

FORMATION DES PERSONNELS OGE

2025 - 2026



Certifié



DataDock



REPUBLICQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

EDITO

L'Institut Saint Joseph (ISFEC) de Montpellier vous présente son catalogue des propositions de formations dites « standard » à destination des personnels OGEC pour 2025-2026. Chaque formation, dite « standard », est envisagée à l'ISFEC, sous condition de réunir un nombre d'inscrits suffisants.

Mais la formule « standard » n'est pas unique : les propositions peuvent être déclinées et adaptées, des modules peuvent être conçus et organisés pour répondre à des besoins précis recensés :

- La déclinaison des modules peut être effectuée en diocèse ou en réseau d'établissements (les formateurs s'y déplacent). Les conditions de réalisation sont alors l'effectif minimal des participants (10-12) et les possibilités matérielles d'accueil (salle, vidéoprojecteur...)
- Toute formation est concevable à partir d'un cahier des charges précis construit à partir des observations réalisées, des besoins recensés, des montées en compétence souhaitées par/pour les personnels. L'ISFEC peut vous aider dans votre démarche puis penser un programme de formation que vous validerez avant sa mise en œuvre.

LA « QUALITÉ SCOLAIRE » D'UN ÉTABLISSEMENT DÉPASSE CELLES DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET CELLES D'ENSEIGNEMENT. ELLE ÉMANE AUSSI DES CONDITIONS DE RÉALISATION DE SON PROJET ÉDUCATIF TELLES L'ACCUEIL, L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES, LA PROPRETÉ DES LOCAUX, LE RESPECT DES RÈGLES DE SÉCURITÉ OU L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP. AUSSI, L'ASSOCIATION DE TOUS LES PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT À CE PROJET ÉDUCATIF EXIGE RECHERCHE DE QUALITÉ ET DONC MONTÉE EN COMPÉTENCE. LA FORMATION EST UNE RÉPONSE ET L'INSTITUT SAINT JOSEPH EST UN INSTITUT RECONNU PAR L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE POUR RÉPONDRE À CETTE EXIGENCE.

N'hésitez pas à nous contacter, à nous questionner et à nous faire part de vos projets : nous sommes à l'écoute !

Jean-Renaud Lambert

Directeur de l'ISFEC St Joseph

ACCESSIBILITÉ

Notre bâtiment assure l'accueil des personnes en situation de handicap : rampe d'accès sur parking, ascenseur au RDC pour accès au 2ème et au 3ème étages. Tous les blocs sanitaires sont accessibles aux personnes à mobilité réduite. Vous pouvez, en amont de la formation ou le cas échéant le jour même, contacter La référente-handicap de l'ISFEC :

Mme Colette SMENTEK
colette.smentek@isfec-montpellier.org
04 67 03 49 99



SOMMAIRE

INTITULÉ	LIEU	DATES
Prévenir les accidents en école maternelle	ISFEC MONTPELLIER	01/10/25
Professionaliser la pratique des ACEM niveau 2	ISFEC MONTPELLIER	26/11/25 17/12/25
Animer un atelier lecture : rendre ce temps à la fois éducatif et magique pour l'enfant	ISFEC MONTPELLIER	03/12/25
Connaitre les besoins des enfants de 3 à 6 ans et se positionner en professionnel de l'éducation	ISFEC MONTPELLIER	10/12/25
Professionaliser la pratique des ACEM niveau 1	ISFEC MONTPELLIER	14/01/26 18/02/26
Eduquer les jeunes enfants à l'hygiène corporelle	ISFEC MONTPELLIER	04/02/26
Mettre en place des activités de courte durée pour des enfants de 3 à 6 ans	ISFEC MONTPELLIER	11/02/26
Sensibiliser les jeunes enfants à la protection de l'environnement et au développement durable	ISFEC MONTPELLIER	01/04/26
Mettre en place des activités d'éveil scientifique dans la cour de récréation afin de rendre curieux les jeunes enfants	ISFEC MONTPELLIER	15/04/26
Compétences clés du numérique au sein d'une communauté éducative	Voir le descriptif complet de la formation sur le site de l'ISFEC	

Demande de prise en charge à effectuer sur Opcabox après signature de la convention avec l'ISFEC

Catalogue des formations sur notre site : isfec-montpellier.org

FORMATIONS



AGENTS CONTRACTUALISÉS POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

L'éventail des propositions à destination des ACEM de nos écoles s'est progressivement élargi. Aujourd'hui, ce sont sept propositions qui sont faites pour répondre aux nécessités d'un accompagnement efficace et efficient des tout jeunes élèves.

Huit propositions s'organisent autour d'un module de base, proposant ainsi un parcours possible à planifier sur plusieurs années, à un rythme à fixer. Le point d'attention à respecter est donc de démarrer le parcours de formation par le module 1 de professionnalisation. Le choix des modules suivants est laissé aux personnels et aux écoles, en fonction des demandes ou des besoins identifiés.

IN.FORMATION.S

- **Type de formation** : Présentiel
- **Public** : ACEM en fonction en école privée
- **Lieu** : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
- **Date et durée** : 01/10/25 (9h/12h - 13h/17h)
- **Intervenant(s)** : Isabelle DELEUZE, formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Avoir une expérience, même débutante, d'ACEM en école maternelle à partir de contrats divers : CDI, CDD, PEC...
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge AKTO (150€/personne)
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 Août 2025

A leur entrée dans la vie collective, l'école maternelle se doit d'accueillir les enfants dans les meilleures conditions de sécurité, d'hygiène et de bien-être. Quels sont les besoins physiologiques des élèves de 3 à 6 ans ? Comment prévenir au mieux les accidents pouvant survenir en classe maternelle ?

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

- Se positionner en professionnel pour satisfaire et être vigilant aux besoins physiologiques des enfants
- Repérer les élèves porteurs de troubles, de pathologies ou de handicap pour prévenir les accidents en classe
- Développer des actions de prévention des risques d'accidents chez le jeune enfant
- Adopter la bonne attitude en cas d'accident

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Evaluation diagnostique à partir de vidéos à commenter

1. Besoins physiologiques : Sommeil et repas
2. Prévention des risques : Infections alimentaires
3. Elèves à besoins particuliers : Elèves porteurs de troubles ou handicaps, PAI ;
4. Situation à risques : Education motrice ;
5. Situations à risques : Récréations ;
6. La surveillance active.

Evaluation des acquis : QCM et fiche individuelle.

OBJECTIFS

Cette formation vous permettra de :

- Préciser les besoins physiologiques de l'enfant de 3 à 6 ans
- Connaître les troubles psychomoteurs et physiologiques et les pathologies chez le jeune enfant
- Prévenir des risques d'accidents chez l'enfant et adopter la bonne conduite

MODALITÉS

Déroulement de la formation distribué le matin : Apports théoriques (diaporama et vidéos) - Mises en situation - Approche interactive et participative

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	75%
Satisfaisant	25%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,75/5	

IN.FORMATION.S

<ul style="list-style-type: none"> • Type de formation : Présentiel • Public : ACEM en fonction en école privée • Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) • Date et durée : 26/11/25 et 17/12/25 (9h/12h - 13h/17h) • Intervenant(s) : Isabelle DELEUZE, formatrice ISFEC 	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Avoir suivi le niveau 1 du module • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge AKTO (270€/personne) • Contact : www.isfec-montpellier.org
Dernière mise à jour le 18 Août 2025	

Cette formation resitue les rôles et la mission de l'agent contractuelisé de l'école maternelle (ACEM), employé OGEC, assurant en cela un suivi au niveau 1 du même module.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

- Entretenir une relation professionnelle avec les acteurs de l'école maternelle et notamment avec l'enseignant de la classe
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Observer un élève, un groupe d'élèves, assurer leur sécurité par une surveillance active
- Gérer son stress et ses émotions en situation de travail

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Jour 1 :

- Diagnostic de départ sous forme d'un QCM
- Instaurer et entretenir une relation de confiance enseignant/ACEM
 - Prévenir et gérer plus efficacement les tensions entre les personnes
 - L'ASEM observateur privilégié : partager et communiquer en équipe
 - Faire le lien entre activités proposées et objectifs d'apprentissage
- Savoir se positionner entre élèves / parents / professionnels de santé et enseignants de la classe
- Les différents handicaps et troubles dysfonctionnels

Jour 2 :

- Les réflexes à adopter pour surveiller la cour de récréation (règles de sécurité, observation des comportements, organisation des lieux et de leur surveillance)
- Comprendre le principe d'équilibre entre les différents niveaux de stress
 - Reconnaître et mettre en mots ses émotions
 - Démasquer les stresseurs dans son milieu professionnel
 - Gérer en priorité son énergie/ gérer son temps
- Evaluation des acquis en fin de J2 sous forme d'un QCM.
- Evaluation des modalités de la formation.

Le déroulé de la formation est remis aux participants le matin du 1er jour.

MODALITÉS

Apports théoriques - Mises en situation - Groupe d'Analyse des pratiques - Approche interactive et participative - Documents de synthèse remis à chaque stagiaire.

OBJECTIFS

Cette formation vous permettra de :

- Optimiser le partenariat enseignant/ ACEM
- Communiquer efficacement pour mieux coopérer dans la relation éducative
- Intégrer et accompagner le handicap en milieu scolaire (Connaitre les différents handicaps, adapter ses interventions pour accompagner les élèves à BEP)
- Développer ses compétences éducatives pour les moments de surveillance
- Apprendre à gérer les tensions et le stress liés à l'organisation des tâches de l'ACEM

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	

FORMATION REPORTÉE EN 2025/2026

IN.FORMATION.S

- **Type de formation** : Présentiel
- **Public** : ACEM en fonction en école privée
- **Lieu** : Ecole Charles Péguy (2 Parking Charles Péguy, Rue du Pont de la République, 30230 Bouillargues)
- **Date et durée** : 03/12/25 (9h/12h - 13h/17h)
- **Intervenant(s)** : Isabelle DELEUZE, formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Avoir une expérience, même débutante, d'ACEM en école maternelle à partir de contrats divers : CDI, CDD, PEC...
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge AKTO (150€/personne)
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 Août 2025

La lecture est toujours un instant privilégié avec les jeunes enfants ! Ils ont besoin d'histoires mettant en mots et en images pour se représenter le monde. Comment organiser cette activité et rendre ce temps à la fois éducatif et magique ? La littérature de jeunesse est riche, variée : comment choisir un livre adapté à ce jeune public ? Comment parvenir à capter leur attention ? Comment utiliser sa voix pour captiver son auditoire ? Quelles activités adaptées proposer en prolongement de la lecture ?

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

- Accompagner les jeunes enfants dans ses découvertes et ses apprentissages
- Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Matin :

- Accueil – présentation
- Etat des lieux de la question :
→Travail n°1 : faire un état des lieux des participants sur ce qu'évoque l'objet livre
→Remontée collective
→Apports théorique n°1 : L'impact du support livre dans l'éveil de l'enfant.
- Jeu pour se dynamiser
- Aménagement du coin lecture
→Travail n°2 : A partir de ses expériences et de vidéos , identifier les conditions optimales pour aménager un coin lecture
→Apports théorique n°2 Les albums destinés aux non-lecteurs et leurs utilisations. / La préparation du coin lecture afin d'en faire un espace privilégié de rencontre avec les livres.

Après-midi :

- Jeu pour se dynamiser
- Méthodes et outils qui favorisent l'écoute des enfants.
→Travail n°3 : A partir de vidéos dégager les conditions d'écoute des enfants et la posture de l'adulte dans une activité de lecture
→Apports théoriques n°3 Les méthodes et outils qui favorisent l'écoute des enfants./ La lecture à haute voix : tonalité, rythme, position de la voix
- Les techniques d'animation : outils, jeux de lecture en relation avec l'âge de l'enfant.
→Travail n°4 : Proposer à ses pairs des jeux de lecture.
→Echanges sur cette mise en situations et sur les expériences déjà vécues
- Bilan - Evaluation de la journée

Evaluation des acquis :

- Mise en situation (lire une histoire avec respect des critères de réussite) + fiche individuelle

OBJECTIFS

Cette formation permettra de :

- Mettre en valeur et utiliser les livres afin de créer un espace de rencontre avec l'enfant
- Créer les conditions favorables à la narration : rassembler, amener le calme, provoquer l'attention
- Utiliser les différents albums pour animer les ateliers pratiques : concevoir des activités d'animation
- Raconter, donner vie à l'histoire, explorer les sonorités

MODALITÉS

Présentation croisée et relevé des conceptions (en binôme) - Carte conceptuelle (petits groupes puis remontée en grand groupe) - mise en situation ludique - jeu de rôle - apports théoriques

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	62%
Satisfaisant	31%
Juste satisfaisant	7%
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,53/5	

IN.FORMATION.S

<ul style="list-style-type: none"> • Type de formation : Présentiel • Public : ACEM en fonction en école privée • Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) • Date et durée : 10/12/25 (9h/12h - 13h/17h) • Intervenant(s) : Isabelle DELEUZE, formatrice ISFEC 	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Avoir une expérience, même débutante, d'ACEM en école maternelle à partir de contrats divers : CDI, CDD, PEC... • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge AKTO (150€/personne) • Contact : www.isfec-montpellier.org
Dernière mise à jour le 18 Août 2025	

Un enfant est en condition d'apprentissage que si ses besoins fondamentaux sont prise en compte. Quels sont les besoins des élèves de 3 à 6 ans ? Par quelles grandes étapes de développement passent-ils ? Comment se poser en professionnel face aux petits élèves ?

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

- Se positionner en professionnel pour accueillir et accompagner les élèves dans les activités de la journée de classe
- Collaborer avec l'enseignante de la classe et les autres partenaires de l'école

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Evaluation diagnostique sous forme de QCM

1. Les grandes étapes du développement du petit enfant, la socialisation, les apprentissages.
2. L'enfant dans le contexte sociétal actuel
3. Les différents comportements de l'enfant
4. Le positionnement du professionnel : règles et limites
5. La relation avec les parents.

Evaluation des acquis sous forme de QCM Evaluation du module (fiche individuelle)

OBJECTIFS

Cette formation vous permettra de :

- Cerner les grandes étapes du développement psychologique et psychomoteur de l'enfant de 3 à 6 ans
- Assurer une bonne prise en charge de l'enfant

MODALITÉS

Déroulement de la formation distribué le matin : Apports théoriques (diaporama et vidéos) - Mises en situation - Approche interactive et participative

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	72%
Satisfaisant	28%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,71/5	

IN.FORMATION.S

- **Type de formation** : Présentiel
- **Public** : ACEM en fonction en école privée
- **Lieu** : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
- **Date et durée** : 14/01/26 & 18/02/26 (9h/12h - 13h/17h)
- **Intervenant(s)** : Isabelle DELEUZE, formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Avoir une expérience, même débutante, d'ACEM en école maternelle à partir de contrats divers : CDI, CDD, PEC...
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge AKTO (270€/personne)
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 Août 2025

Cette formation resitue les rôles, les missions ainsi que le travail en cohérence éducative de l'agent contractualisé de l'école maternelle (ACEM) employé OGEC.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

- Adapter sa posture professionnelle en fonction du contexte et de l'équipe
- Assurer son rôle et sa mission d'ACEM dans la dimension collective de l'équipe éducative de l'établissement
- Connaître les techniques d'écoute d'active, de communication et d'animation
- Communiquer et partager les informations au service de l'accueil et de la scolarisation des jeunes enfants
- Connaître les projets éducatifs et pédagogiques de l'école
- Connaître les grands principes de développement physique, moteur et affectif des jeunes enfants
- Appliquer les techniques de base de la pédagogie et de la psychologie en rapport avec les jeunes enfants

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Jour 1 : Diagnostic de départ : QCM

1. Organisation de l'école maternelle
2. Droits et obligations de l'ACEM : Son positionnement sur les temps scolaires et périscolaires (Faire le lien avec le professeur et les animateurs)
3. Le projet éducatif : cadre commun pour une meilleure cohérence " éducative " et outil d'échanges avec les familles.
4. Le rôle éducatif de l'ACEM dans l'accompagnement du développement de l'enfant
5. Les grandes étapes du développement psychologique et psychomoteur de l'enfant

Jour 2 :

1. Place et rôle des professionnels, relation adultes/enfants
2. La relation hiérarchique dans une équipe de travail
3. Les principes de la communication
4. Les échanges et le travail participatif
5. Le travail en projet pour favoriser la cohésion d'équipe

Evaluation de fin de J2 : QCM

Le déroulé de la formation est remis aux participants le matin du 1er jour.

MODALITÉS

Apports théoriques sous forme de diaporamas - Mises en situation - Approche interactive et participative - Documents de synthèse remis aux stagiaires

OBJECTIFS

Cette formation vous permettra de :

- Préciser son rôle et ses missions d'ACEM sur les différents temps scolaires
- Se situer professionnellement au sein de l'équipe
- Connaître les grandes étapes du développement psychologique et psychomoteur de l'enfant
- Favoriser les relations avec les différents partenaires intervenant sur les temps périscolaires
- Identifier le rôle de chacun et trouver une complémentarité dans l'action menée auprès des enfants
- Développer l'esprit d'équipe et la coopération dans le travail
- Mieux communiquer avec ses collègues et la hiérarchie

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	

IN.FORMATION.S

- **Type de formation** : Présentiel
- **Public** : ACEM en fonction en école privée
- **Lieu** : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
- **Date et durée** : 04/02/26 (9h/12h - 13h/17h)
- **Intervenant(s)** : Isabelle DELEUZE, formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Avoir une expérience, même débutante, d'ACEM en école maternelle à partir de contrats divers : CDI, CDD, PEC...
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge AKTO (150€/personne)
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 Août 2025

L'ACEM est au contact des jeunes enfants tout au long des diverses activités de la journée de classe. Selon ces activités, des précautions en matière d'hygiène corporelle sont à prendre. Les moments à vivre avec les élèves sont alors autant d'occasions de temps d'éducation partagée à l'hygiène corporelle.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

- Protéger : comprendre les rôles des différents équipements sanitaires, ainsi que l'organisation de l'entretien des sanitaires en vue de leur adaptation aux besoins des enfants
- Eduquer à la santé : développer la capacité chez l'enfant à prendre soin de lui-même tout en respectant les règles de vie collective et les lieux dans lesquels ils évoluent
- Prévenir : Produire des outils de gestion et de sensibilisation, mener des actions ciblées sur questions d'hygiène (en direction des adultes comme des enfants)

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Evaluation diagnostique : Mise en situation vidéo à commenter (individuellement puis collectivement).

Apports dialogués selon 4 thématiques :

1. L'hygiène corporelle
2. L'exemple adulte
3. Quelles conduites en classe ?
4. Quelles actions ?

Evaluation de fin de journée : QCM et fiche individuelle.

MODALITÉS

Déroulement de la formation distribué le matin : Apports théoriques (diaporama et vidéos) - Mises en situation - Approche interactive et participative

OBJECTIFS

Cette formation vous permettra de :

- Optimiser l'hygiène en milieu scolaire en travaillant sur les dimensions organisationnelles et environnementales (conditions de travail)
- Aider l'enfant à développer une hygiène de vie satisfaisante (faire évoluer ses attitudes)

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	?
Satisfaisant	?
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : ?/5	

IN.FORMATION.S

- **Type de formation** : Présentiel
- **Public** : ACEM en fonction en école privée
- **Lieu** : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
- **Date et durée** : 11/02/26 (9h/12h - 13h/17h)
- **Intervenant(s)** : Isabelle DELEUZE, formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Avoir une expérience, même débutante, d'ACEM en école maternelle à partir de contrats divers : CDI, CDD, PEC...
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge AKTO (150€/personne)
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 Août 2025

Tout moment, est, en classe maternelle, porteur de découvertes et d'apprentissages. La classe et le temps de classe sont construits et aménagés dans ce but. L'ACEM, dans son aide au professeur des écoles, participe à la gestion des activités de la classe, qu'elles soient dirigées ou ponctuelles. La formation proposée précise le cadre et les prérogatives de l'ACEM dans cette fonction. Elle pointe les gestes professionnels à mettre en œuvre et les points d'attention à observer.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

Aider, participer à la mise en œuvre et animer des activités de courte durée dans la classe ou le cadre scolaire, sous la responsabilité de l'enseignante titulaire.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Evaluation diagnostique sous forme de QCM

1. Le développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Développement cognitif, moteur, relationnel, affectif de l'enfant.

2. Les activités d'intérieur.

Les types d'activités dans la classe ou dans les salles de l'établissement scolaire.

3. Les activités d'extérieur.

- L'extérieur proche : la cour, le jardin ;
- L'extérieur de proximité : la sortie dans la rue, le parc public
- L'extérieur plus lointain : les sorties scolaires : voyages ou sorties en autocar

Evaluation de fin de journée : QCM + fiche individuelle

MODALITÉS

Echanges de pratiques - Mises en situation - Apports théoriques (diaporama commenté) - Approche interactive et participative - Apporter plan de classe et (éventuellement plan de cours)

OBJECTIFS

Cette formation vous permettra de :

- Proposer des activités sur les temps courts avec peu ou pas de matériel
- Pouvoir être réactif dans les situations d'attente ou d'ennui
- Proposer des activités adaptées à la tranche d'âge des 3 à 6 ans.

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : ? /5	

IN.FORMATION.S

- **Type de formation :** Présentiel
- **Public :** ACEM en fonction en école privée
- **Lieu :** ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
- **Date et durée :** 01/04/26 (9h/12h - 13h/17h)
- **Intervenant(s) :** Isabelle DELEUZE, formatrice ISFEC

- **Pré-requis :** Avoir une expérience, même débutante, d'ACEM en école maternelle à partir de contrats divers : CDI, CDD, PEC...
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge AKTO (150€/personne)
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 Août 2025

Dès le début des années 2000, on assiste à une généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable ou EEDD dans tous les établissements scolaires. L'école devient alors le un lieu privilégié pour éduquer et sensibiliser les enfants, futurs citoyens, au Développement Durable, et ce, dès la maternelle. La volonté est de faire en sorte que les enfants ne soient plus de simples spectateurs mais des protagonistes à part entière, dans cette co-éducation. L'éducation à l'environnement, en privilégiant des démarches de participation, prend une place de plus en plus significative, pour traduire en des actions concrètes les objectifs d'un développement durable

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

Comme dans toute éducation à visée citoyenne, comprendre les enjeux sociétaux et éducatifs afin de favoriser l'éducation au développement durable au travers d'actions concrètes avec les jeunes enfants

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Matin :

- Accueil – présentation
- Etat des lieux de la question :
→Travail n°1 : faire un état des lieux des participants sur leur position par rapport à la protection de l'environnement
→Remontée collective
→Apports théorique n°1 : Paysage de l'EEDD, actualités de l'EEDD
- Jeu pour se dynamiser
- L'EEDD et les projets d'activités adaptées aux jeunes enfants de 3 à 6 ans (Label Eco-école)
→Travail n°2 : relever dans des vidéos des activités adaptées aux jeunes enfants

Après-midi :

- Jeu pour se dynamiser
- Des temps de pratiques et d'activités
→Travail n°3 : Choisir une activité et la faire vivre à ses collègues
→Echanges sur cette mise en situations et sur les expériences déjà vécues
- Elaboration d'une trame de projet (jardin pédagogique, évènementiel...)
→Travail n°4 : Elaborer en groupe (école ou niveau) une trame de projet adapté à son contexte professionnel
- Bilan - Evaluation de la journée

Evaluation des acquis : Trame du projet pour attester de la possibilité de transfert dans le cadre de l'exercice professionnel.

OBJECTIFS

Cette formation permettra de :

- Comprendre ce qu'est le développement durable, dans sa triple dimension, voire sa quadruple dimension (en intégrant la dimension culturelle), s'approprier les enjeux de l'EEDD
- Etre capable de décliner dans son action éducative les enjeux et principes du développement durable
- Savoir concevoir et conduire des activités EEDD utilisant et prenant en compte l'environnement proche de l'école
- Développer chez le jeune enfant, par le jeu et l'éveil, un comportement de futur éco-citoyen
- Aider à la mise en place des démarches éco-responsables (ECO ECOLE...) au sein de l'établissement

MODALITÉS

Présentation croisée et relevé des conceptions (en binôme) - Carte conceptuelle (petits groupes puis remontée en grand groupe) - mise en situation ludique - jeu de rôle - apports théoriques

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	90%
Satisfaisant	10%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,9/5	

IN.FORMATION.S

- **Type de formation :** Présentiel
- **Public :** ACEM en fonction en école privée
- **Lieu :** ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
- **Date et durée :** 15/04/26 (9h/12h - 13h/17h)
- **Intervenant(s) :** Isabelle DELEUZE, formatrice ISFEC

- **Pré-requis :** Avoir une expérience, même débutante, d'ACEM en école maternelle à partir de contrats divers : CDI, CDD, PEC...
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge AKTO (150€/personne)
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 Août 2025

Connaître la nature et le monde qui l'entoure enrichit l'enfant et développe sa curiosité, son éveil sensoriel et sa sensibilisation au vivant, au monde des objets et de la matière. Cela le connecte à l'écologie et au respect de sa planète et lui permet de prendre conscience de son environnement grâce à ses 5 sens. Le plus important c'est d'initier les jeunes enfants à être curieux et observateurs pour devenir des « observateurs ».

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES

Contribuer à développer chez le jeune enfant la curiosité, l'éveil sensoriel et la sensibilisation au vivant en proposant des activités prenant en compte le monde qui l'entoure : le monde du vivant, des objets et de la matière.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Matin :

- Accueil - présentation
- Etat des lieux de la question :
 - Travail n°1 : faire un état des lieux des participants sur les activités scientifiques
 - Remontée collective
 - Apports théorique n°1 : Les objectifs d'apprentissages du domaine « explorer le monde » à l'école maternelle »
- Jeu pour se dynamiser
- Le développement des enfants de 3 à 6 ans : développement cognitif, moteur, relationnel, affectif de l'enfant
 - Travail n°2 : identifier les besoins et les stades de développement de l'enfant de 3 à 6 ans
 - Apports théorique n°2 : Les stades et développements selon les tranches d'âge

Après-midi :

- Jeu pour se dynamiser
- Les activités à mettre en place avec du matériel de la vie quotidienne dans l'environnement proche de l'école
 - Travail n°3 : faire l'inventaire des activités scientifiques en fonction du domaine
 - Travail n°4 : Proposer à ses pairs des activités scientifiques qui pourront être réinvesties dès le lendemain dans son école
 - Echanges sur cette mise en situations et sur les expériences déjà vécues
- Bilan - Evaluation de la journée

Evaluation des acquis : mise en situation (animer une activité scientifique) + fiche individuelle

OBJECTIFS

Cette formation permettra de :

- Adopter une attitude éducative avec les enfants pour les accompagner lors de ces temps d'éveil
- Créer des espaces de jeux, d'éveil des sens, de manipulation, de détente, de découverte et d'observation des plantes et des animaux à leur mesure et à leur portée
- Identifier le sens et l'apport des jeux et des moments d'éveil pour l'enfant
- Concevoir et animer une activité

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : ?/5	

MODALITÉS

Présentation croisée et relevé des conceptions (en binôme) - Carte conceptuelle (petits groupes puis remontée en grand groupe) - mise en situation ludique - jeu de rôle - apports théoriques