer dans divers champs (en lien avec les grilles construites par les tuteurs), décrire et analyser sa pratique...
- Structuration : mise en projet et reprise du plan personnalisable d'accompagnement (ressource ENT)

Intersession : Echanges de mails - Ressources ENT - Recueil d'expérimentations, de traces

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Développer des compétences d'accompagnement, notamment :
 - Mieux expliciter auprès des tutorés, démarches pédagogiques, choix de supports et modalités de travail des élèves
 - Entrer dans une démarche de complémentarité de formation dans une vraie logique d'alternance
 - Mobiliser des outils et dispositifs au service de l'accompagnement du tutoré
- Mettre en lien les appuis théoriques et les gestes d'accompagnement

EVALUATION DES ACQUIS :

La validation des stages constitue l'évaluation de cette unité de formation

MODALITÉS :

Diaporama - Ressources collaboratives - Vidéos Néopass - Mises en groupes, partage d'expériences, remontées en grand groupe

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Hybride (présentiel + visio) Public : Tuteurs des lauréats stagiaires des concours de recrutement de professeurs 2023 du 2nd degré Date(s) : 25/09/24 , 18/10/24 et 18/12/24 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TURCAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Etre désigné tuteur d'un professeur stagiaire en collège-Lycée, lauréat des concours de recrutement de professeurs 2024 • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
	<p>Dernière mise à jour le 29 avril 2024</p>

Le tuteur agit en étroite relation avec l'ISFEC et les corps d'inspection pour la réussite du stagiaire qu'il accompagne. La formation a pour but de situer le rôle de chacun dans ce partenariat institutionnel, d'instaurer et de maintenir un lien entre les acteurs de la formation du lauréat stagiaire.

COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 25 SEPTEMBRE 2024 (3H VISIO)

Après-midi (13h - 16h) :

- Cadrage de l'année de stage : présentation du contenu et des modalités d'organisation, du suivi et de l'évaluation de l'année de stage
- Mise en place du tutorat : présentation des différents aspects de la mission du tuteur et des outils de suivi du lauréat stagiaire (cahiers de bord, fiche de visite...)
- Définition de la mission : présentation des outils d'évaluation et rappel des compétences à évaluer : fiches de suivi, bilans d'étape, rapport final

Intersession :

- Dépôt de documents ENT
- Echanges de courriels si nécessaire
- Participation des tuteurs aux visites formatives

JOUR 2 : VENDREDI 18 OCTOBRE 2024 (6H PRÉSENTIEL)

Matin (9h - 12h) :

- Rechercher la cohésion entre tuteur – formateur et stagiaire au plan disciplinaire et didactique dans le cadre d'un tutorat mixte
- Partage autour des contenus de formation didactique
- Partage d'expériences

Après-midi (13h - 16h) :

- Quelles compétences pour être titularisé en fin d'année de stage ?
- Intervention des IPR IA et IEN ET-EG, du Rectorat (DEEP auprès des tuteurs et des professeurs stagiaires du 2nd degré.
- Ouverture par M. le doyen des IPR
- Travail en groupes disciplinaires ou pluridisciplinaires en présences des corps d'inspection

JOUR 3 : MERCREDI 18 DÉCEMBRE 2024 (3H VISIO)

Après-midi (13h - 16h) :

- Point sur l'accompagnement à mi-parcours
- Partage d'expériences
- Aide aux difficultés éventuelles dans la prise en main de l'outil de saisie académique et la rédaction du bilan d'étape

EVALUATION DES ACQUIS :

Maîtrise de l'utilisation de l'application numérique de suivi (exercice vérifié par le formateur).

OBJECTIFS :

Le tuteur participant sera capable d'accompagner l'enseignant tutoré en :

- Prenant en compte les recommandations rectorales, de l'ISFEC et celles des corps d'inspection.
- Distinguant la dimension d'évaluation formative liée à l'accompagnement et la dimension sommative/certificative du rapport du tuteur
- Renseignant les 3 étapes d'évaluation prévues par l'application rectorale de suivi.
- Mesurant les enjeux d'évaluation pour le stagiaire (validation, titularisation / renouvellement, arrêt de formation).

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	52%
Satisfaisant	44%
Juste satisfaisant	4%
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,48/5	

MODALITÉS :

Exposés dialogués - Partage et analyse de pratique et de situations vécues - Apports théoriques



Education

inclusive

(accessibilité et adaptations)

SE PROFESSIONNALISER AUX PRATIQUES INCLUSIVES
MODULE 1 : PRATIQUES ET PÉDAGOGIES INCLUSIVES : PRENDRE EN
COMPTE TOUS LES ÉLÈVES ET PLUS SPÉCIFIQUEMENT LES ÉLÈVES
À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

OCC-2024-01092

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants titulaires du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : Du 14/11/24 au 22/11/24 dont stage le lundi 18/11/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme TOURNIER et Equipe Education Inclusive ISFEC

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 9 mai 2024

Première étape d'un parcours en quatre modules, permettant aux professeurs, de l'école au lycée, de se professionnaliser aux pratiques inclusives, de comprendre le sens de cette politique d'éducation, ses principes et ses enjeux : questionner pratiques et pédagogies inclusives, ajuster, accueillir, prendre en compte, accompagner la diversité des élèves, croiser les regards, coopérer.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **C4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Le module 1 est constitué de 7 jours consécutifs de formation dont 1 jour de stage en classe (Soit 36 heures de formation et 1 jour (6h) de stage d'observation)

CADRE INSTITUTIONNEL DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE – 6H

- **Comprendre le sens de la politique d'éducation inclusive, son éthique, ses principes, ses finalités et les enjeux de l'école pour tous.**
- **Connaitre le cadre institutionnel de l'école pour tous, pouvoir s'appuyer sur les moyens à disposition et prendre sa place de partenaire (élaborer de façon efficace PPRE, PAP, PPS, PAI);**
- **S'approprier les concepts et les textes de référence : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité des apprentissages, Champ de l'adaptation scolaire, champ du handicap.**
- **Percevoir les enjeux et les perspectives à venir.**

EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE - 24H

- **Prendre en compte la diversité des élèves dans sa classe : l'accessibilité pédagogique**
- Observer les actions d'un élève en situation d'obstacle d'apprentissage en milieu ordinaire
- Développer les gestes professionnels favorisant des pratiques pédagogiques inclusives de différenciation, de personnalisation et de coopération dans un climat de classe serein
- Connaitre comprendre et prendre en compte les spécificités des élèves HPI
- Interroger les pratiques de l'évaluation/ charte/ accessibilité pédagogique
- Rendre les apprentissages accessibles aux élèves porteurs de TSAp

DÉVELOPPER UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE - 6H

- **Engager une réflexivité pour mettre en œuvre des pédagogies inclusives et prendre en compte tous les élèves, dont les élèves à besoins spécifiques**

ÉVALUATION DU MODULE 1 DE FORMATION

- Produire un écrit réflexif en amont de la session
- Rédaction et présentation sur site, d'une observation éthique, observation des actions et des appuis d'un élève, à la suite du stage
- Elaboration, sur site d'une charte de l'évaluation
- Positionnement oral et écrit en fin de session/ S'auto évaluer/Mesurer la valeur prise

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences – Positionnement individuel.

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé, dans la prise en compte de TOUS les élèves, les participants sauront :

- Mobiliser le cadre institutionnel de l'éducation inclusive
- Mettre en œuvre des pédagogies inclusives favorisant l'accessibilité des apprentissages
- Analyser et ajuster leurs pratiques au regard de la prise en compte de la diversité des élèves et des textes officiels qui la régissent
- S'outiller conceptuellement et instrumentalement pour adapter les pratiques et prendre en compte les besoins de tous les élèves et les besoins spécifiques de quelques élèves

Evaluation satisfaction 23/24

Très satisfaisant	55%
Satisfaisant	45%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,55/5	

PLANNING DE LA FORMATION

JOUR 1 : JEUDI 14 NOVEMBRE 2024 (6H) LANCEMENT DE LA SESSION – EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - REFLEXIVITE SUR LES CONCEPTS ET LES REPRESENTATIONS - OBSERVATION		
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Lancement réflexif de la formation Travail sur les représentations et les concepts de l'éducation inclusive Auto-évaluation de l'écrit réflexif 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> T1 Ethique de l'observation. Observer les actions d'un élève à BEP (sans PAP, ni PPS) Enjeux professionnels et institutionnels de l'observation (Référentiel de compétences 2013) Ateliers à partir de relevés d'observation, de vidéos, des élèves 	Ecrit réflexif des stagiaires : apport et analyse en binôme Supports audio-visuels Etude de situations d'élèves
JOUR 2 : VENDREDI 15 NOVEMBRE 2024 (6H) CADRE INSTITUTIONNEL DE L'EDUCATION INCLUSIVE		Documents institutionnels Travaux de groupe
Matin (9h - 12h) ± Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le sens de la politique d'éducation inclusive, son éthique, ses principes, ses finalités et les enjeux de l'école pour tous. Connaitre le cadre institutionnel de l'école pour tous, pouvoir s'appuyer sur les moyens à disposition et prendre sa place de partenaire (élaborer de façon efficace PPRE, PAP, PPS, PAI); S'approprier les concepts et les textes de référence : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité des apprentissages, Champ de l'adaptation scolaire, champ du handicap. Percevoir les enjeux et les perspectives à venir. 	
JOUR 3 : LUNDI 18 NOVEMBRE 2024 EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - REFLEXIVITE		
JOURNEE DE STAGE : Observer un élève à BEP		Grille d'observation Supports vidéo, documents, articles. Apports par les stagiaires d'évaluation. Apports d'évaluations par le formateur Analyse de productions d'élèves. Réponses individuelles à un Quizz.
JOUR 4 : MARDI 19 NOVEMBRE 2024 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) ± Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> T1 Interroger les pratiques de l'évaluation/ Connaitre les différents types d'évaluation, travailler sur les représentations Construire un dispositif d'évaluation permettant aux enseignants et aux élèves de prendre la mesure des apprentissages Identifier et mettre en œuvre des modalités d'apprentissage et d'évaluation, adaptées et accessible aux élèves HPI, et élèves porteurs de TSAp, pour prendre en compte la spécificité de leurs besoins pour apprendre. 	
JOUR 5 : MERCREDI 20 NOVEMBRE 2024 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Interroger son rapport à l'erreur Travailler sur ses représentations et ses pratiques L'erreur, facteur d'apprentissage 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Coconstruire une base de références des différents outils existants et l'actualiser Associer outils numériques et besoins pédagogiques 	Kahoot Analyse d'erreurs des élèves Travaux de groupe. Vidéos classe. Présentation les travaux théoriques les plus utiles
JOUR 6 : JEUDI 21 NOVEMBRE 2024 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) ± Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Développer les gestes professionnels favorisant des pratiques pédagogiques inclusives de différenciation, de personnalisation et de coopération dans un climat de classe serein Gestes/posture Mettre en place une institution zéro favorisant un climat de classe serein Connaitre et comprendre le cadre de la personnalisation des apprentissages Mettre en place un PDT 	
JOUR 7 : VENDREDI 22 NOVEMBRE 2024 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - CHEMINEMENT REFLEXIF DE FIN DE SESSION		
JOURNEE 3 ATELIERS EN ROTATION	<ul style="list-style-type: none"> T2 Module de l'évaluation (M19/11) Elaboration d'une charte de l'évaluation pour prendre en compte les spécificités de tous les élèves. 	Travaux de groupe/ Ecrit individuel et de groupe.
	<ul style="list-style-type: none"> T2 Module de l'observation (J14/11) Présentation réflexive, sur site, d'une observation éthique, observation des actions et des appuis d'un élève, à la suite du stage T2 Développer une pratique réflexive, engagée : S'auto évaluer/Mesurer la valeur prise. 	Analyse en groupe de situation d'élèves Présentation à des pairs et groupes de formateurs.
	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de situations professionnelles 	
Intersession	Poursuivre la réflexivité engagée, accepter de tâtonner et d'expérimenter - Ajuster et analyser les situations d'apprentissages proposées - Ecrire, garder trace - Se dépendre des représentations et des interprétations - S'engager dans une démarche réflexive de professionnalisation et poursuivre en Module 2. CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel CC4 : Prendre en compte la diversité de élèves P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	

SE PROFESSIONNALISER AUX PRATIQUES INCLUSIVES

MODULE 2 : PRATIQUES ET PÉDAGOGIES INCLUSIVES : PRENDRE EN COMPTE TOUS LES ÉLÈVES ET PLUS SPÉCIFIQUEMENT LES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

OCC-2024-01093

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel

Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie

Date(s) : Du 03/04/25 au 11/04/25 dont journée de stage 07/04/25 – Journée décrochée le 4/06/25

Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)

Formateur(s) : Mme TOURNIER & Equipe Education Inclusive ISFEC

- **Pré-requis :** Avoir suivi l'unité de formation "Module 1"
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 13 mai 2024

Deuxième étape d'un parcours en quatre modules, permettant aux professeurs, de l'école au lycée, de se professionnaliser aux pratiques inclusives, de comprendre le sens de cette politique d'éducation, ses principes et ses enjeux : questionner pratiques et pédagogies inclusives, ajuster, accueillir, prendre en compte, accompagner la diversité des élèves, croiser les regards, coopérer.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **C4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Le module 2 est constitué de 8 jours de formation dont 1 jour de stage d'observation (6h) dans un dispositif spécialisé d'éducation inclusive et d'une journée décrochée (Soit 42 heures de formation +6 h de stage).

CADRE INSTITUTIONNEL DE EDUCATION INCLUSIVE - 6H

- Comprendre le sens de la politique d'éducation inclusive, son éthique, ses principes, ses finalités et les enjeux de l'école pour tous.
- Connaître les réponses institutionnelles existantes pour compenser et rendre les apprentissages accessibles.
- Se questionner sur les enjeux de l'éducation inclusive, les concepts d'accessibilité pédagogique et de compensation.
- Construire le cadre partenarial élève/famille/équipes/partenaires médicaux (EE ou ESS) : élaborer le panorama de la prise en charge du handicap.

EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - 30H

- Prendre en compte la diversité des élèves dans sa classe : accessibilité et compensation
- Analyser une observation d'élève à partir des observations apportées par le professeur en formation et du dialogue pédagogique mise en œuvre (suite et approfondissement du module 1)
- Rendre les apprentissages accessibles aux élèves porteurs de TDA-H, de TSA
- Identifier les erreurs des élèves comme une opportunité pédagogique
- Analyser des situations professionnelles
- Développer les gestes professionnels favorisant des pratiques pédagogiques inclusives de différenciation, de personnalisation et de coopération dans un climat de classe serein (suite et approfondissement du module 1)
- Elaborer une grille d'évaluation critériée, la mettre en œuvre en intersession, analyser les ajustements effectués, à effectuer et les effets
- Rendre les apprentissages accessibles par le numérique

DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE - 6H

- Engager une réflexivité pour mettre en œuvre des pédagogies inclusives et prendre en compte tous les élèves, dont les élèves à besoins spécifiques

EVALUATION DES ACQUIS :

- Elaboration d'une carte mentale du dispositif inclusif visité (stage)
- Analyse des obstacles aux apprentissages d'un de ses élèves à partir des observations apportées par le professeur
- Co construction avec les élèves en intersession d'une grille critériée
- Présentation et analyse, en fin de session, de la mise en œuvre en intersession, de la grille critériée

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé dans le module 1, poursuivi en intersession, les participants sauront ajuster et analyser leurs pratiques pour :

- Prendre en compte TOUS les élèves en différenciant et personnalisant les apprentissages en fonction des besoins des élèves
- Accueillir, comprendre et prendre en compte des élèves en situation de handicap en ajustant leurs gestes professionnels, accessibilité et compensation
- Coopérer en équipe pour coconstruire des pistes pédagogiques, coopérer avec les familles et les spécialistes

Objectifs spécifiques du Niveau 2 :

- Approfondir les connaissances, et objectifs du niveau 1, Questionner et ajuster ses pratiques de classe en prenant en compte les besoins de TOUS les élèves et des besoins spécifiques particuliers

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes
- Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants -- Résumé actif - Partages d'expériences - Positionnement individuel

Ce module n'étant pas terminé pour 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

PLANNING DE LA FORMATION

JOUR 1 : JEUDI 3 AVRIL 2025 (6H) LANCEMENT DE LA SESSION – EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - REFLEXIVITE SUR LES CONCEPTS ET LES REPRESENTATIONS – ANALYSE D'UNE OBSERVATION		
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Lancement du cheminement réflexif Travail sur les représentations, ajustements effectués, approfondissement des concepts de l'éducation inclusive Travail sur des situations pédagogiques proposées aux élèves, traitement cognitif des informations pour apprendre 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Analyser des observations d'élèves apportées par le professeur en formation, émettre des hypothèses d'obstacles et proposer des pistes d'actions pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> Ecrit réflexif des stagiaires : apport et analyse en binôme Supports audio-visuels Etude de situations d'élèves, observations apportées par les professeurs et le formateur Documents institutionnels PPRE- PAP – GEVASco sur des situations d'élèves Etude de cas Travaux de groupe
JOUR 2 : VENDREDI 4 AVRIL 2025 (6H) CADRE INSTITUTIONNEL DE L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le sens de la politique d'éducation inclusive, son éthique, ses principes, ses finalités et les enjeux de l'école pour tous. Connaître les réponses institutionnelles existantes pour compenser et rendre les apprentissages accessibles. Se questionner sur les enjeux de l'éducation inclusive, les concepts d'accessibilité pédagogique et de compensation. Construire le cadre partenarial élève/famille/équipes/partenaires médicaux (EE ou ESS) : élaborer le panorama de la prise en charge du handicap. 	
JOUR 3 : LUNDI 7 AVRIL 2025 EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - REFLEXIVITE		
JOURNEE de STAGE dans un dispositif d'éducation inclusive (RASED, ULIS, SEGPA, IME, UE, ITEP...)		
JOUR 4 : MARDI 8 AVRIL 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		<ul style="list-style-type: none"> Questionner l'organisation inclusive du dispositif Grille critériée co construites sur site
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Retour de stage Poursuivre le travail réflexif du MODULE 1 sur l'évaluation Elaborer une grille d'évaluation critériée, (élaboration à poursuivre en co-construction avec les élèves), la mettre en œuvre en intersession, analyser les effets Rendre les évaluations accessibles à tous les élèves avec des critères évaluables, mesurer la valeur prise. 	
JOUR 5 : MERCREDI 9 AVRIL 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Recueil des conceptions et échange sur l'autisme Accueillir un élève TSA en classe Rendre les apprentissages accessibles aux élèves TSA 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Connaître, comprendre les spécificités et les besoins spécifiques des élèves ayant un TDA-H. Connaître, comprendre les spécificités et les besoins spécifiques des élèves ayant un TDA-H. Proposer des pistes d'actions accessibles aux élèves, aux professeurs mais également à tous les élèves. Rendre les apprentissages accessibles aux élèves TDA-H 	<ul style="list-style-type: none"> Power Point présentant les objectifs avec appui de photos et de situations concrètes. Interactions et échanges à partir des observations du terrain et des besoins des professeurs en formation.
JOUR 6 : JEUDI 10 AVRIL 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Approfondir la coopération au service des apprentissages Mettre en œuvre la différenciation pédagogique pour favoriser l'accessibilité Approfondir le cadre théorique de la personnalisation des apprentissages (suite du module 1) : échanger des actions mises en œuvre et les analyser 	
JOUR 7 : VENDREDI 11 AVRIL 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Identifier l'erreur comme une opportunité d'apprentissage 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de situations professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en situation Présentation d'expérimentation 3 ateliers en rotation
JOUR 8 : MERCREDI 4 JUIN 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - CHEMINEMENT REFLEXIF – POSITIONNEMENT DE FIN DE SESSION		
JOURNEE 3 ATELIERS EN ROTATION	<ul style="list-style-type: none"> Atelier 1 : Identifier et interroger des erreurs, apportées par les professeurs en formation/ lien avec la grille critériée Atelier 2 : Accessibilité numérique Atelier 3 : Présenter l'analyse de la grille critériée mise en œuvre. 	
INTERSESSION	<p>Poursuivre la réflexivité engagée, accepter de tâtonner et d'expérimenter pour mettre en œuvre une grille critériée impliquant les élèves et le professeur - Ajuster et analyser l'expérimentation demandée - Ecrire, garder trace - Se déprendre des représentations et des interprétations - S'engager dans une démarche réflexive de professionnalisation et poursuivre en Module 3.</p> <p>CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel CC4 : Prendre en compte la diversité de élèves P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie Date(s) : Du 05/02/25 au 14/02/25 dont journée de stage le 10/02/25 – Journée décrochée le 14/05/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TOURNIER et Equipe Education Inclusive ISFEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Avoir suivi et validé les 2 modules précédents • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
	Dernière mise à jour le 24 mai 2024

Troisième étape d'un parcours en quatre modules, permettant aux professeurs, de l'école au lycée, de se professionnaliser aux pratiques inclusives, de comprendre le sens de cette politique d'éducation, ses principes et ses enjeux : questionner pratiques et pédagogies inclusives, ajuster, accueillir, prendre en compte, accompagner la diversité des élèves, croiser les regards, coopérer.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Le module 3 est constitué de 9 jours de formation dont 1 jour de stage d'observation (6h) dans un dispositif spécialisé d'éducation inclusive, de 3h de travail encadré (asynchrone) et d'une journée décrochée (Soit 45 heures de formation + 6 h de stage)

CADRE INSTITUTIONNEL DE EDUCATION INCLUSIVE - 3H

- **Connaître le rôle et les missions du professeur, ceux des partenaires (famille, AESH, pairs, partenaires extérieurs) - Coopérer**
- **Employer un lexique approprié, relié aux besoins observés, dans les écrits professionnels (GEVA-Sco, préparation d'une ESS)**
- **Coopérer en équipe, connaître et mettre en œuvre les parcours de scolarisation.**

EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - 30H

- **Connaître les fonctions cognitives en jeu dans l'apprentissage pour apprendre à apprendre et innover les pratiques**
- **Connaître les différents entretiens (Elèves et famille) et les mettre en œuvre professionnellement dans sa pratique**
- **Connaître les mécanismes psychologiques qui sous-tendent l'envie et la peur d'apprendre (conatif)**
- Se sensibiliser à ce qui peut se jouer psycho affectivement dans les apprentissages pour prévenir et/ou désamorcer.
- Analyser des situations d'apprentissage coopératif mises en œuvre (partager le relevé des réussites et des freins, analyser pour innover)
- Analyser des situations qui mettent le professeur en difficultés/ climat de classe
- Innover avec le numérique
- Mettre en œuvre des ateliers d'aisance orale innovants, favorisant l'accessibilité et la prise en compte de tous.
- Co construire des adaptations et aménagements innovants qui favorisent les apprentissages

DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE - 9H

- **Engager une réflexivité pour innover, analyser les gestes professionnels du professeur et les postures de l'élève, ajuster ses pratiques pédagogiques inclusives et s'ajuster (toujours), afin de prendre en compte tous les élèves, dont les élèves à besoins spécifiques.**

EVALUATION DES ACQUIS :

- Produire un écrit réflexif en amont de la formation.
- Mettre en œuvre en intersession une innovation pédagogique et en présenter oralement l'analyse, les ajustements et les effets (journée décrochée) - Analyse de situations professionnelles
- Rédiger les éléments clés de l'innovation et l'analyse.

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences – Positionnement individuel.

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé dans les 2 premiers modules et poursuivi en intersession, les participants sauront/pourront :

- Innover, analyser et ajuster leurs pratiques pour s'ajuster à la prise en compte de la diversité au regard des textes officiels qui la régissent ;
- Connaître les mécanismes cognitifs et conatifs des enfants/des jeunes pour mettre en œuvre et apprendre à apprendre ;
- S'outiller conceptuellement et professionnellement pour pratiquer l'entretien d'explicitation avec les élèves, pour pratiquer l'écoute attentive et la reformulation dans l'accompagnement des familles et du jeune ;

Objectifs spécifiques du MODULE 3 :

- Approfondir et actualiser les connaissances et les concepts du MODULE 2. Innover dans une « Ecole inclusive », d'ajuster et d'analyser ses pratiques dans une démarche réflexive d'innovation inclusive vers des ajustements pensés.

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	93%
Satisfaisant	7%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,93/5	

JOUR 1 : MERCREDI 5 FÉVRIER 2025 (6H) LANCLEMENT DE LA SESSION – DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE – CADRE INSTITUTIONNEL DE L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Lancement du cheminement réflexif- Analyse et mesure du cheminement des écrits des niveaux précédents –(Ecrits et portfolio) Travail sur l'analyse des ajustements effectués. Lancement réflexif sur l'innovation 	<ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques Temps intra et interpersonnels Supports vidéo pour l'analyse. Jeux de rôles. Mise en situation.
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Connaître le rôle et les missions du professeur, ceux des partenaires (famille, AESH, pairs, partenaires extérieurs) -Coopérer Employer un lexique approprié, relié aux besoins observés, dans les écrits professionnels (GEVA-Sco, préparation d'une ESS) Coopérer en équipe, connaître et mettre en œuvre les parcours de scolarisation. 	
JOUR 2 : JEUDI 6 FÉVRIER 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<i>Passer d'une pratique « intuitive » des entretiens à une pratique professionnelle préparée :</i> <ul style="list-style-type: none"> Pratiques d'entretiens avec les élèves et leur famille ; Connaître, s'outiller avec différents types d'entretiens, réalisés par des enseignants (avantages et les limites), mettre en œuvre professionnellement ; Apports théoriques « ressources et facilitateurs pour améliorer la mise en œuvre des entretiens avec nos élèves et leur famille. » 	
JOUR 3 : VENDREDI 07 FÉVRIER 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les mécanismes psychologiques qui sous-tendent l'envie et la peur d'apprendre. Se sensibiliser à ce qui peut se jouer dans les apprentissages, d'un point de vue psycho-affectif (besoins nécessaires pour apprendre et résistances). Difficultés et résistances, s'outiller pour désamorcer, prévenir et mettre en œuvre. 	<ul style="list-style-type: none"> Diaporama + échanges Activités de groupe Apports théoriques
JOUR 4 : LUNDI 10 FÉVRIER 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - REFLEXIVITE		
<ul style="list-style-type: none"> JOURNEE de STAGE dans un autre dispositif d'éducation inclusive que celui effectué lors du MODULE 2 (RASED, ULIS, SEGPA, IME, UE, ITEP...), ou stage chez un partenaire médical ou social. 		
JOUR 5 : MARDI 11 FÉVRIER 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Retour de stage Questionner ses pratiques au regard des gestes professionnels et des postures (élèves et enseignants) pour les analyser, ajuster et s'ajuster. Accessibilité des apprentissages Approfondir ses connaissances et son analyse pour mettre en œuvre des modalités d'apprentissage et d'évaluation innovants, adaptées et accessibles à tous les élèves pour prendre en compte la spécificité de leurs besoins pour apprendre. 	<ul style="list-style-type: none"> Documents CNESCO Tour de table Apports théoriques (transmissif + vidéo + supports audios) Echanges et confrontation en groupe autour des situations visualisées,. Documents de travail apportés par les formateurs.
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les fonctions cognitives en jeu dans l'apprentissage pour apprendre à apprendre et innover les pratiques. Construire en équipe pour favoriser l'accessibilité universelle (apprentissage évaluations) et optimiser les apprentissages 	
JOUR 6 : MERCREDI 12 FÉVRIER 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Analyser des situations d'apprentissage coopératif mises en œuvre (partager le relevé des réussites et des freins, analyser pour innover) Approfondir et actualiser les connaissances des MODULES 1 et 2. Marché de connaissance 	
JOUR 7 : JEUDI 13 FÉVRIER 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Analyser des situations d'apprentissage coopératif mises en œuvre (partager le relevé des réussites et des freins, analyser pour innover) Approfondir et actualiser les connaissances des MODULES 1 et 2. Marché de connaissance 	
JOUR 8 : VENDREDI 14 FÉVRIER 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE		
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre des ateliers pour que les élèves développent une aisance orale (grille critériée - Transversalité des compétences orales) 	<ul style="list-style-type: none"> Mutualisation de pratique Marché de connaissance Analyse de vidéos Mise en scène Ateliers théâtralisés et ateliers d'aisance orale. Grille de critères
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de situations professionnelles 	
JOUR 9 : MERCREDI 14 MAI 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Innover avec le numérique Travail encadré Présenter l'analyse de l'innovation mise en œuvre en intersession 	<ul style="list-style-type: none"> Création d'une base de données par le formateur – Co construction
INTERSESSION	<p>Poursuivre la réflexivité engagée, accepter de tâtonner et d'expérimenter pour mettre en œuvre une grille critériée impliquant les élèves et le professeur. Innover, ajuster et analyser l'expérimentation demandée. Ecrire, garder trace. Se dépendre des représentations et des interprétations. S'engager dans une démarche réflexive de professionnalisation et poursuivre en Module 3.</p> <p>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>CC4. Prendre en compte la diversité de élèves</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie Date(s) : 04/11/24 et 12/11/24 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme DIALLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
	<p>Dernière mise à jour le 26 juin 2024</p>

S'appuyer sur certaines caractéristiques d'un élève porteur d'un trouble du spectre autistique, pour aménager l'environnement de travail, se concentrer sur les ressources de l'élève et faciliter les apprentissages au sein d'un groupe classe.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- CC10.** Coopérer au sein d'une équipe

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : LUNDI 04 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) : Repérer et prendre en compte les caractéristiques particulières des élèves avec un TSA

- Recueil de représentation : Idées reçues : vrai/faux
- Présentation des caractéristiques des élèves avec un TSA
- Présentation du diagnostic
- Présentation des manifestations possibles (verbal, interactions sociales, restriction des intérêts)
- Présentation de différentes méthodes pouvant être utilisées par les accompagnants d'un élève avec TSA (A.B.A/TEACCH/PECS/MAKATON/Les scénarios sociaux)

Après-midi (13h - 16h) : L'enfant porteur d'un TSA à l'école

- Ses besoins
- Repérer les difficultés inhérentes au lieu : école
- Proposer des adaptations possibles

Intersession : Les enseignants devront choisir un élève qui leur pose problème en classe et renseigner chaque fin de journée la grille d'observables, avec des indicateurs, fournie par la formatrice. Ils devront la déposer sur l'ENT à une date indiquée. Ce travail servira pour l'après-midi de la deuxième journée afin que l'on puisse analyser des situations concrètes, éventuellement observer des signes précurseurs de comportements difficiles et proposer des aménagements.

JOUR 2 : MARDI 12 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) : Le professeur avec un élève porteur d'un TSA dans sa classe

- Adapter, discipliner son langage
- Adapter les situations de communication
- Structurer l'espace
- Structurer le temps
- Structurer les activités (limiter, visualiser, fractionner, modéliser, motiver)

Après-midi (13h - 16h) : L'école (professeur et pilotage pédagogique) et les comportements difficiles de certains élèves avec un TSA

- Comprendre les causes (incompréhensions, hypersensibilité, situations sociales, rythme...)
- Conception de pistes de réflexion
- Apport sur le travail de l'AESH (adapter, accompagner, autonomiser)
- Retour du travail de groupe
- Présentation de ressources (physiques et numériques)

MODALITÉS :

Échanges et réalisations en petits groupes - Diaporama conducteur - Analyse de vidéos - Présentation de matériel concret (ressources documentaires, matériel pédagogique adapté...)

OBJECTIFS :

- Axe 2 : assurer la continuité et organiser les parcours
- Axe 3 : optimiser la qualité et l'efficacité du pilotage et favoriser le développement de pratiques visant la réussite de tous.
- Œuvrer pour la réussite de tous les élèves.
- Inscrire son action au sein d'une équipe pour accompagner un élève à besoins particuliers
- Développer et mutualiser une large palette de modalités d'enseignement pour mieux répondre à la grande diversité de ce public d'élèves TSA

EVALUATION DES ACQUIS :

L'évaluation des acquis des stagiaires est réalisée par la formatrice, à l'aide d'un QCM à correction collective.

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	48%
Satisfaisant	52%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,48/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie Date(s) : 13/11/24 et 05/02/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Annick GAUCHER - formatrice ISFEC et enseignante spécialisée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
	<p>Dernière mise à jour le 10 avril 2024</p>

Dans le cadre de la scolarisation pour tous, les enseignants ont régulièrement des questionnements sur les outils et méthodes pédagogiques à mettre en œuvre pour les élèves qui manifestent des troubles attentionnels. Ils ont besoin de réponses adaptées et différenciées face à l'hétérogénéité des élèves à besoins éducatifs particuliers mais aussi pour accompagner l'ensemble des élèves du groupe classe dans leurs apprentissages

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC1.** Faire partager les valeurs de la République
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC10,12,13.** Coopérer avec les parents d'élèves, les partenaires et au sein d'une équipe.
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 13 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Temps 1 : Présentation formatrice / Objectif général de la formation et découpage des deux journées.
- Temps 2 : Recueil des conceptions / Evaluation diagnostique sur les connaissances du trouble
- Temps 3 : Développer ses connaissances du trouble – Apports théoriques
- Temps 4: Travail de réflexion personnelle :
 - identifier les obstacles rencontrés par mon ou mes élèves ayant un TDA-H
 - proposer des réponses pour favoriser l'accessibilité des apprentissages
 - identifier et répertorier les aménagements utilisés pour les élèves TDA-H / identifier les aménagements connus et non encore expérimentés

Après-midi (13h - 16h) :

- Temps 5 : Exercices de recentration / remobilisation / Vidéos autour du trouble
- Temps 6 : Travail de groupe par cycle: Echanger sur les obstacles rencontrés par les élèves et aménagements répertoriés par chacun / discussions / perspectives / Remontée des échanges par cycle
- Se projeter pour co-construire avec l'élève TDA-H (ou ayant des difficultés attentionnelles) des réponses, des outils à mettre en place (à présenter en journée 2)
- Temps 7 : Bilan de la journée

Intersession :

- Proposer des réponses pour favoriser l'accessibilité des apprentissages
- Coconstruire AVEC l'élève des réponses

JOUR 2 : MERCREDI 5 FEVRIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Temps 1 : Rappel journée 1 (ce que j'ai retenu) / rappel des objectifs
- Temps 2 : Apport théoriques (TDA-H: rappel / présentations d'outils: Matériel divers / Aménagement de la classe / renforcements positifs / émotions / sophrologie) / Jeu autour des émotions
- Présentation programme ATOLE « être attentif à l'école »

Après-midi (13h - 16h) :

- Temps 3 : Présentation des aménagements et compensations expérimentés par les stagiaires lors des intersessions / échanges / débat
- Répertorier des outils, des aménagements ayant été éprouvés et validés
- Etudes de cas: Travail de groupe par cycle
- Identifier les obstacles rencontrés par l'élève
- Proposez des outils, aménagements pour diminuer les manifestations du trouble.
- Remontée des échanges
- Temps 4 : Visionnage vidéos sur les aménagements
- Temps 5 : Evaluation de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Savoir identifier les expressions du trouble chez les élèves et le retentissement sur les apprentissages pour coconstruire des réponses visant l'accessibilité.
- Avoir développer ses connaissances pour comprendre et mieux appréhender les conséquences du trouble
- Avoir construit des outils concrets pour favoriser les apprentissages chez les élèves porteurs de TDAH

EVALUATION DES ACQUIS :

L'évaluation des acquis des stagiaires est réalisée par la formatrice, à l'aide d'un QCM à correction collective.

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	72%
Satisfaisant	11%
Juste satisfaisant	17%
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,55/5	

MODALITÉS :

Questionnaire - Diaporama conducteur - Alternance apports théoriques et travaux de groupe - Etude de cas d'élèves - Analyse de situations professionnelles - Présentation et création d'outils - Vidéos

ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES POUR L'ACCESSIBILITÉ AUX APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES PORTEURS DE TROUBLES DYS (TSA-P)

OCC-2024-00597

Education inclusive

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 13/11/24 et 12/03/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme GUY

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 2 mai 2024

L'école inclusive vise la scolarisation pour tous. Proposer des réflexions sur les barrières pédagogiques rencontrées par des élèves ayant des troubles des apprentissages. Présenter des outils et des méthodes pour dépasser ces barrières et construire des séquences accessibles à tous les élèves afin de prendre en compte la diversité, de répondre aux besoins de tous les élèves et plus spécifiquement aux élèves ayant des troubles spécifiques des apprentissages.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 13 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Présentation (Mon parcours/ les objectifs de la formations/recueil des attentes des participants...)
- Evaluation diagnostique sur la connaissance des troubles (Kahoot). Echanges et apports suite à l'évaluation
- Travail de groupe (Liens entre les troubles et les barrières pédagogiques engendrées). Remontée et constructions d'une carte mentale
- Troubles mais pas que! Les points d'appuis de chaque profil

Après-midi (13h - 16h) :

- Apprendre à observer (temps individuel / travail de groupe/ mise en commun). Cas concret / méthode / utilisation d'un tableau d'observation (faits observables/ hypothèses/ propositions)
- Présentation des Supports et documents officiels : GEVASCO / PAP / AMENAGEMENT DNB /Fonctions de l'AESH
- Orientation d'un élève à BEP

Intersession :

Travail d'observation à faire. Compléter un tableau à partir de l'observation d'un élève

JOUR 2 : MERCREDI 12 MARS 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur les apports de la journée 1 (découverte de l'outil plickers)
- Présentation d'outils: Logiciels numériques (plickers, génially, kahoot, learning apps...) + Matériel (paravent, coussins, lests, fidgets...) + Outil d'accessibilité numérique (lecteurs, scripteur, cartable fantastique...) + Outils pour sensibiliser la classe aux troubles (ressources diverses ...)
- Mise en situation « adapter une évaluation pour la rendre accessible à tous ». A partir d'un support d'évaluation donné: Repérer les barrières présentes et proposer modifications pour rendre plus accessible

Après-midi (13h - 16h) :

- Travail en atelier (en groupe) : Tableau d'observation, rendre un support accessible, les différents plans: pour qui? comment mettre en place?
- Remontée des ateliers
- Bilan de fin de formation

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Utilisation d'outils numériques de compensation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Relier les difficultés observées, au trouble et à la fonction cognitive atteinte.
- Emettre, à partir de faits observables, des hypothèses quant à la possibilité d'un trouble potentiel
- Faire des propositions d'actions, compensations, remédiations ... pour palier à une difficulté rencontrée par un élève
- Concevoir des supports accessibles à tous sans diminuer le niveau d'attente des apprentissages

EVALUATION DES ACQUIS :

La dernière mise en situation (adaptation d'une procédure d'évaluation) sera le support de l'évaluation des acquis de la formation.

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	83%
Satisfaisant	17%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,83/5	

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 12/02/25 et 09/04/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : M. MASSON

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 10 avril 2024

Connaître les élèves à haut potentiel intellectuel est une nécessité. Si certains ont une scolarité sans heurts, voire brillante, d'autres sont en grande difficulté scolaire. L'origine de ces échecs n'est pas directement liée à leur profil, mais bien à la réaction de l'entourage, et au système éducatif qui, par inadéquation, est leur ennemi principal.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC10,12,13.** Coopérer au sein d'une équipe, avec les parents d'élèves, avec les partenaires de l'école
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 12 FEVRIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil : Temps, objectifs, compétences, contenu, déroulement de la journée
- Relevé des représentations / évaluation diagnostique
- Introduction : Terminologie / Portrait d'un élève singulier / Un élève à BEP / Textes officiels/ Le diagnostic
- Repérer : les signes caractéristiques / les profils BETTS et GUILLOUX

Après-midi (13h - 16h) :

- Les adaptations pédagogiques Cf Roselyne Guilloux
- Quelles sont les propositions d'aménagements auxquels vous pensez après avoir une meilleure connaissance de l'élève HP ? (cf PPRE EIP (Padlet))
- Constitution d'un document collectif : « Les aménagements favorisant la réussite des EIP »
- Réponse au quizz
- Mise en projet : Par rapport à une situation de votre classe, que pouvez-vous mettre en place ?

Intersession :

En vous appuyant sur les apports de la première journée de formation à partir d'un élève de votre classe (diagnostiqué ou non) : Etablissez son profil (points d'appui et points de vigilance) / Lister les aménagements déjà mis en place (cette année et au cours des années précédentes) / Identifiez ses besoins / Proposez des réponses pédagogiques adaptées / Rencontrez les parents

JOUR 2 : MERCREDI 9 AVRIL 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil : Temps, objectifs, compétences, contenu, déroulement de la journée
- Rappel des apports de la précédente journée de formation
- Aménager et adapter le cursus scolaire : Généralités (Reconnaître, Répondre au besoin, Différencier) / Connaître des outils
- Découverte de la Mallette pédagogique EIP (<https://fr.wikiversity.org/>)
- Présentation de pratiques pédagogiques favorisant la réussite de EIP

Après-midi (13h - 16h) :

- Echange d'expériences : (2 groupes) : Exposer le profil de l'élève / Hypothèses de besoins / Ce qui a été mis en place et les effets / Echange avec le groupe
- Evaluation : QCM
- Bilan de la journée
- Bilan de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- S'outiller conceptuellement et instrumentalement pour connaître les besoins des EIP
- Questionner et ajuster ses pratiques au regard de la prise en compte des EIP et des textes officiels qui la régissent
- Coopérer en équipe pour co-construire des pistes pédagogiques, coopérer avec les familles et les spécialistes

EVALUATION DES ACQUIS :

Un quizz en début de session pour mesurer le niveau de connaissance des stagiaires. Il est réutilisé en fin de session pour permettre aux professeurs de mesurer les apprentissages construits. Pour le formateur, une évaluation sommative sous forme de QCM est proposée en fin de séquence

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Analyse de situations professionnelles apportées par les enseignants - Alternance entre travail de groupe et individuel - Echanges guidés

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 23/01/25 et 24/01/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : MME. CASELLA

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 22 mai 2024

Développer son pouvoir d'agir face au harcèlement scolaire, c'est identifier ce qui pose concrètement problème et chercher les moyens d'actions qui permettent de sortir d'un sentiment d'impuissance, source de souffrance - autant pour les adolescents directement concernés que pour les adultes garants de leur sécurité et du bien-vivre ensemble. Cela nécessite une démarche globale, qui questionne tout un ensemble sur le climat scolaire et le cadre mis en place. L'objectif est de renforcer la capacité collective à créer et maintenir un environnement scolaire respectueux de chacun(e) où le bien-être est au service des apprentissages des jeunes.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC1.** Faire partager les valeurs de la République
- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC10. CC12. CC13.** Coopérer au sein d'une équipe, avec les parents et les partenaires de l'école
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : JEUDI 23 JANVIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Mise en route « active » : accueil, phase d'inclusion, recueil des attentes, charte.
- Réflexion commune à partir des représentations des participants sur le thème. (Qu'est-ce qui pose concrètement problème? Qu'est ce qui est mis en place dans l'établissement et qui fonctionne?)
- Harcèlement, cyber harcèlement, de quoi parlons-nous? Définitions, mécanismes sous-jacents, législation, etc.

Après-midi (13h - 16h) :

- Méthodologies d'intervention. Quels leviers activer ? Exemple de la méthode de la préoccupation partagée.
- Harceleurs/harcelés/témoins: y-a-t-il des profils types ? Qu'en est-il des effets de groupe?
- Bilan de la première journée et projection

JOUR 2 : VENDREDI 24 JANVIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Réactivation
- Harcèlement et prévention: quelles conditions mettre en place pour promouvoir le bien-être global dans un établissement scolaire ? Qu'en est-il du développement des compétences psychosociales (CPS)? En quoi peuvent-elles diminuer les risques de violence scolaire? Comment développer les CPS des élèves?

Après-midi (13h - 16h) :

- Comment impliquer l'ensemble des acteurs (adolescents, communauté éducative, parents d'élèves, partenaires associatifs, etc.) dans la prévention, le repérage et le traitement efficace du harcèlement scolaire ?
- Partage de ressources
- Bilan et clôture

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Identifier et évaluer ce qui relève de situations de harcèlement et ce qui relève d'autre forme de violence scolaire pour agir en conséquence
- Initier collectivement des actions favorisant le bien-être scolaire et impliquer tout un réseau d'acteurs
- Soutenir et renforcer le pouvoir d'agir des adolescents en mettant en place les conditions d'un développement concret de leurs compétences psychosociales
- Adapter sa posture pour accueillir et répondre à des situations de mal-être vécues par des enfants et des adolescents.

EVALUATION DES ACQUIS :

Récolte de retours réflexifs à chaud couplée d'un questionnaire écrit

MODALITÉS :

Mur des représentations - Powerpoint - Ateliers - groupes de travail - Réflexions communes - Bibliographie, webographie, ouvrages et outils pédagogiques

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant



Approches pédagogiques générales

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 09/10/24 et 13/11/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : M. FILION

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 10 avril 2024

Toutes les deux minutes, un incident survient; l'enseignant perd 50% de son temps à s'occuper des élèves qui ne travaillent pas ou perturbent (Jones). Conséquence? L'enseignant dépassé manifeste les mêmes symptômes qu'une personne sur un champ de bataille : épuisement, tension nerveuse, léthargie, hypertension voire dépression (Redl & Wattenberger). Sans discipline, il y a souffrance. La gestion de classe est la mère des compétences pédagogiques. Elle ne relève pas de l'expérience, mais de l'expertise. C'est un savoir-faire en contexte qui fait partie intégrante de l'enseignement. Les bonnes techniques de gestion favorisent l'application au travail et les apprentissages. Il existe quatre clés indispensables, les connaissez-vous ?

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
 - Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.
 - Instaurer un cadre de travail et des règles.
 - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
 - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.

CONTENUS ET DÉROULEMENT**JOUR 1 : MERCREDI 9 OCTOBRE 2024 (6H)****Matin (9h - 12h) :**

- Tour de table : Besoins et Représentations.
- Clé 1 : Comportement
- **AFFIRMATION :** tout comportement est observable (Skinner).
- **QUESTION :** Comment éteindre les comportements indésirables ; comment promouvoir les comportements utiles aux apprentissages.
- **PISTES DE RÉFLEXION :** Corps, récompenses, aides (Jones).

Après-midi (13h - 16h) :

- Clé 2 : Social
- **AFFIRMATION :** Tout comportement est social.
- **QUESTION :** Que faire face à un élève qui perturbe la classe, défie l'enseignant, se met en colère, refuse de suivre les directives, se considère comme un raté, a peu d'estime de soi, refuse de participer ?
- **PISTES DE RÉFLEXION :** L'indiscipline est une tentative infructueuse, l'élève suit 4 buts erronés (Dreikurs). Cartographie des relations dans la classe : Identifier les leaders du groupe (Moreno). Prendre appui sur quatre besoins : Appartenance, Pouvoir, Plaisir, Liberté (Glasser)

Intersession :

Les stagiaires seront invités à identifier les leaders dans leur classe. OUTIL Moreno.

JOUR 2 : MERCREDI 13 NOVEMBRE 2024 (6H)**Matin (9h - 12h) :**

- Retour d'expérience sur l'identification des leaders de classe.
- Clé 3 : Manipulation
- **AFFIRMATION :** Gérer n'est pas manipuler.
- **QUESTION :** Une technique de changement peut-elle devenir manipulation ?
- **PISTES DE RÉFLEXION :** Sept techniques -> Vigilance, Cadence, Chevauchement, Responsabilisation, Intérêt, Stimulation, Variété (Kounin)

Après-midi (13h - 16h) :

- Clé 4 : Paradoxe
- **AFFIRMATION :** Apprendre est paradoxal.
- **QUESTION :** Partons du caractère paradoxal des ordres : « Sois autonome, sois naturel, sois spontané. » Ne peut-on estimer que la consigne : « Apprends », soit aussi un paradoxe, Avec les conséquences associées ?
- **PISTES DE RÉFLEXION :** Le modèle orchestral en communication (Bateson, Jackson et Watzlawick). Jeux de pensée latérale.

EVALUATION DES ACQUIS :

Ce module ne présente pas d'évaluation particulière outre la mise en oeuvre du dispositif.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- De mettre en perspective les outils : renforcements positifs et renforcements négatifs
- De construire un sociogramme
- De distinguer manipulation et conduite du changement
- De faire appel aux outils de pensée latérale

MODALITÉS :

TEMOIGNAGES - ANALYSE DE PRATIQUE - TRAVAIL D'EQUIPE - MISES EN COMMUN - POWERPOINT - Théorie - FILMS- CREATION D'UN OUTIL - JEUX (pensée latérale)

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 15/01/25 et 12/03/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : M. GRAVE

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 10 avril 2024

Pour répondre aux besoins d'un public d'élèves qui évolue, l'école de demain gagnera à devenir flexible. L'objectif est de mettre en œuvre progressivement des aménagements et des actions pédagogiques en prenant en compte les avancées en neurosciences et en psychologie cognitive pour optimiser l'apprentissage des élèves (en prenant en compte le fait que l'élève apprend avec sa tête, son cœur et son corps) et pour soutenir la motivation intrinsèque des élèves.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 15 JANVIER 2025 (6H) CONSTRUIRE LE CADRE DE LA CLASSE FLEXIBLE

Matin (9h - 12h) :

- Définir la classe flexible, son origine, ses enjeux dans le contexte de l'école de 2024
- La classe flexible : une entrée par le cadre et l'organisation pédagogiques – la question de la gestion du temps
- Relecture et analyse partagée de mon cadre et de mon organisation pédagogique : d'où je pars ? sur quels éléments de flexibilité progresser ?

Après-midi (13h - 16h) :

- L'accessibilité au numérique dans la classe flexible
- Analyse de vidéo d'expérience de classe flexible en cours
- Projection vers l'intersession et la journée 2 : quels éléments d'expérimentation ou de transformation

Intersession :

Essais, mises en œuvre partielles, réorganisations de classe

JOUR 2 : MERCREDI 12 MARS 2025 (6H) FLEXIBILISER SES GESTES ET POSTURES PROFESSIONNELS

Matin (9h - 12h) :

- Relecture et analyse partagée des actions et essais mis en œuvre durant l'intersession : quelles réussites ? quels freins et obstacles ?
- Les droits et devoirs des élèves dans la classe flexible
- Le développement de l'autonomie et des initiatives des élèves: ébauche d'une grille de maîtrise des compétences des élèves

Après-midi (13h - 16h) :

- Les requis posturaux de la gestion d'une classe flexible ; les gestes professionnels spécifiques
- Vers un plan individuel d'actions pour sa classe ;
- Bilan de la formation

EVALUATION DES ACQUIS :

Plan individuel d'actions

MODALITÉS :

Apports - travaux collaboratifs - productions individuelles - lecture de vidéos – travaux de groupes – analyse de pratique – élaboration d'un plan individuel d'actions

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Repérer les éléments de flexibilité de leur organisation pédagogique au quotidien
- Agir (par ajout, évolution ou transformation) sur ces éléments pour donner à leur organisation, encore plus de flexibilité
- Concevoir des stratégies pédagogiques d'enseignement-apprentissage utilisant / mobilisant ces éléments de flexibilité
- Se donner un plan d'actions pour leur propre pratique de classe à développer dans les mois suivant la formation.

Evaluation satisfaction 23/24

Très satisfaisant	87%
Satisfaisant	13%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,87/5	

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 07/02/25 et 07/03/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme RONDOT

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 22 avril 2024

La communication orale est une compétence clé requise pour un enseignant au quotidien. Sa maîtrise est délicate et est cependant essentielle lors des échanges interpersonnels avec les élèves et leurs familles. Les stagiaires par le biais d'outils et de méthodes issues de la programmation neurolinguistique (PNL) et de la communication non violente (CNV) seront initiés à la pratique de l'écoute active. Ils développeront leurs capacités d'observation pour une maîtrise du langage verbal et non verbal et s'exerceront à la gestion des situations conflictuelles. Ceci, avec pour objectif d'accompagner les élèves et de transmettre avec efficacité les savoirs et les techniques d'apprentissages.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC9.** Agir en éducateur responsable
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC13.** Travailler avec les partenaires de l'école
- **CC14.** S'engager dans une démarche de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 7 FEVRIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur le relevé des attentes et des représentations
- Se connaître pour mieux communiquer : Notion de profil psychologique pour une communication fluide et constructive. La PNL: philosophie, fonctionnement, posture
- Ateliers : Mise en situation et jeu de rôles

Après-midi (13h - 16h) :

- Les outils de la PNL: Mener des échanges interpersonnels efficaces et engager un processus d'écoute active. La conduite au « changement » en PNL: les étapes clés d'un accompagnement réussi
- Ateliers: Mise en situation
- Partage et échanges en grand groupe

JOUR 2 : VENDREDI 7 MARS 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour d'expérience: Retour sur la mise en pratique des méthodes et protocoles étudiés lors de la première journée de formation
- Les techniques de la PNL pour une communication fluide : L'utilisation des cinq sens (acuité et calibration, les mouvements oculaires, les prédicats linguistiques). Le « rapport » en PNL, base de la communication : synchronisation et reformulation

Après-midi (13h - 16h) :

- La Communication interpersonnelle: la PNL et la communication non violente
- Les émotions de base
- Mise en situation
- Bilan et évaluation de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/auront :

- Acquérir des outils de communication comme ceux de la Programmation Neuro-Linguistique et de l'écoute active.
- Modifier leur posture, ce qui induira une relation de confiance lors des échanges interpersonnels
- Accompagner des élèves et transmettre des connaissances et des techniques variées d'apprentissage.

EVALUATION DES ACQUIS :

Evaluation des acquis en binôme ou en groupe par le biais d'une mise en situation et par la réalisation de protocoles adaptés au 1er ou au second degré.

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en groupe restreint - Retour d'expérience en grand groupe

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	79%
Satisfaisant	21%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,79/5	

ACCOMPAGNER LES ELÈVES À L'ORIENTATION AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

OCC-2024-00605

Approches pédagogiques générales

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 15/11/24 et 13/12/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme RONDOT

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 22 avril 2024

Accompagner l'élève à l'orientation est une mission prioritaire de l'enseignant. Il participe ainsi à l'éducation aux choix et à la construction du projet de l'élève en donnant du sens à sa scolarité. Cela nécessite des outils et une démarche de suivi personnalisé, en dialogue avec l'élève et sa famille.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC9.** Agir en éducateur responsable
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC13.** Travailler avec les partenaires de l'école
- **CC14.** S'engager dans une démarche de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 15 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Les enjeux de l'accompagnement pour l'orientation : relever le défi et répondre aux attentes des familles et des élèves, les générations Z et alpha et leurs besoins
- Assurer le succès des entretiens pour l'orientation avec les jeunes et avec les familles en générant un climat de confiance : les éléments essentiels de la communication interpersonnelle.

Après-midi (13h - 16h) :

- Le parcours d'orientation, outils pratiques et méthodologie : accompagner l'élève dans la connaissance de lui-même, définition d'un protocole pour la recherche des « talents » de l'élève induisant la confiance en soi et l'estime de soi, les types de personnalité à visée d'orientation (modèle de EK. Strong, J. Holland et J. Campbell)
- Adapter le parcours de l'élève à l'orientation définie et choisie de concert avec sa famille.
- Le test MBTI : mise en évidence (test papier) et validation par le stagiaire de son type psychologique ou mode de fonctionnement

JOUR 2 : VENDREDI 13 DECEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur la session n°1
- La notion de profil psychologique : notion de préférence, les « attendus »
- Le Modèle des Types Psychologiques : Présentation du modèle Carl Jung, Katharine Briggs et Isabel Briggs Myers, Les indicateurs de type psychologique : Notions de dimensions, Notions de fonctions, Les seize Types Psychologiques,
- Applications pratiques et mises en situation

Après-midi (13h - 16h) :

- Les Types psychologiques et leurs applications concrètes : pour l'accompagnement des élèves et la gestion de groupe, le style d'apprentissage de l'élève, l'orientation de l'élève
- Les ressources au service de l'orientation des élèves (sites et logiciels)
- Ébauche du parcours d'orientation de l'élève au collège et au lycée : en groupe puis séance de co-développement (Mise en commun des techniques et méthodes pour réaliser le parcours d'orientation, mises en exergue des besoins, dispositif pour l'orientation (les points forts du dispositif existant et les perspectives d'amélioration)
- Mise en pratique : mise en situation et bilan / évaluation

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en binôme ou en groupe - Retour d'expérience en grand groupe - Mise en œuvre du co-développement

OBJECTIFS :

A l'issue de ce module, les participants sauront :

- Mener un entretien d'orientation avec l'élève et sa famille
- Identifier les points d'intérêts et les talents des jeunes
- Amener l'élève à réfléchir à ses points forts et à identifier une orientation adéquate au regard de son profil et de son style d'apprentissage tout en prenant le recul nécessaire et en évitant « l'effet miroir »
- Utiliser les outils du coaching et de la PNL dans la relation quotidienne avec l'élève et sa famille
- Définir avec l'élève et sa famille le parcours adapté au jeune au collège et au lycée

EVALUATION DES ACQUIS :

Les travaux de groupes (et la production) de la demi-journée 4 sont les supports de l'évaluation individuelle des acquis : plan d'actions pour un accompagnement personnalisé de l'élève au sein de son établissement

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	62%
Satisfaisant	38%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,62/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie Date(s) : 14/03/25 et 28/03/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme BARCAROLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette formation • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
<p>Fiche mise à jour le 22 avril 2024</p>	

La prégnance de l'oral se manifeste dans les programmes, le socle et les évaluations certificatives. Les programmes accordent à l'oral une large place dans toutes les disciplines et soulignent son importance dans le parcours d'apprentissage des élèves. L'oral est ainsi un véritable objet d'enseignement. Il a principalement trois objectifs : la cohésion culturelle et sociale, la transmission des savoirs disciplinaire et l'acquisition des compétences langagières spécifiques à cette pratique. Il est par ailleurs évalué aux épreuves certificatives du Brevet et du Baccalauréat, et doit être enseigné dans toutes les matières. Une approche de l'enseignement de l'oral avec le théâtre permet aux élèves d'acquérir des compétences essentielles pour leur poursuite d'étude et aux adultes d'enseigner l'oral autrement.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques
- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC14.** S'engager dans une démarche collective et individuelle de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 14 MARS 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur les attentes des participants à partir du google form, puis apports théoriques sur les enjeux l'enseignement de l'oral, notamment dans le cadre des épreuves certificatives et en vue des études supérieures.
- Propositions d'activités menées dans différents contextes (classe, groupe, option facultative Théâtre...)

Après-midi (13h - 16h) :

- Pratique du théâtre au service de l'enseignement de l'oral : maîtrise de l'espace, travail sur le corps et la voix, exercices d'improvisation. Propositions de mise en œuvre d'ateliers pour que les élèves développent une aisance orale.
- Travail de groupe et bilan des travaux de groupe.

JOUR 2 : VENDREDI 28 MARS 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Pratique du théâtre au service de l'enseignement de l'oral : exercices de plateau choisis en fonction de l'avancée des participants.
- Travail de groupe : créer une séance dans laquelle l'oral est un objet d'enseignement.
- Retour des travaux de groupe

Après-midi (13h - 16h) :

- Présentation de grilles d'évaluation de l'oral. Travail de groupe : élaboration d'une grille critériée à partir de la séance créée précédemment.
- Retour des travaux de groupe.
- Bilan de la journée et perspectives

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Mener une réflexion autour de problématiques en lien avec l'oral et proposer des activités et / ou des projets.
- Pratiquer des exercices d'improvisation avec leurs élèves.
- Evaluer la pratique de l'oral des élèves : constituer leur propre grille d'évaluation.

EVALUATION DES ACQUIS :

Les élaborations des grilles critériées de la J2 constitueront l'évaluation de cette unité de formation

MODALITÉS :

Apports dialogués via diaporama - Travail de groupe puis restitution - Mise en situation pratique - Echanges libres

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 20/03/25 et 21/03/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme MARGAIL

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 13 avril 2024

Il s'agit de proposer une formation aux enseignants du 2nd degré soucieux d'aller vers des pratiques actuelles, innovantes et adaptées aux spécificités des apprenants du XXIème siècle. A l'heure où le rapport à l'école est décrit comme de plus en plus individualiste et où il est attendu des enseignants de favoriser le développement des compétences psycho-sociales des élèves, il est intéressant de reposer la pertinence de pédagogies déjà convoquées par le passé et qui apparaissent aujourd'hui comme innovantes pour les enfants et les parents. La problématique se pose donc comme celle de cerner « comment Les pédagogies modernes et participatives peuvent agir sur l'engagement et la motivation scolaire ». Ce dispositif abordera une pratique centrale de ces nouvelles approches, celle de la collaboration/ coopération au lycée ou au collège.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : JEUDI 20 MARS 2025 (6H)
APPRENDRE À MOTIVER POUR MOTIVER À APPRENDRE

Matin (9h - 12h) :

- Le contexte et enjeux actuels
- La démarche de motivation scolaire : Les attendus. A partir de recherches et/ou exploitation des textes de références cerner les compétences visées, les attentes institutionnelles et éthiques. Il s'agira donc d'identifier les facteurs d'influence mais aussi de revenir sur les références scientifiques afin de s'accorder sur un vocabulaire commun et une vision objectives des schémas motivationnels actuels.
- Accéder à la motivation et organiser la motivation : motiver à apprendre ? Apprendre à motiver ? (Comment cela fonctionne, s'active – l'apport des neurosciences et des sciences humaines)
- Il s'agit aussi de commencer la constitution d'une boîte à outils du changement

Après-midi (13h - 16h) :

- Ma classe motivée - Etat des lieux. Analyse réflexive individuelle et collective visant à faire un état des lieux des pratiques. Les composantes d'une activité/séance motivante seront déterminées et un travail sur les stratégies pédagogiques mobilisables sera réalisé. Il s'agit d'explorer le champs des possibles en vivant des outils transposables en classe avec des élèves
- Ma classe motivée - Les stratégie d'enseignement. Travail d'approfondissement pour percevoir les apports des pédagogie inversée, différenciée, de projet et de l'évaluation positive. Cette étape pourra être prolongé par un travail de production collective sur un des thèmes (fiche d'intention pédagogique d'une séance ou création expérimentation d'outils en fonction de la gestion du temps et de la taille du groupe).
- Il s'agit aussi de poursuivre la constitution d'une boîte à outils du changement

JOUR 2 : VENDREDI 21 MARS 2024 (6H)
LA COOPÉRATION PORTE D'ENTRÉE DE LA PÉDAGOGIE ACTIVE ET DE L'ÉLÈVE ACTEUR

Matin (9h - 12h) :

- La coopération - la collaboration : les apports et les enjeux. A partir de recherches et/ou exploitation des textes de références cerner les intérêts pour l'élève et l'enseignant. Ce temps permettra de faire un point sur les attentes institutionnelles et les concepts dérivés ou associés. Il s'agira aussi de faire un point sur les pratiques, le vocabulaire de la coopération / collaboration pour aboutir à la visualisation de la démarche et de ses fondements.
- Mettre en œuvre la coopération – Les bases. Il s'agit ici d'aborder les composantes d'une mise en œuvre efficace de la coopération. (Fond et forme - exemples d'activités- expérimentation d'activités ...etc.). La différence entre travail d'équipe et travail de groupe sera formalisée et les stagiaires aborderons la gestion des paramètres extérieurs.

Après-midi (13h - 16h) :

- Mettre en œuvre la coopération – La question de l'évaluation, de la différenciation et de la transversalité
- Il s'agit ici poursuivre sur les composantes d'une mise en œuvre efficace de la coopération. La production d'outils d'aide à la gestion de la remédiation, de la différenciation sera abordée au travers d'outils directement réutilisables.
- Mise en projet – Ma classe engagée et coopérative. Utilisation des apports des 2 jours pour réaliser une production personnelle ou collective

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants seront capables de :

- Repenser la question de la motivation et de l'engagement en classe
- Revisiter la place, le rôle et la posture de l'enseignant
- Découvrir les origines et différentes approches des pédagogies actives
- Mettre en œuvre un enseignement, des stratégies, scénarios pédagogiques rendant l'élève actif et acteur de ses apprentissages
- Repenser sa classe : son organisation, son aménagement spatial et temporel

EVALUATION DES ACQUIS :

Quizz moodle via ENT et productions durant la formation

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	75%
Satisfaisant	25%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,75/5	

MODALITÉS :

Exposés dialogues - apports théoriques - travail de groupe - échanges et analyse de pratique - Réflexion individuelle - co-construction d'outils - mise en oeuvre

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 08/11/24 et 10/01/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme ABEILLE et Mme CHAMONTIN

- **Pré-requis :** personnels intéressés par le développement des programmes Erasmus+
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 28 avril 2024

L'ouverture internationale est une opportunité pour les établissements et une réelle plus-value pour nos jeunes. Des programmes très variés pour les personnels de direction, pour les enseignants et non enseignants ainsi que pour les élèves existent et se développent.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC8.** Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 08 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil / Présentation avec activité Ice breaker
- Par quels moyens promouvoir l'international en interne ? Réflexion individuelle puis mise en commun
- Présentation power point les critères du Label Ouverture Internationale
- Les programmes Erasmus+ au service du Label : les différents types de mobilité
- Erasmus c'est quoi ? Pourquoi se lancer ?
- Quelles priorités pour le programme 2021/2027 ? Quelles activités de mobilité ?
- Mise en pratique : quels sont mes besoins ? Quelle(s) mobilité(s) correspondante(s) ? Atelier individuel ou personnes du même établissement.

Après-midi (13h30 - 16h30) :

- Mettre mon établissement en démarche d'ouverture internationale : l'obtention de l'accréditation.
- Qu'est-ce que l'accréditation ? Quelles problématiques mon établissement rencontre-t-il ? Qui participe ? Au projet ET à la rédaction du projet ? Quand le mettre en place ?
- Le lexique essentiel à la rédaction
- Question pratique : comment trouve-t-on des partenaires étrangers ?
- Atelier de mise en pratique : Autour d'une problématique commune (issue des problématiques des participants), comment favoriser l'ouverture internationale ?
- Nuage de mots avec Menti pour avoir le ressenti de chacun à la fin de cette journée

Intersession :

Mettre en place dans son établissement l'une des actions d'ouverture à l'international étudiées lors de la journée et/ou réfléchir à 2 ou 3 axes pour sa stratégie à l'international.

JOUR 2 : VENDREDI 10 JANVIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil : Tour de table sur le travail donné.
- Présentation des items pour la rédaction du Label « Ouverture International » et des différentes parties de l'accréditation Erasmus+.
- Atelier de réflexion sur la mise en pratique de la rédaction.
- Travail en groupe : Travaux de groupe sur l'accréditation Erasmus. Chaque groupe va devoir travailler sur les axes à suivre et leur mise en place concrète.
- Présentation orale de chaque groupe.
- Fin de matinée : sur quel sujet aimeriez-vous travailler en particulier cet après midi en fonction de vos besoins ? Les participants viennent afficher leur idée et, en fonction des retours et demandes, nous mettrons en évidence les axes de travail de l'après-midi.

Après-midi (13h30 - 16h30) :

- Présentation d'exemples de mobilités des apprenants et du personnel au sein d'un lycée professionnel, d'un lycée général et technologique (applicables au collège) et au niveau de l'enseignement supérieur.
- Travail en groupe pour répondre aux besoins particuliers des participants. Ils réfléchiront en groupe avant une présentation orale et une réflexion collective. Possibilité de mettre les réponses sur un Padlet.
- Communiquer autour des projets internationaux : présentation de l'importance de la diffusion et l'essaimage. Comment et quels outils ? Brainstorming et discussion.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront :

- Appréhender les différents programmes Erasmus+
- Mettre en place des outils en interne pour ouvrir son établissement à l'international et ainsi avancer vers la « labellisation Ouverture internationale »
- Choisir le programme adéquat à ses besoins
- Connaître le « lexique Erasmus+ »

EVALUATION DES ACQUIS :

Questionnaire d'auto-évaluation des acquis à la fin de la dernière demi-journée

MODALITÉS :

Exposés dialogues - apports théoriques - travail de groupe - échanges de pratique - Réflexion individuelle

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	90%
Satisfaisant	10%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,9/5	

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 04/11/24 et 05/11/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme. CASELLA

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 4 mai 2024

A travers différents modèles d'organisation de la classe et des contenus, les enseignants cherchent à rendre les élèves plus acteurs dans leurs démarches d'apprentissage. Les pédagogies actives sont un incontournable aujourd'hui et les apports de la recherche viennent conforter et soutenir les professionnels qui se questionnent et s'exercent à ce renouveau des pratiques d'enseignement. Parvenir à créer un environnement propice à l'investissement coopératif, à l'intérêt et à la mise en action d'un groupe-classe ne va pas de soi. Cela implique de prendre en considération les dynamiques intrinsèques du groupe, de varier et d'adapter ses approches pédagogiques, ses supports et ses outils, d'ajuster sa posture pour tendre vers une démarche de facilitation.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : LUNDI 04 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Mise en route « active » : accueil, phase d'inclusion, recueil des attentes, charte
- Les différents modèles d'organisation de la classe : Classe flexible, autonome, inversée, renversée... : Quelles sont les particularités de ces différentes modalités ? Quels sont les enjeux pédagogiques sous-jacents ? Quelles conditions de mise en place impliquent-elles ?
- Travail des représentations et mise en perspective de ces modalités d'organisation avec les apports des différents courants pédagogiques, des neurosciences et des théories de l'apprentissage

Après-midi (13h - 16h) :

- MA classe flexible : Co-élaboration d'une séquence d'apprentissage selon une approche dite active – expérientielle
- Bilan de la première journée et projection

JOUR 2 : MARDI 05 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Réactivation
- Séquence expérientielle : co-animation des séquences d'apprentissage préparées la veille : Quels liens peut-on faire avec une démarche de facilitation pédagogique ?

Après-midi (13h - 16h) :

- Analyse et détermination des facteurs d'efficacité : posture de l'enseignant et questiologie, consignes, conditions spatio-temporelles (aménagement, matériel, circulation des élèves, etc.)
- Partage de ressources
- Bilan et clôture

EVALUATION DES ACQUIS :

Récolte de retours réflexifs à chaud couplée d'un questionnaire écrit. Appréciation sur les mises en situation.

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en groupe - Retour d'expérience en grand groupe - Mise en œuvre du co-développement - Mise à disposition d'outils

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Définir les conceptions et enjeux pédagogiques sous-jacents aux différents modèles de classe (autonome, inversée, renversée...).
- Construire et mettre en œuvre des organisations flexibles, agiles, adaptées aux objectifs poursuivis et aux dynamiques des classes.
- Mobiliser des techniques et des outils favorisant issus de la pédagogie active.
- Questionner, expérimenter, ajuster sa posture professionnelle pour tendre vers un rôle de facilitateur des apprentissages.

Evaluation satisfaction 23/24

Très satisfaisant	80%
Satisfaisant	20%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,8/5	

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel

Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie

Date(s) : 20/11/24 et 09/04/25

Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)

Formateur(s) : Pierre CIEUTAT, formateur ISFEC

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 2 mai 2024

Favoriser la coopération est une mission que se donne la République pour son école (art. L111-1 du code de l'Éducation). Ceci n'allant pas de soi, on observe une demande de la part des enseignants pour concrétiser cette intention dans les classes. Cette formation pédagogique vise le niveau des pratiques enseignantes pour qu'un transfert dans les classes soit possible.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation (organiser le travail de la classe)
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 20 NOVEMBRE 2024 (6H)

S'APPROPRIER LES EXIGENCES D'UNE PÉDAGOGIE DE LA COOPÉRATION

Matin (9h - 12h) :

- Relevé des attentes des participants en travail de groupe
- Les pratiques de jeux coopératifs en classe par une mise en situation collaborative
- Distinguer collaboration et coopération
- Les apports du jeu pour sensibiliser les élèves à la coopération

Après-midi (13h - 16h) :

- La formation des élèves au tutorat
- Distinction aide, entraide, tutorat
- Distinction tutorat monitorat
- Les outils d'organisation du travail des élèves avec le tutorat
- Les conditions à mettre en place pour un climat propice
- Passeports d'aide, Tétra'aide, Tableau d'aide, situations à jouer - visionnage d'exposés d'expérience
- Plan d'action pour l'intersession en travail de groupe

Intersession :

Possibilité d'échanges par mail pour accompagner les mises en place.

JOUR 2 : MERCREDI 09 AVRIL 2025 (6H)

ANALYSER ET AJUSTER LES MISES EN ŒUVRE

Matin (9h - 12h) :

- Relecture des mises en pratiques à travers de l'analyse de pratique
- Mettre en évidence les réussites et les obstacles des mises en œuvre
- Dissocier les temps collectifs et les temps de tutorat
- En collectif, la dynamique sociale des apprentissages (moments collectifs d'enseignements)
- Distinguer le processus enseigner du processus Apprendre (Astolfi)

Après-midi (13h - 16h) :

- Temps de tutorat et Individualisation
- La classe personnalisée (Connac)
- La différenciation comme organisation du travail des élèves (Perrenoud)
- Le travail de groupe, en groupe, en équipe
- Quels ajustements ou quels prolongements pour la fin d'année pour la fin d'année
- Évaluation de l'action

MODALITÉS :

Travail de groupe - Mise en situation d'un jeu collaboratif - Présentation diaporama et apports dialogués - Exposés d'expériences de classe (vidéos courtes) - Analyse de pratique - Temps individuels ou à plusieurs et retour au grand groupe

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Organiser une coopération entre élève compatible avec la réalité de leurs classes
- Former les élèves au tutorat
- Distinguer les moments et les conditions pertinents pour la coopération entre élèves

EVALUATION DES ACQUIS :

Carré d'évaluation et expression individuelle au grand groupe.

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	



Approches didactiques

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré (uniquement cycle 2 et 3) du territoire Occitanie
Date(s) : 16/10/24 et 26/03/2025
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme BONARIC-GROS et M. BOTELLA

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 22 avril 2024

Faire advenir de véritables auteurs à l'école : une aventure pédagogique enthousiasmante qui bouscule les pratiques et les représentations concernant la production d'écrits des élèves.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: MERCREDI 16 OCTOBRE 2024 (6H)

S'APPROPRIER UNE MÉTHODE POUR CONCEVOIR ET ANIMER LES SÉANCES DE PRODUCTION D'ÉCRITS

Matin (9h - 12h) :

- TEMPS 1 : Annonce de l'objectif de la journée : proposition d'une méthode particulière pour mettre les élèves en écriture dès le CP : enrôlement par une courte vidéo montrant des élèves en train d'écrire. / Mise en regard par rapport à sa propre pratique.
- TEMPS 2 : Mise en situation, isomorphisme de la méthode. / Atelier 1 : apprendre à écrire des textes d'opinion / Schéma d'une mini-leçon
- TEMPS 3 : Présentation de la méthode américaine en lien avec le modèle princeps de l'écriture qui a donné lieu aux différents modèles scolaires de l'écriture et rappel des processus cognitifs à l'œuvre chez les élèves expliquant les difficultés qu'ils rencontrent. Les fondements et visées de la méthode des « Ateliers d'écriture ». Légitimation de la méthode pour rejoindre les capacités cognitives des élèves.

Après-midi (13h - 16h) :

- TEMPS 1 : Approfondissement de la méthode des « ateliers d'écriture » : sa progression pour les différentes tranches d'âge de l'école primaire. / L'enseignement explicite : lien avec les attendus du MEN.
- TEMPS 2 : Proposition du protocole et du contenu à mettre en œuvre en classe pour la deuxième journée de formation. / Les différents genres. / Les participants s'approprient les manuels et construisent la première séance.

Intersession : Mettre en place un atelier d'écriture complet, selon la méthode du TCRWP sur un genre de son choix.

JOUR 2 : MERCREDI 26 MARS 2025 (6H)

APPROFONDIR LA MÉTHODE – LIENS AVEC LES ATELIERS DE LECTURE

Matin (9h - 12h) :

- TEMPS 1 : Partage des réalisations en classe accompagnées de l'expression des enseignants : réactions de la salle/ remarques/questions –échanges avec les formatrices qui pointeront les nœuds ou les travaux méritant un développement plus conséquent au cours de la journée. / Chemin de réflexion par rapport à la méthode
- TEMPS 2 : Complément d'informations sur la méthode/présentation d'un autre « genre » pour la mise en écriture des élèves : les textes narratifs / Liens par rapports aux programmes

Après-midi (13h - 16h) :

- TEMPS 1 : Approfondissement des objets de mini-leçons. Proposition d'un panel du CE1 au CM2
- TEMPS 2 : Arrêt sur les objets de la langue à enseigner pour aider les élèves à progresser en écriture (figures de style/ constructions syntaxiques, rôle de la ponctuation/ plans etc.)
- TEMPS 3 : Bilan oral et écrit de la formation servant d'évaluation(s)..

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Présenter une méthode d'enseignement/apprentissage de l'écriture ayant fait ses preuves pour faire progresser les compétences scripturales des élèves
- Construire, mettre en œuvre, animer des situations d'enseignement en production d'écrit
- Mettre en projet une mise en œuvre de la méthode de manière régulière dans la classe et observer les élèves durant les temps de mise en écriture pour construire et mobiliser des savoirs d'action en situation d'écriture

EVALUATION DES ACQUIS :

J2, présentation des ateliers mises en place en classe durant l'intersession, suite aux apports de la première journée

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	86%
Satisfaisant	14%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,86/5	

MODALITÉS :

Analyse vidéo et échanges - Enseignement explicite - Diaporama conducteur + Apports dialogués - Plan individuel d'action - Analyse de pratiques, d'expérience

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 22/01/25 et 30/04/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme TARICO

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 13 mai 2024

Cette formation vous permettra d'actualiser vos connaissances concernant l'usage de la littérature de jeunesse à l'école, pour redonner sa place à la littérature orale et le travail de la compréhension, varier les modalités de lecture et développer chez les élèves des connaissances et des activités cognitives visant la lecture autonome.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 22 JANVIER 2025 (6H) S'APPROPRIER DES OUTILS DE TRAVAIL DE LA COMPREHENSION

Matin (9h - 12h) :

Mettre en lien l'éclairage des fonctions exécutives de compréhension avec un outil favorisant la démarche d'interdisciplinarité et de compréhension à partir d'une œuvre de littérature de jeunesse : le Visibléo.

- Mise en évidence des enjeux du travail de la compréhension au travers d'un l'état des lieux des pratiques (reprise du Forms) et de la recherche
- Présentation et explicitation de la grammaire du Visibléo
- Appropriation : en groupes, élaboration d'un Visibléo à partir d'un album sélectionné et des codes de l'outil apportés.

Après-midi (13h - 16h) :

Présenter un outil favorisant la démarche d'interdisciplinarité et de compréhension à partir d'un album de littérature de jeunesse : l'album codé.

- Revue de diverses mises en œuvre de la démarche interdisciplinaire autour de la littérature de jeunesse.
- Présentation d'une autre ressource pédagogique : Les albums codés avec mise en évidence du potentiel d'interdisciplinarité.
- Appropriation : en groupes, décodage à partir d'un des albums sélectionnés ou encodage d'un des albums pressentis.
- Partage des procédures et points de vigilance identifiés.
- Présentation d'un outil de mutualisation : padlet (premiers partages et déclinaison des traces possibles). Mise en projet pour la seconde journée de formation.

Intersession : Padlet collaboratif : partage de traces, de ressources, de question - Echanges par mail - Auto-confrontation autour des séances filmées - Forms de régulation en vue de la deuxième journée

JOUR 2 : MERCREDI 30 AVRIL 2025 (6H) ÉTABLIR DES PROTOCOLES DE MISE EN ŒUVRE

Matin (9h - 12h) :

Relire, analyser le vécu intersession. Passer de l'expérimentation au transférable.

- Reprise du Forms et du Padlet et partages d'expérimentations autour du Visibléo
- Eclairage et apports autour des questions et difficultés qui ont émergé
- Identification et analyse des invariants et des « passages à risque » de la mise en œuvre de l'outil Visibléo.
- Structuration : mise en commun et co-construction d'une fiche technique de l'outil.

Après-midi (13h - 16h) :

Relire et analyser le vécu intersession. Passer de l'expérimentation au transférable

- Reprise du Forms et du Padlet et partages d'expérimentations autour des albums codés
- Identification et analyse des invariants et des « passages à risque » de mises en œuvre des albums codés.
- Structuration : mise en commun et co-construction d'une fiche technique de l'outil.
- Revue de diverses mises en œuvre de la démarche interdisciplinaire autour de la littérature de jeunesse.
- Évaluation de la formation et des acquis des participants.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Construire, mettre en œuvre et animer une situation d'enseignement qui prend appui sur des albums de littérature de jeunesse dans divers domaines disciplinaires
- Mettre en perspective la littérature au service de mises en réseaux, projets, interdisciplinarité...
- Accompagner l'analyse métacognitive des enseignants concernant leur exploitation de la littérature de jeunesse et mettre à jour les enjeux didactiques, pédagogiques de l'interdisciplinarité
- Utiliser la didactique des disciplines pour proposer un parcours : des lectures vers les productions langagières
- Favoriser les conditions de mise en œuvre et de réajustement des parcours transposés en situation de classe

EVALUATION DES ACQUIS :

Les co-constructions en J2 constitueront l'évaluation de cette formation.

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation et d'expression individualisée - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Présentation d'outils et albums associés

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 06/11/24 et 29/01/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme DELEUZE

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 22 avril 2024

Le langage est la priorité au cycle 1 et un gage de réussite scolaire. Les sciences seront un support idéal pour travailler ces compétences langagières : expliciter, réfléchir, structurer sa pensée, raisonner, généraliser, confronter, discuter, convaincre, communiquer.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 6 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil – Présentation croisée - Echanges sur les pratiques, les attentes et les questions
- Etat des lieux de la question : Relever les conceptions des stagiaires sur l'enseignement des sciences en maternelle
- **Objectif visé : S'approprier les différentes étapes de la démarche d'investigation en maternelle**
- Activité structurante n°1 : la démarche d'investigation en maternelle
- Mise en situation : Les aimants
- Vivre une démarche d'investigation autour des aimants
- **Objectif visé : Mettre en place des pratiques, échanger**
- L'enseignement des sciences à travers les IO
- **Objectif visé : S'approprier les éléments structurants sur l'histoire de l'enseignement des Sciences**
- Activité structurante n°2 : l'évolution de l'enseignement des Sciences à l'école

Après-midi (13h - 16h) :

- Les compétences langagières sollicitées au cours de la démarche scientifique
- Repérer les compétences langagières qui seront sollicitées au cours de la démarche scientifique
- **Objectif visé : Actualiser les connaissances didactiques de la maternelle au regard des nouvelles recherches et des préconisations ministérielles autour des sciences et du langage**
- Activité structurante n°3 : L'articulation Sciences et Langage
- Mise en situation au travers d'une vidéo d'une séance de Sciences
- Repérer les différentes étapes et le rôle des acteurs (regards croisés sur une séquence vidéo)
- Activité structurante n°3 (suite) : L'articulation Sciences et Langage
- Mise en situation au travers de défis scientifiques : A partir de défis scientifiques, les enseignants dégageront les étapes de la démarche scientifique et mettront en regard les apprentissages langagières. Le groupe s'intéressera à établir l'ébauche d'un lexique.
- **Objectif visé : Renforcer l'articulation entre la découverte du monde (Sciences) et la maîtrise de la langue**
- Activité structurante n°3 (suite) : L'articulation Sciences et Langage

Intersession :

Mise en place d'une séance sollicitant des compétences scientifiques et langagières

JOUR 2 : MERCREDI 29 JANVIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil – Echanges sur les pratiques depuis la journée 1- Retour sur la journée 1- Météo des émotions
- Sciences et langage autour d'une vidéo des phasmes : A partir d'un projet final (élaboration d'une vidéo sur les phasmes), le groupe s'intéressera à établir l'ébauche d'un lexique.
- **Objectif visé : Renforcer l'articulation entre la découverte du monde (Sciences) et la maîtrise de la langue**
- Mise en situation : construire une séquence de sciences
- Choisir un thème et construire une séquence en s'appuyant sur le plan de séquence
- **Objectif visé Modifier et /ou enrichir leur pratique pour mettre en place de vraies séances de langage liées aux sciences**

Après-midi (13h - 16h) :

- Activité structurante n°4 : Sciences et Langage écrit
- La trace écrite et le cahier de sciences : Observer des cahiers d'expériences de maternelle
- **Objectif visé : Repérer les fonctions et les types d'écrits utilisés en sciences : langage scientifique/ cahier d'expériences**
- Les coins sciences
- **Objectif visé : mettre en place des coins sciences pour favoriser les apprentissages scientifiques et les compétences langagières**
- Activité structurante n°5 : Les coins sciences
- Bilan/ Evaluation des acquis/ Evaluation de la formation
- Activité structurante : Proposer un plan d'action individuel

EVALUATION DES ACQUIS :

Rendu d'une fiche de séquence

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Actualiser les connaissances didactiques de la maternelle au regard des nouvelles recherches et des préconisations ministérielles autour des sciences et du langage
- Modifier et/ou enrichir leur pratique pour mettre en place de vraies séances de langage liées aux sciences
- Continuer la mutualisation des pratiques et des mises en réseau des enseignants

MODALITÉS :

Apports théoriques - Exposés dialogues - Mise en situation - analyse de pratique - Echanges sur supports variés

Evaluation satisfaction 23/24

Très satisfaisant	67%
Satisfaisant	33%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,67/5	

ENSEIGNER L'ESPRIT CRITIQUE À TRAVERS LES SCIENCES AU 1ER DEGRÉ

OCC-2024-00639

Approches didactiques

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 13/11/24 et 02/04/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme BONARIC-GROS

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 13 mai 2024

Former l'esprit critique des élèves est devenu une priorité de l'école française. Mais comment faire et de quoi parle-t-on ? Les Sciences offrent un formidable terrain de jeu pour travailler cette compétence psychosociale et pour former de futurs citoyens éclairés.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 13 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil ; présentations croisées ; échanges sur les pratiques, les attentes ; questions
- Qu'est ce que l'esprit critique ? Pourquoi l'enseigner ?
- Les savoirs faire scientifique de l'esprit critique : observer, Expliquer, Evaluer, Argumenter, Inventer
- Activité structurante 1 : Explorer le monde qui nous entoure
- Faire la différence entre observation et interprétation (le théâtre des formes géométriques)
- Identifier et comprendre des relations de cause à effet (les machines de Rude Goldberg)
- Se doter d'une méthode pour chercher la cause d'un phénomène (cherchons la panne)
- Faire la différence entre connaissance et fiction (dinosaures et dragons)
- Reconnaître un bon argument (tous pareils-tous différents)
- Retour sur la pratique vécue : quels savoir-faire ont été mobilisés ? (outils élémentaires, interprétation, protocoles d'observation.)

Après-midi (13h - 16h) :

- Activité structurante 2 : Prendre du recul
- Mener des observations de façon rigoureuse et les communiquer (Mesurer des feuilles d'arbres)
- Elaborer une explication à un phénomène (l'hirondelle et la grenouille)
- Etre vigilant face à la désinformation (la chasse au dahu)
- Reconnaître un bon argument (faut-il manger du Nutella®)
- Analyser un problème (l'emballage de jus de fruit)
- Le chemin vers l'esprit critique : comment évaluer ?
- Proposition du protocole et du contenu à mettre en œuvre en classe

Intersession :

Mettre en place une séquence de Sciences, mettant en œuvre la pensée critique des élèves sur un thème de son choix.

JOUR 2 : MERCREDI 2 AVRIL 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Mutualisation des expériences vécues en classe. Analyse de pratiques. Apports personnalisés selon les retours des enseignants présents à la formation.
- L'enseignement à l'esprit critique dans les programmes 2020- les enjeux de la formation de la pensée critique.
- Activité structurante 3 : Découvrir la Science
- Mener des observations de façon rigoureuse (portrait de chats)
- Passer des observations aux interprétations (les archéologues du futur)
- Multiplier les observations pour construire des connaissances (on a retrouvé des os)
- Se doter d'une méthode pour chercher la cause d'un phénomène (la boîte du pourquoi)

Après-midi (13h - 16h) :

- Activité structurante 3 (suite)
- Modéliser, expliquer, prédire (la carte animée)
- Vérifier une information (le bracelet du pouvoir)
- Analyser un problème : (la boîte de chocolats)
- Evaluation des acquis, bilan de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Mettre en œuvre des situations de démarche expérimentale
- Relever et exploiter les représentations des élèves
- Construire des repères d'évaluation des acquisitions et des progrès des élèves
- Actualiser leur connaissances didactiques en Sciences au regard d'une pensée critique.

EVALUATION DES ACQUIS :

Présentation des activités scientifiques mises en place en classe durant l'intersession, suite aux apports de la première journée

MODALITÉS :

Apports dialogués - Ateliers et expérimentations - analyse de pratique - Echanges sur supports variés - Mutualisation - Plan individuel d'action

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	87%
Satisfaisant	13%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,87/5	

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 20/11/24 et 05/02/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme LEFEBVRE

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 22 avril 2024

Enseigner une langue vivante va bien au-delà de la simple communication. C'est une fenêtre sur le monde, une clé pour comprendre les différentes cultures, un moyen pour agir avec l'Autre. Dans cette formation, nous allierons la maîtrise linguistique à une vision transdisciplinaire, car les langues vivantes sont un pont vers la découverte, l'apprentissage et la collaboration dans toutes les disciplines.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC8.** Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 20 NOVEMBRE 2024 (6H) BATIR UNE SÉQUENCE EN LANGUES VIVANTES

Matin (9h - 12h) : Vivre une séquence en Langues Vivantes

- Présentation du cadre didactique général des langues vivantes de la maternelle au cycle 3 et présentation d'exemples de projets finaux.
- Construire une arborescence de séquence

Après-midi (13h - 16h) : Travail en ateliers autour de diverses composantes linguistiques

- Atelier 1 : des activités pour travailler le lexique (tous cycles)
- Atelier 2 : Etude de la langue/ Etude des langues : travail autour de la grammaire.
- Atelier 3 : la compréhension orale : élaborer des stratégies efficaces.
- Atelier 4 : des rituels en maternelles pour construire un éveil AUX langues (cycle 1)
- Continuer la construction de sa séquence grâce à ces apports

Intersession : Google form pour évaluer l'impact à mi parcours de la formation sur les pratiques des enseignants participants

JOUR 2 : MERCREDI 5 FEVRIER 2025 (6H) L'ÉCOUTE AU SERVICE DE L'EXPRESSION ET LA COMPRÉHENSION L'ÉVALUATION POSITIVE EN LANGUES VIVANTES

Matin (9h - 12h) :

- Apports théoriques et didactiques sur la phonologie et la phonétique en classe de langues vivantes
- Découverte d'activités concrètes pour travailler cette composante
- Continuer la construction de sa séquence grâce à ces apports

Après-midi (13h - 16h) :

- Apports de repères didactiques sur l'évaluation en classe de langues vivantes
- Construire une grille critériée pour évaluation la séquence construite

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Construire une séquence complète en langues vivantes (avec un projet final)
- Proposer divers outils pour évaluer de manière positive
- Proposer des activités diverses en transversalité avec l'étude de la langue, la musique et la compréhension

EVALUATION DES ACQUIS :

Construction d'une séquence en langues vivantes + Questionnaire kahoot

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	86%
Satisfaisant	14%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,46/5	

MODALITÉS :

Mise en situation et ateliers - Exposés dialogués - Travaux de groupe et restitution - Echange de pratiques -

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel**Public :** Enseignants du 2nd degré territoire Occitanie**Date(s) :** 13/02/25 et 14/02/25**Lieu :** ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)**Formateur(s) :** Andrés GONZALEZ, Leslie PIERRE et Déborah PERALES - formateurs ISFEC

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 15 mai 2024

L'enjeu, pour le rendre plus attractif, est de dynamiser son cours d'espagnol au collège et au lycée, avec des approches multiples et complémentaires. Perfectionner son enseignement, sa pratique pédagogique en espagnol, au regard des attendus des textes officiels, des réformes en cours et de l'évolution de la didactique des langues. Approfondir les approches actuelles de l'enseignement/apprentissage des langues : approche basée sur les tâches.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: JEUDI 13 FEVRIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Mise au point sur les approches actuelles de l'enseignement des langues, déterminer des objectifs d'apprentissage en cohérence avec le CECRL et les réformes en cours. Entraîner les élèves à travers des documents authentiques (extrait de films, publicité, images fixes) et mettre en place la démarche actionnelle.
- Cette première partie donnera lieu à des apports de la part du formateur sur les incontournables de l'enseignement de l'espagnol et sur les politiques linguistiques et pédagogiques en vigueur
- La matinée s'articulera autour d'apports didactiques et sur des échanges et des réflexions sur les pratiques.
- 3 axes prioritaires guideront les apports de la journée 1 avec une dimension plus concrète l'après-midi :
- Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages
- Travailler avec des objectifs
- L'évaluation

Après-midi (13h - 16h) :

- Intégrer les supports et la démarche actionnelle dans des séquences d'enseignement.
- Présentation d'un corpus de documents qui prendra en compte les différentes activités langagières que doit travailler un professeur de LVE : son exploitation pédagogique et sa didactisation.
- Deux corpus documentaires présentés : un corpus « Collège » et un corpus « Lycée ».
- En fin de journée, un premier bilan sur les apports se fera de manière orale et le formateur déposera également des fichiers (diaporama, documents pdf ...) sur l'ENT.

JOUR 2: VENDREDI 14 FEVRIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Analyser et réguler sa pratique et innover dans son enseignement afin d'aider les élèves en difficultés et donner sa place à tous les élèves. : Innovation pédagogique et la différenciation pédagogiques.
- Après un apport théorique et une présentation des attendus ministérielles en matière de politique éducative, la formatrice proposera un atelier pour appréhender ces 2 enjeux forts de l'enseignement dans le cadre du cours d'espagnol.
- La matinée s'articulera autour d'apports didactiques et sur des échanges et des réflexions sur les pratiques.

Après-midi (13h - 16h) :

- Mettre en place une démarche inclusive qui s'harmonise avec l'évaluation par compétences et les différents niveaux de maîtrise.
- Cette partie prendra appui donc sur 2 notions clés de l'enseignement : Inclusion et évaluation pédagogiques.
- Après un apport théorique et une présentation des attendus ministérielles en matière de politique éducative, la formatrice proposera un atelier pour appréhender ces 2 enjeux forts de l'enseignement dans le cadre du cours d'espagnol.
- L'après-midi s'articulera autour d'apports didactiques et sur des échanges et des réflexions sur les pratiques.

MODALITÉS :

Apports didactiques - Echanges et réflexions sur les pratiques - Ateliers sur l'innovation et l'inclusion en classe d'espagnol - Travaux de groupe à partir de documents ou thématiques

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Relire, interroger et revisiter sa pratique pédagogique
- Construire des activités d'apprentissage activant et développant les compétences du socle
- Intégrer le numérique à son enseignement
- Appréhender la différenciation pédagogique et l'inclusion scolaire

EVALUATION DES ACQUIS :

Les réflexions et les pistes co-construites, notamment en J2, constitueront l'évaluation des acquis de la formation

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	96%
Satisfaisant	4%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,96/5	

ENSEIGNER LES LETTRES EN COLLÈGE OU EN LYCÉE : DYNAMISER SA PRATIQUE ET AUGMENTER LA MOTIVATION DES ÉLÈVES

OCC-2024-00638

Approches didactiques

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (Présentiel + Visio)
Public : Enseignants du 2nd degré territoire Occitanie
Date(s) : 06/01/25 , 07/01/25 et visio le 05/03/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme CASTEX

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 26 avril 2024

Dynamiser sa pratique au collège ou au lycée : c'est possible ! S'ouvrir à plusieurs dispositifs pédagogiques actifs/innovants va permettre de varier les supports et les activités, d'engager la motivation des élèves, d'accroître leur autonomie. C'est aussi l'occasion de trouver un renouveau dans sa posture individuelle et d'impulser des réflexions collectives dans ses équipes.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: LUNDI 6 JANVIER 2025 (6H)

AMORCER UNE NOUVELLE DYNAMIQUE, S'INTERROGER, REPENSER LES ACTIVITÉS

Matin (9h - 12h) :

- Présentation de la formation, table ronde et radar des constats + échanges libres
- Apports théoriques : théories de l'apprentissage, motivation, autonomie
- Présentation de la ludo-pédagogie

Après-midi (13h - 16h) :

- Construction d'atelier ludo pédagogique guidés
- Mise en commun
- Réflexion autour de la restitution d'activité : en classe, à la maison, en évaluation (explication de plusieurs dispositifs et/ou ressources comme le World Café, Quizziz IA, le tétra-aide, le tutorat, le QR-Code, le carnet de réussite)

JOUR 2 : MARDI 7 JANVIER 2025 (5H)

CRÉER DU CONTENU MOTIVANT ET DÉPLACER SA POSTURE

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur la J1
- Présentation du plan de travail
- Mise en perspective d'une séquence en plan de travail

Après-midi (13h - 15h) :

- Construction d'ateliers en plan de travail guidés
- Mise en commun
- Bilan de la formation

APPROFONDISSEMENT (EN VISIO) : 05 MARS 2025 (1H)

ECHANGER SUR LES NOUVELLES IMPULSIONS DONNÉES PAR LA FORMATION

(15h - 16h)

- Travail asynchrone d'intersession : visionnage de deux tutoriels vidéo pour prendre en main deux outils de présentation numérique dynamiques
- Retour sur l'éventuelle mise en œuvre des concepts vus en formation, de l'étude du terrain
- Questionnements restants et points de vigilance

MODALITÉS :

Tutoriels vidéo - Apports théoriques - Exposés dialogués - Ateliers individuels et en groupe - Echanges libres

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Proposer des activités variées (en littérature et/ou étude de la langue)
- Mettre en œuvre plusieurs pistes pédagogiques dont le plan de travail et la ludo-pédagogie
- Prendre en main deux outils numériques à la création de contenu dynamique

EVALUATION DES ACQUIS :

Les différentes conceptions au cours des J1 et J2 constituent l'évaluation de cette unité de formation

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	80%
Satisfaisant	20%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,80/5	

DYNAMISER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN SCIENCES PHYSIQUES AU COLLÈGE ET AU LYCÉE EN INTÉGRANT L'OUTIL NUMÉRIQUE DANS NOTRE ENSEIGNEMENT

OCC-2024-00646

Approches didactiques

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré territoire Occitanie
Date(s) : 21/01/25 et 29/01/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : M. NEYRAC

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 22 avril 2024

Cette formation est un florilège de divers outils numériques permettant d'adapter notre enseignement aux nouvelles attentes des programmes et des élèves. MOTS CLES : Python (niveau 0) – Arduino (niveau 0) – outils numériques – smartphones – Audacity – Phyphox – dynamiser l'oral.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: MARDI 21 JANVIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Etape 1 :Etat des lieux de l'utilisation de l'outil numérique avec les stagiaires.
- Etape 2 : Présentation des supports de travail. Différenciation des activités selon le niveau de chacun. Présentation du cadre des programmes de l'enseignement de SPC.
- Etape 3 : Travaux en atelier : deux à trois types d'ateliers. Nécessité que chaque stagiaire vienne avec son propre ordinateur et son smartphone. Des microcontrôleurs ainsi que du matériel matériel de câblage sera fourni.

Après-midi (13h - 16h) :

- Etape 4 (suite) : Travaux en atelier : deux à trois types d'ateliers. Nécessité que chaque stagiaire vienne avec son propre ordinateur et son smartphone. Proposition d'activités utilisant le téléphone portable comme support pédagogique. (Phyphox, kahoot, fizziq, vidéo, audio, mirage cristallo...)
- Etape 5 : Retour sur les pratiques pédagogiques à envisager à l'avenir. Comment différencier son enseignement en utilisant l'outil numérique.

Intersession : Créer un tuto pour présentation orale en enregistrant l'écran de votre ordinateur et en réalisant des commentaires. (tuto 1 python – tuto 2 arduino – tuto 3 audacity – tuto 4 kahoot – tuto 5 libre)

JOUR 2 : MERCREDI 29 JANVIER 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Etape 1 : Pourquoi faut-il de nos jours développer des compétences orales en collège et lycée.
- Etape 2 : Etat des lieux des pratiques des stagiaires.
- Etape 3 : Exemple de l'utilisation d'outils pédagogiques permettant d'utiliser et d'évaluer fréquemment l'oral utilisation d'Audacity, outils vidéos, smartphone, Kahoot. Espace numérique de travail.

Après-midi (13h - 15h) :

- Etape 4 : Travail en atelier pour tester certains outils et évaluer l'oral.
- Etape 5 : Retour sur les différentes pratiques de la journée. Que prévoir pour les séances à venir ?

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Lire et utiliser un programme python simple
- Envisager des TP simples en utilisant un microcontrôleur de type Arduino
- Utiliser le smartphone pour dynamiser son enseignement
- Utiliser des outils d'animation pour favoriser l'évaluation orale des élèves
- Proposer des séances utilisant l'oral comme outil d'apprentissage et d'évaluation.

EVALUATION DES ACQUIS :

Les différentes élaborations de l'intersession et leurs reprises en J2 constitueront l'évaluation de cette unité de formation

MODALITÉS :

Apports théoriques - Exposés dialogués - Ateliers individuels et en groupe - Echanges libres

Nb : chaque participant doit venir avec son ordinateur et son smartphone

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

PREPARER LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE DNL (ANGLAIS & ESPAGNOL)

OCC-2024-00643

Approches didactiques

INFORMATION.S

Type de formation : Hybride (présentiel + visioconférence)
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 16/10/24 ; 8/11/24 ; 20/11/24 ; 11/12/24 ; 08/01/25 (en visio) et 05/02/25 (en visio)
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme GUIGUE

- **Pré-requis :** Maîtriser le niveau B2 (cadre CECRL) dans la langue de certification voulue et enseigner une discipline non linguistique
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 29 avril 2024

Afin de répondre à une demande de plus en plus importante et dans le cadre du plan de rénovation de l'enseignement des langues étrangères, cette formation a pour but d'accompagner les professeurs enseignant dans une matière non linguistique à préparer l'épreuve de la certification complémentaire de la DNL, à connaître les enjeux et à développer leur pratique. Cette formation permet également d'appréhender la diversité des enseignements (SELO, hors SELO, section internationale, Bachibac et ETLV).

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (dans les deux matières enseignées)
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (en DNL)
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves (en DNL)

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 16 OCTOBRE 2024 (5H30)

LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE DNL : ENJEUX, MODALITÉS, PRATIQUE DE LA LANGUE

Matin (9h - 12h) :

- Présentation des participants
- Représentation des attendus
- Travail sur les textes institutionnels (section internationale, SELO, Hors-Selo, ETLV, Bachibac)
- Présentation de l'épreuve de certification complémentaire DNL
- Présentation des ressources pour bâtir un enseignement en DNL

Après-midi (13h - 15h30) :

- Présentation en langue étrangère par les candidats : motivations pour présenter la DNL, présentation du parcours personnel et professionnel et politique des langues dans son établissement.
- Réflexion guidée pour le dossier écrit.
- Pistes de réflexion pour la séance à présenter à l'oral.

Intersession : Préparer la structure de son dossier écrit / Effectuer des recherches personnelles sur l'enseignement de sa matière à l'étranger / Dialoguer avec les professeurs d'espagnol/d'anglais.

JOUR 2 : VENDREDI 08 NOVEMBRE 2024 (3H)

PRÉPARER LE DOSSIER ÉCRIT ET DÉVELOPPER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN DNL

Après-midi (13h - 16h) :

- Echanges et analyse des pratiques.
- Le vocabulaire de la classe et de la matière enseignée.
- Se servir de ses recherches pour favoriser une bi-culturalité dans l'enseignement de DNL.
- Aide à l'élaboration du dossier écrit, notamment pour le choix de la séance ou de la séquence à intégrer à son dossier écrit.

Intersession : Rédiger son dossier écrit / Déposer son dossier sur l'ENT pour une relecture par la formatrice / Dialoguer avec les professeurs d'espagnol/d'anglais.

JOUR 3 : MERCREDI 20 NOVEMBRE 2024 (3H)

FINALISER LE DOSSIER ÉCRIT ET PRÉPARER L'ORAL DE LA DNL

Après-midi (13h - 16h) :

- Finalisation des dossiers écrits.
- Construire son oral en se basant sur le dossier écrit.
- Conception d'activités en langue étrangère.

Intersession : Préparer la structure de son oral / Construire une argumentation personnalisée sur l'intérêt d'enseigner la matière en langue étrangère / Dialoguer avec les professeurs d'espagnol/d'anglais.

JOUR 4 : MERCREDI 11 DÉCEMBRE 2024 (2H30)

MENER UN DIALOGUE PÉDAGOGIQUE POUR PRÉPARER L'ORAL

Après-midi (13h - 15h30) :

- Intégrer les textes institutionnels dans sa présentation orale.
- Approches pédagogiques pour développer les compétences écrites et orales des élèves.
- Conception d'activités en langue étrangère.

Intersession : Préparer son oral / Présenter son oral à un professeur d'espagnol/d'anglais.

JOURS 5 & 6 : MERCREDI 08 JANVIER 2025 (2H) / MERCREDI 05 FÉVRIER 2025 (2H)

ORAUX BLANCS

Après-midi :

- Présentation de son oral.
- Ecouter les oraux et prendre des notes pour compléter sa préparation.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Connaître les textes officiels et se préparer à l'examen de certification complémentaire de la DNL
- Connaître les enjeux et la diversité de l'enseignement de la DNL
- Élaborer des séances de travail dans le cadre d'une SELO (Section Européenne ou de Langues Orientales), d'un module européen hors SELO, dans le cadre de l'ETLV (Enseignement Technologique en Langue Vivante) ou dans le cadre d'une section internationale.

EVALUATION DES ACQUIS :

- Mini test oral final
- Les résultats obtenus à la certification constituent l'évaluation sommative des acquis.

MODALITÉS :

Temps d'apports en situation dialoguée - Mises en situations - jeux de rôles - Travaux de groupes - Analyses de pratiques

Evaluation satisfaction 23/24

Très satisfaisant	88%
Satisfaisant	13%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,92/5	



Numérique et Apprentissages

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 20/11/24 et 11/12/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme KEISER

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 4 mai 2024

L'escape game ou jeu d'évasion pédagogique, parce qu'il introduit une dimension ludique, favorise les apprentissages. Les élèves plongent dans un univers fictif dans lequel ils doivent résoudre des énigmes et relever des défis. Dans ce contexte, l'engagement est renforcé, des compétences variées sont développées et l'acquisition des connaissances est pérennisée.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 20 NOVEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Découverte : présentation des enjeux liés aux serious games. Qu'est-ce qu'un serious game ? Quels sont les ressources à la disposition des enseignants ?
- Immersion dans un escape game créé sur Genially. En définir l'expérience joueur. Partir des présupposés au retour d'expérience

Après-midi (13h - 16h) :

- Analyse du serious game. Quelles possibilités d'exploitation en classe à travers un scénario pédagogique ?
- Découverte des outils numériques
- Présentation des fonctions principales de Genially

Intersession :

Les participants choisissent le modèle d'escape game qu'ils souhaiteront utiliser et définissent les enjeux pédagogiques liés à l'élaboration d'une séance en particulier. Ils préparent également en amont les questions/les informations que les élèves devront rechercher/trouver.

JOUR 2 : MERCREDI 11 DÉCEMBRE 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Elaboration d'un escape game pédagogique (selon le niveau de chacun)
- Prise en main d'un escape game sur Genially accompagné selon les besoins par la formatrice

Après-midi (13h - 16h) :

- Mise en commun
- Phase de présentation et de test selon l'évolution de chacun. Expérience de jeu entre pairs. Retour d'expérience. Points d'appui. Points à améliorer.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Comprendre les enjeux pédagogiques des serious games en général et de l'escape game en particulier
- Réaliser un escape game (en fonction du niveau de chacun) en vue d'une séance pédagogique
- Penser un scénario pédagogique pour l'escape game
- Maîtriser Genially

EVALUATION DES ACQUIS :

La création d'un prototype d'escape game constituera l'évaluation des acquis de cette unité de formation.

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Tutoriels vidéos - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	26%
Satisfaisant	63%
Juste satisfaisant	11%
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,15/5	

IN.FORMATION.S**Type de formation** : Présentiel**Public** : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie**Date(s)** : 06/11/24 et 06/12/24**Lieu** : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)**Formateur(s)** : M. PUJOL

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 22 avril 2024

Dans le monde en constante évolution d'aujourd'hui, l'irruption de l'Intelligence Artificielle interroge les enseignants dans leurs pratiques. Durant ces deux journées, nous explorerons les thèmes suivants : Comprendre le fonctionnement général des IA génératives - Quels outils associés à l'IA pour quelles pratiques pédagogiques ? - Différenciation pédagogique et IA - Sobriété numérique et IA

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT**JOUR 1 : MERCREDI 6 NOVEMBRE 2024 (6H)****Matin (9h - 12h) :**

- Introduction à l'IA : définitions, histoire, et état actuel de la technologie.
- Exemples d'applications de l'IA dans le monde réel et potentiel en éducation.

Après-midi (13h - 16h) :

- Ateliers pratiques : découverte et prise en main d'outils d'IA accessibles pour les enseignants.
- Mise en situation : comment intégrer l'IA dans une séquence pédagogique existante.
- Réflexion de groupe : avantages et défis de l'IA en salle de classe.

Intersession :

Les participants seront invités à élaborer un projet pédagogique intégrant l'IA, à mettre en œuvre dans leur(s) classe(s). Sur un document existant sur l'ENT, ils pourront noter leurs observations, et si possible collecter des retours d'élèves et proposer un ajustement de leur projet.

JOUR 2 : VENDREDI 6 DECEMBRE 2024 (6H)**Matin (9h - 12h) :**

- Partage d'expériences : les enseignants présentent leurs projets et échangent sur leurs découvertes et défis.
- Analyse de données : comment utiliser les données pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.

Après-midi (13h - 16h) :

- Atelier de cocréation : développement de séquences pédagogiques innovantes en petits groupes.
- Planification de l'intégration de l'IA dans le curriculum à long terme.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Démystifier et comprendre le fonctionnement de l'IA
- Découvrir des outils numériques éducatifs utilisant l'IA et des exemples de scénarios pédagogiques
- Intégrer l'usage de l'IA à bon escient dans ses pratiques pédagogiques
- Développer un usage éthique des outils numériques (dont l'IA)

EVALUATION DES ACQUIS :

Les travaux intersessionnels et de J2 constitueront l'évaluation de cette unité de formation

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Tutoriels vidéos - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant



Evolution professionnelle

IN.FORMATION.S**Type de formation** : Hybride**Public** : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie**Date(s)** : 6/11/24, 7/11/24, 10/12/24 et 11/12/24 (présentiel) + rdv individuel entre le 14 et 18 /10/24 (visio) + rdv individuel entre le 25/11/24 et le 10/12/24 (visio)**Lieu** : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)**Formateur(s)** : M. GRAVE, Mme PERLETTI, Mme RONDOT

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 13 avril 2024

Le BOPEC (Bilan d'Orientation Professionnelle dans l'Enseignement Catholique) est institué pour permettre à l'institution de renouveler à court, moyen ou plus long terme, ses cadres et ses acteurs porteurs de fonctions ou missions spécifiques tout en s'ouvrant aux enseignants de cette institution. Il s'agit donc de construire un cheminement réflexif, relire et mesurer l'évolution de son parcours professionnel pour se positionner et envisager des possibles.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES**CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Voir planning en deuxième page

EVALUATION DES ACQUIS :

Le positionnement individuel et le plan d'actions exposés en fin de module sont les éléments de la production individuelle d'évaluation.

MODALITÉS :

Apports dialogués – Exposés et échanges avec « grands témoins » (table ronde) – Temps de positionnement individuel (écriture) – Entretiens individuels ou en petits groupes – Mises en situations

Evaluation satisfaction 23/24	
Très satisfaisant	91%
Satisfaisant	9%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,91/5	

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- S'interroger sur la notion de prise de responsabilités, pour soi et pour le collectif, sur les attendus de l'Enseignement Catholique et sur ses besoins
- Comprendre les enjeux et les changements à envisager dans une prise de responsabilité
- S'informer sur l'éventail des métiers et activités au sein de l'Enseignement Catholique, leurs prérequis et leurs modalités d'accès
- Construire une représentation partagée de l'ensemble des possibles en termes de promotion professionnelle et de développement de compétences au sein de l'Enseignement Catholique
- Analyser ses expériences et repérer ses points d'appuis, ses axes de progrès et les facteurs de l'évolution de sa posture et de ses compétences, de sa connaissance du projet de l'Enseignement Catholique et de son rapport à l'institution
- Elaborer un projet professionnel articulant projet personnel /professionnel et projet personnel /institutionnel ; identifier ses motivations, clarifier ses priorités
- Evaluer la pertinence et la faisabilité de son projet eu égard aux attentes de l'Enseignement Catholique et en planifiant les étapes de sa mise en œuvre.

SESSION 1 : DU 14 AU 18 OCTOBRE 2024

Rendez-vous individuel distanciel de diagnostic = Note d'étape du parcours professionnel

SESSION 2 : LES MERCREDI 6 ET JEUDI 7 NOVEMBRE 2024

Mercredi 6 Novembre 2024 S'INFORMER, SE QUESTIONNER	Jeudi 7 Novembre 2024 SE QUESTIONNER, APPROFONDIR
<p>Matin (9h - 12h) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Accueil – Ouverture avec les institutionnels – Présentation des personnes – Enjeux, objectifs et organisation du parcours – Organisation des groupes d'accompagnement (si plus de 12 personnes).• Prendre des responsabilités dans l'Enseignement catholique : « Se situer dans une institution située »	<p>Matin (9h - 12h) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Débriefing de l'AM vécu la veille – Points forts – limites – questions – points de vue partagés.• Le « panorama des possibles » + démarche réflexive et stratégique sur le projet personnel : reprise du projet à la lumière de la matinée => vers un projet professionnel potentiel.• Notions de mission, statut, fonction, rôles
<p>Après-midi (13h - 16h) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Zoom sur les métiers de l'animation et de la formation – Témoignages – Table ronde – Carrefour (rencontres avec les « grands témoins » en petits groupes).• Positionnement individuel	<p>Après-midi (13h - 16h) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Partage en groupes de pairs : les compréhensions, les points à approfondir, les questions en suspens• 15h-16h : Test MBTI

SESSION 2 (PROLONGEMENT) : DU 25 NOVEMBRE AU 10 DÉCEMBRE 2024

Rendez-vous individuel distanciel pour le compte rendu du test MBTI

SESSION 3 : LES MERCREDI 10 ET JEUDI 11 DÉCEMBRE 2024

Mercredi 10 décembre 2024 SE PROJETER, SE METTRE EN SITUATION, SE JAUGER	Jeudi 11 décembre 2024 ENVISAGER DES POSSIBLES, PENSER UN PLAN D'ACTIONS
<p>Matin (9h - 12h) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Accueil – Quoi de neuf ? – Lancement de la session 2 – J3 : Mes atouts, mes besoins en communication managériale ?• Repères en management et en animation des équipes : Pilotage d'une équipe et modes d'animation selon les profils d'équipes – Intelligence collective	<p>Matin (9h - 12h) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Démarche réflexive et stratégique sur le projet personnel : évolution avec les apports de la J3• Groupes de pairs : évolutions des représentations, première expression d'un positionnement, questionnement collectif miroir• Positionnement individuel
<p>Après-midi (13h - 16h) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestion des relations difficiles et des conflits – Pilotage et accompagnement du changement (freins et leviers).• Positionnement individuel	<p>Après-midi (13h - 16h) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Plan d'actions à court, moyen ou plus long terme• Dire son positionnement personnel partagé au grand groupe• Bilan – évaluation du module.