



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

formiris

CATALOGUE

DES FORMATIONS TERRITORIALES

ec enseignement
catholique

Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

25
26

Le mot du directeur



Mesdames, Messieurs les chefs d'établissements,
Mesdames, Messieurs les enseignants,
Chères et chers collègues,

L'ISFEC St Joseph Montpellier-Occitanie, institut missionné par l'Enseignement Catholique, est le partenaire institutionnel privilégié des établissements du Languedoc-Roussillon pour assurer la formation initiale et continue du personnel enseignant.

Dans ce catalogue, vous trouverez notre offre de formation continue à destination des enseignants pour l'année 2025-2026. Elle vous permettra de maintenir à jour vos compétences pédagogiques, d'explorer de nouvelles méthodes d'enseignement et de découvrir les dernières avancées dans votre domaine d'expertise. Les actions de formation professionnelle continue offrent également la possibilité d'échanger avec les autres enseignants et les formateurs. Ces échanges permettent de partager des expériences, des idées et des bonnes pratiques, favorisant ainsi l'apprentissage mutuel et la collaboration entre pairs. Les actions de formation continue constituent ainsi des lieux de socialisation professionnelle incontournables.

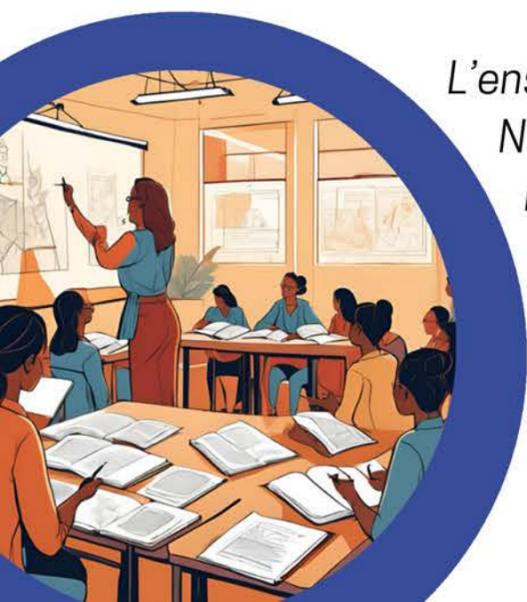
Dans cette perspective, notre catalogue a reprogrammé 22 formations indispensables aux pratiques pédagogiques des enseignants du 1er et 2nd degrés ; mais propose également 8 formations nouvelles pour enrichir vos pratiques et poursuivre des réflexions déjà engagées.

AFIN D'ACCOMPAGNER CHAQUE ENSEIGNANT DANS SA DÉMARCHE PERSONNELLE D'ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE, L'INSTITUT VOUS PROPOSE SIX PÔLES DE FORMATION CONTINUE :

- **ENTRÉE DANS LE MÉTIER**
- **EDUCATION INCLUSIVE (ACCESSIBILITÉ ET ADAPTATIONS)**
- **APPROCHES PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES**
- **APPROCHES DIDACTIQUES**
- **NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES**
- **ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE**

Notre programme de formation continue propose d'engager une réflexion sur les évolutions de nos métiers et d'explorer des pistes d'actions concrètes pour nos pratiques pédagogiques, tout en s'inscrivant dans le référentiel officiel des compétences du métier d'enseignant.

L'ensemble des équipes de l'ISFEC est à votre entière disposition.
N'hésitez pas à nous contacter !
Bonne lecture et à très bientôt.



Jean-Renaud Lambert

Directeur de l'ISFEC St Joseph

COMMENT S'INSCRIRE ?



- 1 - L'enseignant qui souhaite faire une demande d'inscription se rend sur le site **Formiris.org**
- 2 - L'enseignant se connecte sur le site au moyen de ses codes (Identifiants Gabriel pour les établissements d'enseignement catholique, ou identifiants Formiris pour les établissements ne relevant pas de l'enseignement catholique)
- 3 - L'enseignant repère sa formation au moyen du moteur de recherche ou renseigne la référence de l'offre de formation dans "mots clés" (ex OCC-2025-0000)
- 4 - Un fois dans l'offre, aller dans "plus de détail", puis sur "Inscription"
- 5 - Le chef d'établissement reçoit ensuite un message l'invitant à confirmer la demande d'inscription de l'enseignant.

ACCESSIBILITÉ

Notre bâtiment assure l'accueil des personnes en situation de handicap : rampe d'accès sur parking, ascenseur au RDC pour accès au 2ème et au 3ème étages. Tous les blocs sanitaires sont accessibles aux personnes à mobilité réduite. Vous pouvez, en amont de la formation ou le cas échéant le jour même, contacter La référente-handicap de l'ISFEC :



Mme Colette SMENTEK

colette.smentek@isfec-montpellier.org

04 67 03 49 99

SOMMAIRE

ENTRÉE DANS LE METIER

1er
degré

- P.6 Les outils pour démarrer les suppléances en 1er degré
- P.7 Accompagnement des Tuteurs d'enseignant en formation M1 en responsabilité
- P.8 Accompagnement des Tuteurs d'enseignant en formation M2 en responsabilité
- P.9 Tuteurs du 1er degré des lauréats 2025 - Former-Accompagner-Evaluer

2nd
degré

- P.10 Accompagnement des Tuteurs d'enseignant en formation M1 en responsabilité
- P.11 Accompagnement des Tuteurs d'enseignant en formation M2 en responsabilité
- P.12 Tuteurs du 2nd degré des Lauréats 2025 : Former et accompagner dans le cadre d'un tutorat mixte
- P.13 Préparation écrits concours CAER-CAPES RAEP

EDUCATION INCLUSIVE (ACCESSIBILITÉ ET ADAPTATIONS)

1er & 2nd
degrés

- P.15 *Se professionnaliser aux pratiques inclusives / MODULE 1 : Pratiques et pédagogies inclusives : prendre en compte tous les élèves et plus spécifiquement les élèves à besoins éducatifs particuliers*
- P.17 *Se professionnaliser aux pratiques inclusives / MODULE 2 : prendre en compte tous les élèves*
- P.19 *Se professionnaliser aux pratiques inclusives / MODULE 3 : Pratiques et pédagogies inclusives : ANALYSER, AJUSTER, S'AJUSTER pour rendre ACCESSIBLE*
- P.21 *Se professionnaliser aux pratiques inclusives / MODULE 4 : Pratiques et pédagogies inclusives : ANTICIPER, AJUSTER, S'AJUSTER, INNOVER, ANALYSER, RENDRE ACCESSIBLE*
- P.23 Parcours accessibilité pédagogique : Comprendre et mettre en œuvre la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) dans son enseignement 
- P.26 Climat scolaire, quels enjeux pour construire l'Ecole du XXIème siècle ? 

APPROCHES PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

1er
degré

- P.30 Les Pauses attentionnelles : 5 minutes et ça repart ! 
- P.31 Enseigner en classe flexible

2nd
degré

- P.32 Oser les pédagogies actives : Coopérer, collaborer et motiver
- P.33 Emulation et gestion du groupe pour un climat de classe propice aux apprentissages 

APPROCHES DIDACTIQUES

1er
degré

- P.35 Former des auteurs pour la vie avec la méthode innovante des ateliers d'écriture
- P.36 Enseigner avec la littérature de jeunesse de la PS au CM2
- P.37 Le langage au service des apprentissages en sciences au cycle 1
- P.38 Faire classe dehors à l'école primaire 

2nd
degré

- P.30 Enseigner l'espagnol en 2026

1er &
2nd
degrés

- P.40 Préparer la certification complémentaire DNL (Anglais & Espagnol)

NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES

1er & 2nd
degrés

- P.42 Générer du contenu interactif avec genially 
- P.43 L'escape game pédagogique sur Genially pour favoriser les apprentissages (niv débutant)
- P.44 Découverte de l'Intelligence Artificielle pour l'enseignement
- P.45 Intégrer l'IA dans sa pédagogie et sa différenciation au cœur de son enseignement
- P.46 Intelligence Artificielle et analyse des apprentissages

 **NEW**

Trois niveaux de spécialisation possible

ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE

1er &
2nd
degrés

- P.48 BOPEC, Relecture du parcours et Bilan d'Orientation Professionnelle dans l'Enseignement Catholique



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

formiris

ec enseignement
catholique

ENTRÉE DANS LE MÉTIER


Isec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

IN.FORMATION.S

Type de formation : En ligne - distanciel
Public : Tous les suppléants débutants du 1er degré
Date(s) : Du 14/10/25 au 8/03/26
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme Sanchez

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 10 mai 2025

Face aux besoins croissants en enseignants suppléants dans le premier degré, cette formation a pour ambition d'accompagner les personnes débutant dans ce cadre, en particulier celles appelées à intervenir dans des établissements de l'Enseignement Catholique, en tenant compte de son caractère propre. Elle vise à sécuriser les premières prises de poste en apportant des repères concrets, à la fois organisationnels, pédagogiques, institutionnels et numériques. Pensée comme une étape dans un parcours de professionnalisation progressive, cette formation doit permettre aux suppléants de s'installer dans la fonction, de gagner en confiance et de développer les compétences nécessaires à une prise en charge sereine et efficace d'une classe.

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER

- **CC1.** Faire partager les valeurs de la République
- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

CLASSE VIRTUELLE SYNCHRONE : LE 14/10/2025 À 19H15 1H

- Lancement de la formation
- E-learning Modules en libre accès tout au long de la formation sur l'ENT

E-LEARNING : Du 15/10/2025 au 04/11/ 2025

- Module A : Comprendre l'environnement professionnel et le rôle du suppléant (3h)
- Module B : Organiser une journée de classe (2h)
- Classe virtuelle synchrone : 04/11/2025 (1h) Questions/réponses sur les outils et analyse de propositions. Ouverture aux préparations pour les classes à niveaux multiples

E-LEARNING : Du 03/11/2025 au 19/11/ 2025

- Module C: concevoir des séances efficaces (3h30)
- Module C-1 : Structurer des séances
- Classe virtuelle synchrone : 19/11/25 de 9h à 12h30 (3h30) Être capable de créer des séances de mathématiques et de français efficaces en s'appuyant, sur l'IA, les propositions des manuels, les sites internet - Être capable de faire des choix pertinents pour la classe en se référant aux fondements pédagogiques et didactiques.

E-LEARNING : Du 20/11/25 au 02/12/25

- Module C: concevoir des séances efficaces (3h)
- Module C-2: Des éléments de différenciation pour gérer l'hétérogénéité
- Classe virtuelle synchrone : 2/12/25 à 19h15 (1h) Questions /réponses sur les propositions et analyse de propositions, de cas concrets.

E-LEARNING : DU 02/12/25 AU 07/01/26

- Module D : Développer sa posture professionnelle (2h30)
- Classe virtuelle synchrone : 07/01/26 de 9h à 12h (3h) Analyser ses pratiques, s'auto-évaluer - Développer de nouveaux outils, de nouveaux gestes professionnels

EVALUATION DES ACQUIS ET DE LA FORMATION

- Du 07/01/26 au 08/03/2026 : Test en ligne (30 minutes)

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Prendre en compte les attentes des établissements et s'inscrire dans une dynamique de collaboration avec la communauté éducative ;
- Utiliser les outils fondamentaux pour organiser leur enseignement : emploi du temps, cahier-journal, écrits de préparation, progressions et programmations ;
- Concevoir et conduire des séquences et des séances d'apprentissage, en lien avec les programmes et les compétences visées ;
- S'appuyer sur des connaissances essentielles liées aux processus d'apprentissage des élèves, et adapter leurs pratiques à des profils variés, notamment en contexte d'hétérogénéité ou de besoins particuliers ;
- Mobiliser des outils numériques de base au service de la préparation de la classe, du suivi des élèves.

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	50%
Satisfaisant	50%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,5/5	

MODALITÉS :

Des vidéos avec des supports de cours téléchargeables - Des documents informatifs - Des jeux interactifs pour mémoriser, comprendre (Socrative, quizzlet) - Des padlets pour collaborer - Des forums pour échanger entre stagiaires et avec le formateur

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 1er degré du territoire Occitane Date(s) : 25/03/26 et 31/03/26 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TARICO, Mme PIERRE, M. PICARD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : être tuteur d'un étudiant stagiaire M1 en responsabilité du 1er degré • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
Dernière mise à jour le 10 mai 2025	

La formation initiale des enseignants prend avec le Master MEEF une dimension professionnalisante renforcée. La mise en place d'un parcours en alternance, dès la première année de Master MEEF, a affirmé le rôle des tuteurs (BO n°14 du 8 avril 2021). Le tuteur de terrain exerce de multiples fonctions de conseil mais aussi d'évaluation. Identifié pour ses qualités professionnelles et son expérience, il assure et rend compte du suivi et de l'accompagnement du contractuel alternant. Il contribue à la construction des compétences professionnelles attendues dans le référentiel des métiers du professorat du 1er juillet 2013. Dans ce contexte, l'un des enjeux est d'adapter la formation des tuteurs à la diversité des profils des stagiaires qu'ils accueillent mais aussi à leur propre développement professionnel.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

En tant qu'enseignant :

- CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P3.** Favoriser la mise en place explicite de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

En tant que tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- Mettre en œuvre l'explicitation des choix opérés dans les situations d'enseignement

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 25 MARS 2026 (6H)

LES QUESTIONS DE MÉTIER DU TUTEUR, DILEMMES DU TUTORAT ET ENJEUX

Matin (9h - 12h) :

- Présentations et partages des compétences ressources (affiche profil des îlots de tuteurs : expérience + compétences)
- Rappel du cadre institutionnel et état des lieux de la réforme
- Briefing par îlot autour des outils existants listés (tableau mise en commun sur l'ENT)
- Mise en évidence des dilemmes du tuteur et du stagiaire : extraits vidéos entretiens tuteurs/stagiaires/autoconfrontations

Après-midi (13h - 16h) :

- Etat des lieux et caractérisation des dilemmes du tuteur et du stagiaire à partir de la recherche
- Comprendre les tensions : argumentation guidée par groupe
- Jeu de rôles : mise en scène de débat
- Structuration : des arguments aux règles d'action
- Mise en projet de la journée 2

Intersession : Recueil de traces des pratiques d'accompagnement

JOUR 2 : MARDI 31 MARS 2026 (6H)

NOURRIR ET UTILISER UNE CULTURE COMMUNE D'OBSERVATION DES PRATIQUES ET D'ACCOMPAGNEMENT

Matin (9h - 12h) :

- Reprise de la continuité du parcours de formation
- Partages issus de la journée 1 entre 1er et 2nd degrés
- Mise en perspective à travers la dynamique de travail engagé au sein de l'Isfec (communauté de formation)
- Partage et analyse des traces recueillies, des expérimentations

Après-midi (13h - 16h) :

- Catégorisation des pratiques d'accompagnement à partir du livret du tuteur/CE
- Identification des traces possibles correspondantes
- Mise en projet pour la suite du parcours d'accompagnement
- Bilan de la formation & Evaluation de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Développer des compétences d'accompagnement, notamment :
 - Mieux expliciter auprès des tutorés, démarches pédagogiques, choix de supports et modalités de travail des élèves
 - Entrer dans une démarche de complémentarité de formation dans une vraie logique d'alternance
 - Mobiliser des outils et dispositifs au service de l'accompagnement du tutoré
- Mettre en lien les appuis théoriques et les gestes d'accompagnement

EVALUATION DES ACQUIS :

- analyse et partage de traces, formulation des tensions et difficultés rencontrées
- échanges individuels et rédaction du bilan

MODALITÉS :

Outils prescripteurs : (référentiel de compétences, descripteur des degrés d'acquisition, 4 niveaux (JO 7 juillet 2019)) - Outils interactifs - Ressources collaboratives - Vidéos Néopass et traces des participants - Badges néo, tuteurs bis, tuteurs experts - Diaporama support - Mise en groupe, partages d'expériences, remontées en grand groupe.

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	78%
Satisfaisant	22%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,78/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 1er degré du territoire Occitane Date(s) : 30/09/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TARICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : être tuteur d'un étudiant-professeur M2 MEEF PE • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
Dernière mise à jour le 10 mai 2025	

La formation initiale des enseignants prend avec le Master MEEF une dimension professionnalisante renforcée. La mise en place d'un parcours en alternance, dès la première année de Master MEEF, a affirmé le rôle des tuteurs (BO n°14 du 8 avril 2021). Le tuteur de terrain exerce de multiples fonctions de conseil mais aussi d'évaluation. Identifié pour ses qualités professionnelles et son expérience, il assure et rend compte du suivi et de l'accompagnement du contractuel alternant. Il contribue à la construction des compétences professionnelles attendues dans le référentiel des métiers du professorat du 1er juillet 2013. Dans ce contexte, l'un des enjeux est d'adapter la formation des tuteurs à la diversité des profils des stagiaires qu'ils accueillent mais aussi à leur propre développement professionnel.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

En tant qu'enseignant :

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P3. Favoriser la mise en place explicite de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

En tant que tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- Mettre en œuvre l'explicitation des choix opérés dans les situations d'enseignement
- Favoriser une mise en œuvre autonome des bases de compétences du PE

CONTENUS ET DÉROULEMENT

**JOUR 1 : MARDI 30 SEPTEMBRE 2025 (6H)
TRACES ET ENTRETIENS, USAGES ET RÈGLES D'ACTION**

Matin (9h - 12h) :

- Rappel du cadre et état des lieux de la réforme
- Recueil des conceptions : Q-sort sur l'utilisation des traces (dont la vidéo) en formation en général et dans l'accompagnement en particulier
- Echanges de pratiques autour des outils proposés lors des précédentes journées
- Utiliser la photo comme base d'entretien : modalités et trame d'entretien
- Mise en pratique à partir d'une séance filmée : échanges d'observations – cadre d'entretien (relances – questions - Décrire - Interpréter - Evaluer)
- Jeu de rôles avec photos supports - Structuration

Après-midi (13h - 16h) :

- Partage d'expérience d'un entretien bilan : vécu et préoccupations du stagiaire/ vécu et préoccupations du tuteur –
- Place, rôles et enjeux des écrits dans l'accompagnement à partir des pratiques (Forms) - Structuration
- Formalisation collective du contrat de tutorat à partir des outils existants et des expériences à destination du Padlet repères du tuteur
- Reprise de l'échéancier du dispositif – Bilan des acquis
- Evaluation de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Développer des compétences d'accompagnement, notamment :
 - Mieux expliciter auprès des tutorés, démarches pédagogiques, choix de supports et modalités de travail des élèves
 - Entrer dans une démarche de complémentation de formation dans une vraie logique d'alternance
 - Mobiliser des outils et dispositifs au service de l'accompagnement du tutoré
 - Mettre en lien les appuis théoriques et les gestes d'accompagnement

EVALUATION DES ACQUIS :

Bilan de stage – Traces recueillies – Echanges individuels

MODALITÉS :

Diaporama - Ressources collaboratives - Vidéos Néopass - Mises en groupes, partage d'expériences, remontées en grand groupe

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	81%
Satisfaisant	19%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,81/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Tuteurs des lauréats stagiaires du concours externe PE 2025 Date(s) : 24/09/2025 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TARICO & M. PICARD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Etre désigné tuteur d'un professeur des écoles stagiaire, lauréat du concours externe privé de professeurs des écoles 2025 (plein temps ou 50%) • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
<p>Dernière mise à jour le 10 mai 2025</p>	

L'affectation des lauréats-stagiaires dans les établissements implique l'accompagnement d'un tuteur tout au long de l'année mais aussi pour ces tuteurs, un rôle de formateur et d'évaluateur. Le tuteur agit en étroite relation avec l'ISFEC et les corps d'inspection pour la réussite du stagiaire qu'il accompagne, un partenariat institutionnel à appréhender. Les enseignants acceptant cette mission peuvent avoir une, plusieurs ou encore aucune expérience tutorale. La formation a pour enjeux de les réunir tous autour de leurs expériences quelles qu'elles soient et de permettre à chacun d'enrichir son approche et son champ de compétences.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Revisiter ses savoirs disciplinaires et leur didactiques
- **P3.** S'engager plus en avant dans la mise en place explicite de situation d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Pour les tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- Rendre explicite les choix opérés dans les situations d'enseignement /apprentissage et veiller à la verbalisation de ces choix par les tutorés.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 24 SEPTEMBRE 2025 (6H)

COMPRENDRE ET CARACTÉRISER LES POINTS DE VIGILANCE DANS LA CHRONOLOGIE DE L'ANNÉE D'ACCOMPAGNEMENT

Matin (9h - 12h) :

- Portrait chinois du binôme tuteur/stagiaire
- Le cadre institutionnel : contours (ligne du temps, étapes institutionnelles, situations d'alerte) et modalités prescrits, état des lieux de la réforme
- Ligne du temps et préoccupations des stagiaires (Forms et recherches)
- Elaboration de repères de progressivité (padlet collaboratif) à partir des 5 focales et du livret du tuteur

Après-midi (13h- 16h) :

- Dilemmes du tuteur/du stagiaire : définition (Réf.) et structuration des tensions et positions
- Jeu de rôles : débat animé autour des dilemmes
- Structuration : mise en lien des repères de progressivité et des dilemmes (passages à risque)
- Bilan de la formation et modalités de partenariat et d'accompagnement sur l'année
- Evaluation de la formation

OBJECTIFS :

Le tuteur participant sera capable d'accompagner l'enseignant tutoré en :

- Prenant en compte les recommandations rectoriales, de l'ISFEC et celles des corps d'inspection ;
- Distinguant la dimension formative liée à l'accompagnement et la dimension sommative/certificative du rapport du tuteur ;
- Renseignant les étapes d'évaluation prévues par le dispositif rectoral ;
- Mesurant les enjeux d'évaluation pour le stagiaire (validation, titularisation, renouvellement, arrêt de formation) ;
- Identifiant son champ d'action compte tenu des attendus et des réalités dans l'établissement et en lien avec les instances institutionnelles concernées (ISFEC, Rectorat...);
- Mobilisant les outils et axes d'accompagnement proposés.

MODALITÉS :

Forms - Diaporama - Ressources collaboratives (ENT, Padlet) - Vidéos Néopass - Mises en groupes hétérogènes, partage d'expériences, remontées en grand groupe

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	86%
Satisfaisant	14%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,86/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 2nd degré du territoire Occitane Date(s) : 25/03/26 et 31/03/26 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme PIERRE, Mme TARICO, M. PICARD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : être tuteur d'un étudiant stagiaire M1 en responsabilité ou en SIPA du 2nd degré • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
Dernière mise à jour le 12 mai 2025	

La formation initiale des enseignants prend avec le Master MEEF une dimension professionnalisante renforcée. La mise en place d'un parcours en alternance, dès la première année de Master MEEF, a affirmé le rôle des tuteurs (BO n°14 du 8 avril 2021). Le tuteur de terrain exerce de multiples fonctions de conseil mais aussi d'évaluation. Identifié pour ses qualités professionnelles et son expérience, il assure et rend compte du suivi et de l'accompagnement du contractuel alternant. Il contribue à la construction des compétences professionnelles attendues dans le référentiel des métiers du professorat du 1er juillet 2013. Dans ce contexte, l'un des enjeux est d'adapter la formation des tuteurs à la diversité des profils des stagiaires qu'ils accueillent mais aussi à leur propre développement professionnel.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

En tant qu'enseignant :

- CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P3.** Favoriser la mise en place explicite de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

En tant que tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- Mettre en œuvre l'explicitation des choix opérés dans les situations d'enseignement

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 25 MARS 2026 (6H)

LES QUESTIONS DE MÉTIER DU TUTEUR, DILEMMES DU TUTORAT ET ENJEUX

Matin (9h - 12h) :

- Profils de tuteurs
- Présentation et mise à jour des divers éléments du cadre de l'accompagnement : référentiel de compétences, 4 niveaux (JO 7 juillet 2019), supports et déroulement du dispositif
- Présentation et partage d'expérimentations des outils du tuteur pour les néo-tuteurs (en groupe, ENT)
- Mise en perspective des rapports tuteur/stagiaire : enjeux relationnels, enjeux de formation, enjeux d'évaluation
- Mise en évidence des dilemmes du tuteur et du stagiaire : extraits vidéos entretiens tuteurs/stagiaires/auto-confrontations

Après-midi (13h - 16h) :

- Etat des lieux et caractérisation des dilemmes du tuteur et du stagiaire à partir de la recherche
- Comprendre les tensions : argumentation guidée par groupe
- Jeu de rôles : mise en scène de débat
- Structuration : des arguments aux règles d'action
- Mise en projet de la journée 2 :

Intersession : Recueil de traces des pratiques d'accompagnement

JOUR 2 : MARDI 31 MARS 2026 (6H)

NOURRIR ET UTILISER UNE CULTURE COMMUNE D'OBSERVATION DES PRATIQUES ET D'ACCOMPAGNEMENT

Matin (9h - 12h) :

- Reprise de la continuité du parcours de formation
- Partages issus de la journée 1 entre 1er et 2nd degrés
- Mise en perspective à travers la dynamique de travail engagé au sein de l'ISFEC (communauté de formation)
- Partage et analyse des traces recueillies, des expérimentations

Après-midi (13h - 16h) :

- Catégorisation des pratiques d'accompagnement à partir du livret du tuteur/CE
- Identification des traces possibles correspondantes
- Mise en projet pour la suite du parcours d'accompagnement
- Bilan de la formation
- Evaluation de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Développer des compétences d'accompagnement, notamment :
 - Mieux expliciter auprès des tutorés, démarches pédagogiques, choix de supports et modalités de travail des élèves
 - Entrer dans une démarche de complémentarité de formation dans une vraie logique d'alternance
 - Mobiliser des outils et dispositifs au service de l'accompagnement du tutoré
- Mettre en lien les appuis théoriques et les gestes d'accompagnement

EVALUATION DES ACQUIS :

- analyse et partage de traces, formulation des tensions et difficultés rencontrées
- échanges individuels et rédaction du bilan

MODALITÉS :

Outils prescripteurs : (référentiel de compétences, descripteur des degrés d'acquisition, 4 niveaux (JO 7 juillet 2019)) - Outils interactifs - Ressources collaboratives - Vidéos Néopass et traces des participants - Badges néo, tuteurs bis, tuteurs experts - Diaporama support - Mise en groupe, partages d'expériences, remontées en grand groupe.

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	86%
Satisfaisant	14%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,86/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 2nd degré du territoire Occitane Date(s) : 03/10/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme PIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : être tuteur d'un étudiant stagiaire M2 en responsabilité ou en SIPA du 2nd degré • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
Dernière mise à jour le 18 mai 2025	

Au fil de la formation initiale, les étudiants entrent progressivement dans la pratique de classe en étant en observation d'abord, en pratique accompagnée ensuite, puis en responsabilité ou immersion. Il s'agit de mettre en évidence cette progressivité et ses attendus et d'outiller les tuteurs pour les différentes phases de ces accompagnements.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

En tant qu'enseignant :

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P3. Favoriser la mise en place explicite de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

En tant que tuteurs :

- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- Mettre en œuvre l'explicitation des choix opérés dans les situations d'enseignement

CONTENUS ET DÉROULEMENT

**JOUR 1 : VENDREDI 3 OCTOBRE 2025 (6H)
UTILISER LA VIDÉO DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES
STAGIAIRES**

Matin (9h - 12h) :

- Recueil des conceptions : Q-sort sur l'utilisation de la vidéo en formation en général et dans l'accompagnement en particulier
- Partage d'expériences et de vécu de la vidéo en dehors du contexte du tutorat actuel
- Cadre éthique : les conditions d'une mise en œuvre formatrice et opérante

Après-midi (13h - 16h) :

- Mises en situation de lecture du réel
- Identification des objectifs d'utilisation de la vidéo : apprendre à observer dans divers champs (en lien avec les grilles construites par les tuteurs), décrire et analyser sa pratique...
- Structuration : mise en projet et reprise du plan personnalisable d'accompagnement (ressource ENT)

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Développer des compétences d'accompagnement, notamment :
 - Mieux expliciter auprès des tutorés, démarches pédagogiques, choix de supports et modalités de travail des élèves
 - Entrer dans une démarche de complémentarité de formation dans une vraie logique d'alternance
 - Mobiliser des outils et dispositifs au service de l'accompagnement du tutoré
- Mettre en lien les appuis théoriques et les gestes d'accompagnement

EVALUATION DES ACQUIS :

La validation des stages constitue l'évaluation de cette unité de formation

MODALITÉS :

Diaporama - Ressources collaboratives - Vidéos Néopass - Mises en groupes, partage d'expériences, remontées en grand groupe

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	58%
Satisfaisant	42%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,58/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Hybride (présentiel + visio) Public : Tuteurs des lauréats stagiaires des concours de recrutement de professeurs 2025 du 2nd degré Date(s) : 24/09/25, 17/10/25 et 17/12/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TURCAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pré-requis : Etre désigné tuteur d'un professeur stagiaire en collège-Lycée, lauréat des concours de recrutement de professeurs 2025 - Connaître le référentiel des compétences professionnelles des enseignants Accueil possible des personnes en situation de handicap Prise en charge Formiris Contact : www.isfec-montpellier.org
Dernière mise à jour le 28 Avril 2025	

Le tuteur agit en étroite relation avec l'ISFEC et les corps d'inspection pour la réussite du stagiaire qu'il accompagne. La formation a pour but de situer le rôle de chacun dans ce partenariat institutionnel, d'instaurer et de maintenir un lien entre les acteurs de la formation du lauréat stagiaire et d'accompagner les tuteurs dans les différentes tâches de leur mission.

COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 24 SEPTEMBRE 2025 (3H VISIO)

Après-midi (13h - 16h) :

- Cadrage de l'année de stage : présentation du contenu et des modalités d'organisation, du suivi et de l'évaluation de l'année de stage
- Mise en place du tutorat : présentation des différents aspects de la mission du tuteur et des outils de suivi du lauréat stagiaire (cahiers de bord, fiche de visite...)
- Définition de la mission : présentation des outils d'évaluation et rappel des compétences à évaluer : fiches de suivi, bilans d'étape, rapport final

Intersession :

- Dépôt de documents ENT
- Echanges de courriels si nécessaire
- Participation des tuteurs aux visites formatives

JOUR 2 : VENDREDI 17 OCTOBRE 2025 (6H PRÉSENTIEL)

Matin (9h - 12h) :

- Rechercher la cohésion entre tuteur – formateur et stagiaire au plan disciplinaire et didactique dans le cadre d'un tutorat mixte
- Partage autour des contenus de formation didactique
- Partage d'expériences

Après-midi (13h - 16h) :

- Quelles compétences pour être titularisé en fin d'année de stage ?
- Intervention des IPR IA et IEN ET-EG, du Rectorat (DEEP auprès des tuteurs et des professeurs stagiaires du 2nd degré.
- Ouverture par M. le doyen des IPR
- Travail en groupes disciplinaires ou pluridisciplinaires en présences des corps d'inspection

JOUR 3 : MERCREDI 17 DÉCEMBRE 2025 (3H VISIO)

Après-midi (13h - 16h) :

- Premier temps pour tous les tuteurs : point sur l'accompagnement à mi-parcours et sur les modalités et enjeux de l'évaluation
- Deuxième temps en co-animation en deux salles :
 - Néo tuteurs : Aide aux difficultés éventuelles dans la prise en main de l'outil de saisie académique et la rédaction du bilan d'étape
 - Tuteurs expérimentés : approfondissement des ressources, des techniques et partage d'expériences

EVALUATION DES ACQUIS :

Maîtrise de l'utilisation de l'application numérique de suivi (exercice vérifié par le formateur).

MODALITÉS :

Exposés dialogués - Partage et analyse de pratique et de situations vécues - Apports théoriques

OBJECTIFS :

Le tuteur participant sera capable d'accompagner l'enseignant tutoré en :

- Prenant en compte les recommandations rectores, de l'ISFEC et celles des corps d'inspection, les différents dispositifs de formations ainsi que les besoins des lauréats stagiaires
- En situant clairement ses prérogatives dans l'organisation officielle (établissement, ISFEC, rectorat)
- En prenant acte des différentes missions, fonctions et activités du tuteur
- En distinguant la dimension d'évaluation formative liée à l'accompagnement et la dimension sommative/certificative du rapport du tuteur, en renseignant les évaluations prévues par l'application rectorale de suivi
- En mesurant les enjeux d'évaluation pour le stagiaire (validation, titularisation / renouvellement, arrêt de formation)

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	82%
Satisfaisant	18%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,82/5	

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Suppléants & D.A. du 2nd degré entrant dans les conditions exigibles pour présenter un concours interne
Date(s) : 15/10/25, 05/11/25 et 12/11/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mmes COURBET, DELARIA, MALLIARAKIS, MAMBERTI

- **Pré-requis :** Le pré-requis à l'inscription est administratif et réglementaire. Le suppléant ou DA doit présenter les conditions requises au CAER PC (voir Rectorat) pour suivre cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 28 avril 2025

Cette préparation à l'épreuve d'admissibilité du CAER-CAPES est destinée à des enseignants suppléants déjà en poste dans le 2nd degré ayant peu de temps libre pour se former et venant de différents horizons en termes de formation initiale et d'expériences professionnelles préalables et pour la plupart sans réelle formation pédagogique et didactique. Pour s'adapter au profil des stagiaires, ces trois jours de formation en présentiel, s'articuleront autour de deux axes :

- La remise à niveau sur le plan pédagogique, didactique et disciplinaire, pour accompagner les stagiaires dans la construction des séquences en respectant les directives du B.O, mais aussi dans la gestion de classe en se basant sur le référentiel de compétences professionnelles.
- L'accompagnement des stagiaires pour la rédaction du dossier RAEP, en les confrontant à des regards extérieurs, en leur permettant d'échanger entre eux et de profiter de la synergie d'une promotion de préparatoires. Ces temps de travail seront notamment basés sur l'analyse de dossiers d'anciens candidats reçus ou non ainsi que sur les rapports des jurys.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 15 OCTOBRE 2025 (6H) DÉFINIR LES ENJEUX DU CONCOURS

Matin (9h - 12h) :

- Expliciter les enjeux et les modalités du concours et les attendus de la journée
- Définition du concours : RAEP ? on rebondit sur 3 mots clés : didactique, compétences, pédagogie
- Cerner les attentes du jury
- Découvrir les deux parties du dossier. On insiste davantage sur la première, la seconde sera travailler par groupe disciplinaire.
- On commence à lister quelques compétences professionnelles sur lesquelles on peut s'appuyer.
- Comment justifier le numérique dans son dossier ?
- Le rôle des annexes
- Synthèse des points communs à tous les rapports de jury (selon matières présentes)

Après-midi (13h - 16h) :

- Partie 1 : lecture du parcours professionnel des stagiaires en lien avec le référentiel.
- Chercher dans son CV les expériences qui serviront d'appui et seront développées
- Dresser le plan de la partie 1
- Début de la rédaction

Intersession :

Envoi du CV pour correction et relecture

JOUR 2 : MERCREDI 5 NOVEMBRE 2025 (6H) CHOIX DE LA SÉQUENCE

Matin (9h - 12h) :

- Reprise partie 1 si besoin
- Comment rédiger la partie 2 ? Quelles attentes ?
- S'interroger sur la pertinence de la séquence à choisir et des séances sélectionnées

Après-midi (13h - 16h) :

- Apports pédagogiques et didactiques : élaboration de la séquence, compléter la fiche de déroulement des séances à rédiger. Connaître les différentes évaluations, savoir adopter une posture réflexive : la question de la problématisation s'inscrit dans le cadre des enjeux didactiques et pédagogique d'une séquence. Parvenir à transposer le questionnement du professeur à un questionnement accessible par l'élève. Quelle place pour la didactique dans le dossier ?

JOUR 3 : MERCREDI 12 NOVEMBRE 2025 (6H) RÉDACTION FINALE

Matin (9h - 12h) :

- Prendre en compte la diversité des élèves. : l'individualisation des apprentissages/ pédagogie différenciée.
- Temps d'écriture
- Recherche d'annexes pertinentes

Après-midi (13h - 16h) :

- Temps d'écriture.
- Relecture et correction syntaxe et orthographe

EVALUATION DES ACQUIS :

Cette évaluation repose sur les résultats à l'admissibilité des participants

MODALITÉS :

Exposés dialogués - Partage d'expériences - Accompagnement à l'écriture - Suivi distanciel - Appui sur les textes officiels - Ateliers

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- S'approprier les enjeux du concours
- Analyser et synthétiser les informations sur son expérience professionnelle en appréciant la richesse de son parcours
- Rédiger les deux parties du dossier RAEP en fonction des attentes du jury
- S'interroger sur sa pratique et être précis sur les compétences acquises pour valoriser son savoir-faire et savoir-être mis en œuvre
- Bien choisir sa séquence, ses documents et les annexes et pouvoir justifier ses choix
- Revoir différents dispositifs pédagogiques (démarches et moyens)
- Adopter une posture réflexive

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	100%
-------------------	------

Satisfaisant	
--------------	--

Juste satisfaisant	
--------------------	--

Insuffisant	
-------------	--

Très insuffisant	
------------------	--

Total : 5/5



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

formiris

ec enseignement
catholique

EDUCATION INCLUSIVE

accessibilité et adaptations


Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie



SE PROFESSIONNALISER AUX PRATIQUES INCLUSIVES
MODULE 1 : PRATIQUES ET PÉDAGOGIES INCLUSIVES : PRENDRE EN
COMPTE TOUS LES ÉLÈVES ET PLUS SPÉCIFIQUEMENT LES ÉLÈVES
À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

OCC-2025-00718

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants titulaires du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie Date(s) : Du 13/11/25 au 21/11/25 dont stage le lundi 17/11/25 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TOURNIER et Equipe Education Inclusive ISFEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pré-requis : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation Accueil possible des personnes en situation de handicap Prise en charge Formiris Contact : www.isfec-montpellier.org
Dernière mise à jour le 14 mai 2025	

Première étape d'un parcours en quatre modules, permettant aux professeurs de prendre en compte, d'accueillir et d'accompagner TOUS les élèves, à l'école, au collège et au lycée, dans une conception universelle des apprentissages. Permettre aux enseignants d'ajuster leur culture de l'éducation inclusive, de construire des réponses pédagogiques et éducatives inclusives appropriées.



**FLASHEZ LE QR-CODE
 POUR ÉCOUTER LE
 TÉMOIGNAGE D'UNE
 STAGIAIRE !**

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- C3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Le module 1 est constitué de 7 jours consécutifs de formation dont 1 jour de stage en classe (Soit 36 heures de formation et 1 jour (6h) de stage d'observation)

CADRE INSTITUTIONNEL DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE – 6H

- Comprendre le sens de la politique d'éducation inclusive, son éthique, ses principes, ses finalités et les enjeux de l'école pour tous.**
- Connaître le cadre institutionnel de l'école pour tous, pouvoir s'appuyer sur les moyens à disposition et prendre sa place de partenaire (élaborer de façon efficace PPRE, PAP, PPS, PAI);**
- S'approprier les concepts et les textes de référence : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité des apprentissages, Champ de l'adaptation scolaire, champ du handicap.**
- Percevoir les enjeux et les perspectives à venir.**

EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE - 24H

- Prendre en compte la diversité des élèves dans sa classe : l'accessibilité pédagogique**
- Observer les actions d'un élève en difficulté d'apprentissage en milieu ordinaire**
- Développer les gestes professionnels favorisant des pratiques pédagogiques inclusives de différenciation, de personnalisation et de coopération dans un climat de classe serein
- Interroger les pratiques de l'évaluation/ charte de l'évaluation et accessibilité pédagogique
- Rendre les apprentissages accessibles à tous les élèves (dont les HPI et les élèves ayant un TND)

DÉVELOPPER UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE - 6H

- Engager une réflexivité pour mettre en œuvre des pédagogies inclusives et prendre en compte tous les élèves, dont les élèves à besoins spécifiques.**

ÉVALUATION DU MODULE 1 DE FORMATION

- Produire un écrit réflexif en amont de la formation, afin de mesurer les écarts en fin de formation lors du positionnement réflexif de fin de session.
- Rédaction d'un compte rendu d'observation des actions d'un élève, actions observées en stage. Dépôt de cet écrit sur l'ENT en fin de la session.
- Elaboration durant la session d'une charte de l'évaluation.

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé, dans la prise en compte de TOUS les élèves, les participants sauront :

- Connaître et mobiliser le cadre institutionnel de l'éducation inclusive ;
- Mettre en œuvre des pédagogies inclusives favorisant l'accessibilité des apprentissages ;
- Ajuster ses pratiques au regard de la prise en compte de la diversité des élèves et des textes officiels qui la régissent ;
- S'outiller pour adapter ses pratiques et prendre en compte les besoins de tous les élèves.

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences – Positionnement individuel.

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	95%
Satisfaisant	5%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,95/5	

PLANNING DE LA FORMATION

JOUR 1 : JEUDI 13 NOVEMBRE 2025 (6H) LANCEMENT DE LA SESSION – EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - REFLEXIVITE SUR LES CONCEPTS ET LES REPRESENTATIONS - OBSERVATION		
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Lancement réflexif de la formation Travail sur les représentations et les concepts de l'éducation inclusive Auto-évaluation de l'écrit réflexif 	Ecrit réflexif des stagiaires : apport et analyse en binôme Supports audio-visuels Etude de situations d'élèves
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> T1 Ethique de l'observation. Observer les actions d'un élève à BEP (sans PAP, ni PPS) Enjeux professionnels et institutionnels de l'observation (Référentiel de compétences 2013) Ateliers à partir de relevés d'observation, de vidéos, des élèves 	
JOUR 2 : VENDREDI 14 NOVEMBRE 2025 (6H) CADRE INSTITUTIONNEL DE L'EDUCATION INCLUSIVE		Documents institutionnels Travaux de groupe
Matin (9h - 12h) ± Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le sens de la politique d'éducation inclusive, son éthique, ses principes, ses finalités et les enjeux de l'école pour tous. Connaitre le cadre institutionnel de l'école pour tous, pouvoir s'appuyer sur les moyens à disposition et prendre sa place de partenaire (élaborer de façon efficace PPRE, PAP, PPS, PAI); S'approprier les concepts et les textes de référence : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité des apprentissages, Champ de l'adaptation scolaire, champ du handicap. Percevoir les enjeux et les perspectives à venir. 	
JOUR 3 : LUNDI 17 NOVEMBRE 2025 EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - REFLEXIVITE		Grille d'observation Supports vidéo, documents, articles. Apports par les stagiaires d'évaluation. Apports d'évaluations par le formateur Analyse de productions d'élèves. Réponses individuelles à un Quizz.
JOURNEE DE STAGE : Observer les actions d'un élève en difficulté d'apprentissage (sans PAP, ni PPS)- Détails, critères et attendus donnés le jour 1.		
JOUR 4 : MARDI 18 NOVEMBRE 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		Kahoot Analyse d'erreurs des élèves Travaux de groupe. Vidéos classe. Présentation les travaux théoriques les plus utiles
Matin (9h - 12h) ± Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> T1 Interroger les pratiques de l'évaluation Connaitre les différents types d'évaluation, travailler sur les représentations Construire un dispositif d'évaluation permettant aux enseignants et aux élèves de prendre la mesure des apprentissages Identifier et mettre en œuvre des modalités d'apprentissage et d'évaluation, adaptées et accessible à TOUS les élèves (dont les HPI, et élèves porteurs de TSAp) pour prendre en compte la spécificité de leurs besoins pour apprendre. 	
JOUR 5 : MERCREDI 19 NOVEMBRE 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		Kahoot Analyse d'erreurs des élèves Travaux de groupe.
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> Interroger son rapport à l'erreur Travailler sur ses représentations et ses pratiques L'erreur, facteur d'apprentissage 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Coconstruire une base de références des différents outils existants et l'actualiser Associer outils numériques et besoins pédagogiques 	
JOUR 6 : JEUDI 20 NOVEMBRE 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		Vidéos classe. Présentation les travaux théoriques les plus utiles
Matin (9h - 12h) ± Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Développer les gestes professionnels favorisant des pratiques pédagogiques inclusives de différenciation, de personnalisation et de coopération dans un climat de classe serein Gestes/posture Mettre en place une institution zéro favorisant un climat de classe serein Connaitre et comprendre le cadre de la personnalisation des apprentissages Mettre en place un PDT 	
JOUR 7 : VENDREDI 21 NOVEMBRE 2025 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - CHEMINEMENT REFLEXIF DE FIN DE SESSION		Travaux de groupe/ Ecrit individuel et de groupe. Analyse en groupe de situation d'élèves Présentation à des pairs et groupes de formateurs.
JOURNEE 3 ATELIERS EN ROTATION	<ul style="list-style-type: none"> T2 Module de l'évaluation. Elaboration d'une charte de l'évaluation pour prendre en compte les spécificités de tous les élèves. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Développer une pratique réflexive, engagée : S'auto évaluer/Mesurer la valeur prise. Travail réflexif entre l'écrit rédigé en amont de la session et le positionnement de fin de session 	
	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de situations professionnelles 	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie Date(s) : Journée propédeutique le 28/01/26 - Du 07/04/26 au 15/04/26 dont journée de stage 10/04/26 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme TOURNIER & Equipe Education Inclusive ISFEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Avoir suivi l'unité de formation "Module 1" et être professeur titulaire • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
	<p>Dernière mise à jour le 18 mai 2025</p>

Deuxième étape d'un parcours en quatre modules, permettant aux professeurs de prendre en compte, d'accueillir et d'accompagner TOUS les élèves, à l'école, au collège et au lycée, dans une conception universelle des apprentissages. Cette formation permettra aux enseignants d'ajuster leur culture de l'éducation inclusive, de construire des réponses pédagogiques et éducatives inclusives différenciées, d'accueillir et de prendre en compte TOUS les élèves.



**FLASHEZ LE QR-CODE
 POUR ÉCOUTER LE
 TÉMOIGNAGE D'UNE
 STAGIAIRE !**

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C4. Prendre en compte la diversité des élèves
- C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- C10.C12.C13. Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé dans le module 1, poursuivi en intersession, les participants sauront ajuster et analyser leurs pratiques pour :

- Comprendre et s'appropriier le cadre institutionnel de l'éducation inclusive ;
- Enrichir les apports du MOD1 concernant TOUS les élèves et plus spécifiquement les besoins éducatifs spécifiques des élèves, pour apprendre ;
- Penser et construire des situations d'apprentissage en anticipant, en prévenant les obstacles aux apprentissages, CUA ;
- Poursuivre le travail réflexif personnel de discernement sur sa pratique quotidienne ;
- Coopérer en équipe pour co-construire des pistes pédagogiques, coopérer avec les familles et les spécialistes ;
- Questionner les missions et les postures de l'enseignement spécialisé.

EVALUATION DES ACQUIS :

- Produire un écrit réflexif : discernement sur sa pratique entre le MOD 1 et le MOD2 ;
- Elaboration d'une carte mentale du dispositif inclusif visité (stage) ;
- Co construire une grille critériée à mettre en œuvre en intersession ;
- Rédiger une synthèse d'observations d'un de ses élèves et identifier les obstacles.
- Présentation et analyse de la grille critériée mise en œuvre dans sa pratique : intentions, effets et changements observés.

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences - Positionnement individuel

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	90%
Satisfaisant	10%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,90/5	

PLANNING DE LA FORMATION

JOUR 1 PROPÉDEUTIQUE : MERCREDI 28 JANVIER 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE- DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE

<p><u>Matin</u> (9h - 12h) +</p> <p><u>Après-midi</u> (13h - 16h)</p> <p>Rotation : groupe scindé en 2.</p>	<p>Lancement de la session : objectifs, modalités et attendus. Discernement sur sa pratique, ajustements opérés entre le MOD 1 et le MOD2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le travail réflexif du MODULE 1 sur l'évaluation. • Elaborer une grille d'évaluation critériée, (élaboration à poursuivre en co-construction avec les élèves), la mettre en œuvre en intersession, analyser les effets. • Rendre les évaluations accessibles à TOUS les élèves, avec des critères évaluables, mesurer la valeur prise. • Analyser des observations d'élèves apportées par le professeur en formation, émettre des hypothèses d'obstacles et proposer des pistes d'actions pédagogiques. • Rédiger une synthèse des observations d'un de ses élèves (apportées par le professeur en formation) et identifier des obstacles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etude de situations d'élèves, observations apportées par les formateurs et les professeurs • Grille critériée co construites sur site • Diaporama • Apports dialogués • Temps intra et interpersonnels
---	---	--

JOUR 2 : MARDI 7 AVRIL 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE

<p><u>Matin</u> (9h - 12h) +</p> <p><u>Après-midi</u> (13h - 16h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les représentations, les ajustements effectués, les freins et l'approfondissement des concepts de l'éducation inclusive à partir de l'écrit réflexif. • Travail sur des situations d'apprentissages proposées aux élèves (Cycle 1 à 4) • Identification des obstacles inhérents aux situation et des fonctions cognitives en jeu dans l'apprentissage pour apprendre à apprendre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrit réflexif des stagiaires : apport et analyse en binôme • Supports audio-visuels • Mise en situation • Activités réflexive – temps intra et interpersonnels. • Apports dialogués et diaporama • Documents institutionnels • PPRE-PAP – GEVASco sur des situations d'élèves • Etude de cas • Travaux de groupe
---	---	---

JOUR 3 : MERCREDI 8 AVRIL 2026 (6H) CADRE INSTITUTIONNEL DE EDUCATION INCLUSIVE

<p><u>Matin</u> (9h - 12h) +</p> <p><u>Après-midi</u> (13h - 16h)</p>	<p>Comprendre le sens de la politique d'éducation inclusive, son éthique, ses principes, ses finalités et les enjeux de l'école pour tous.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les réponses institutionnelles existantes pour compenser et rendre les apprentissages accessibles. • Se questionner sur les enjeux de l'éducation inclusive, les concepts d'accessibilité pédagogique et de compensation. • Construire le cadre partenarial élève/famille/équipes/partenaires médicaux (EE ou ESS) : élaborer le panorama de la prise en charge du handicap. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrit réflexif des stagiaires : apport et analyse en binôme • Supports audio-visuels • Mise en situation • Activités réflexive – temps intra et interpersonnels. • Apports dialogués et diaporama • Documents institutionnels • PPRE-PAP – GEVASco sur des situations d'élèves • Etude de cas • Travaux de groupe
---	---	---

JOUR 4 : JEUDI 9 AVRIL 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE- DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE

<p><u>Matin</u> (9h - 12h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondir la coopération au service des apprentissages • Mettre en œuvre la différenciation pédagogique pour favoriser l'accessibilité • Approfondir le cadre théorique de la personnalisation des apprentissages : échanger des actions mises en œuvre et les analyser 	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point présentant les objectifs avec appui de photos, vidéos (situations expérimentées) • Interactions et échanges à partir des observations du terrain et des besoins des professeurs en formation.
<p><u>Après-midi</u> (13h - 16h)</p>	<p>ATELIERS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre de différenciation pour favoriser l'accessibilité • Questionner les observations des élèves • Travail encadré : la grille critériée 	

JOUR 5 : VENDREDI 10 AVRIL 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE

JOURNEE de STAGE dans un dispositif (RASED, ULIS, SEGPA, IME, UE, ITEP...)

JOUR 6 : LUNDI 13 AVRIL 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE

<p><u>Matin</u> (9h - 12h) +</p> <p><u>Après-midi</u> (13h - 16h)</p>	<p>Rotation des deux modules :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier l'erreur comme une opportunité d'apprentissage • Analyse de situations professionnelles <p>En grand groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de situations professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en situation par des jeux de rôles • Présentation d'expérimentation • Analyse des situations de pratiques professionnelles • Diaporama. • Situations vécues, : questionner pour anticiper pour identifier les obstacles aux apprentissages, • Identifier le fonctionnement cognitif pour rendre accessible. • Interactions et échanges à partir des observations du terrain et des besoins des professeurs en formation.
---	--	---

JOUR 7 : MARDI 14 AVRIL 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE

<p><u>Matin</u> (9h - 12h) +</p> <p><u>Après-midi</u> (13h - 16h)</p>	<p>ATELIERS avec des partenaires (professeurs spécialisés et partenaires médicaux) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre les apprentissages accessibles à tous les élèves dont les élèves avec un TND • Questionner les missions et les postures de l'enseignant spécialisé • Connaître les dispositifs : questionner les professeurs pour être force de proposition 	<ul style="list-style-type: none"> • Partage et utilisation d'applications, de l'IA, de sites/ l'accessibilité numérique • Documents apportés par les formateurs.
---	--	---

JOUR 8 : MERCREDI 15 AVRIL 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE- DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE

<p><u>Matin</u> (9h - 12h) +</p> <p><u>Après-midi</u> (13h - 16h)</p>	<p>3 ATELIERS en rotation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et interroger des erreurs, apportées par les professeurs en formation/ lien avec la grille critériée • Accessibilité numérique • Présenter l'analyse de la grille critériée mise en œuvre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partage et utilisation d'applications, de l'IA, de sites/ l'accessibilité numérique • Documents apportés par les formateurs.
---	---	---

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel

Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie

Date(s) : Du 11/02/26 au 20/02/26 dont journée de stage le 16/02/26 – Journée décrochée le 06/05/26

Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)

Formateur(s) : Mme TOURNIER et Equipe Education Inclusive ISFEC

- **Pré-requis :** Avoir suivi et validé les 2 modules précédents et être titulaire
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 11 mai 2024

Troisième étape d'un parcours en quatre modules, permettant aux professeurs de prendre en compte, d'accueillir et d'accompagner TOUS les élèves, à l'école, au collège et au lycée, dans une conception universelle des apprentissages. Il s'agira de permettre aux enseignants de comprendre la conception universelle des apprentissages, de la mettre en œuvre d'innover, d'analyser et d'ajuster des réponses pédagogiques et éducatives inclusives appropriées.



**FLASHEZ LE QR-CODE
 POUR ÉCOUTER LE
 TÉMOIGNAGE D'UNE
 STAGIAIRE !**

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé dans les 2 premiers modules et poursuivi en intersession, les participants sauront/pourront :

- S'appuyer sur le cadre institutionnel du référentiel de compétences du professorat et de l'éducation (juillet 2013) ;
- Enrichir les apports théoriques et expérientiels pour ajuster et s'ajuster ;
- Consolider l'élaboration des situations d'apprentissage accessibles répondant aux besoins spécifiques des élèves ;
- Poursuivre le cheminement personnel dans un travail de discernement sur sa d'analyser ses pratiques dans une démarche réflexive d'innovation inclusive vers des ajustements pensés ;
- Questionner le métier de l'enseignant spécialisé au regard du référentiel de compétences de l'enseignant spécialisé défini par le BO n°10 du 11 mars 2021

EVALUATION DES ACQUIS :

- Produire un écrit réflexif en amont de la formation.
- Mettre en œuvre en intersession une innovation pédagogique et en présenter oralement et par écrit l'analyse, les ajustements et les effets (journée décrochée).
- Analyse de situations professionnelles.

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences - Positionnement individuel.

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	89%
Satisfaisant	11%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,89/5	

JOUR 1 : MERCREDI 11 FÉVRIER 2026 (6H)
EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE – DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE

Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)

- Lancement du cheminement réflexif :
- Analyse et mesure du cheminement des écrits des niveaux précédents – (Ecrits et portfolio)
 - Travail sur l'analyse des ajustements effectués.
- Lancement réflexif sur une innovation pédagogique :
- Déclencheur, effets visés, ajustements et modifications de postures
 - Témoignages de professeurs : analyse expérientielle d'innovation
 - Temps de travail encadré

- Apports théoriques
- Ateliers réflexifs
- Temps intra et interpersonnels
- Partage d'expériences
- Supports vidéo pour l'analyse.
- Jeux de rôles.
- Mise en situation.

JOUR 2 : JEUDI 12 FÉVRIER 2026 (6H)
EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE

Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)

- Passer d'une pratique « intuitive » des entretiens à une pratique professionnelle préparée :
- Pratiques d'entretiens avec les élèves et leur famille ;
 - Connaître, s'outiller avec différents types d'entretiens, réalisés par des enseignants (avantages et les limites), mettre en œuvre professionnellement ;
- Apports théoriques « ressources et facilitateurs pour améliorer la mise en œuvre des entretiens avec nos élèves et leur famille. »

JOUR 3 : VENDREDI 13 FÉVRIER 2026 (6H)
EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE

Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)

- Connaître les mécanismes psychologiques qui sous-tendent l'envie et la peur d'apprendre.
- Se sensibiliser à ce qui peut se jouer dans les apprentissages, d'un point de vue psycho-affectif (besoins nécessaires pour apprendre et résistances).
- Difficultés et résistances, s'outiller pour désamorcer, prévenir et mettre en œuvre.

- Diaporama
- Apports dialogués
- Activités de groupe
- Apports théoriques – Supports vidéo et diaporama.

JOUR 4 : LUNDI 16 FÉVRIER 2026 (6H)
EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE - DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE

JOURNÉE de STAGE dans un autre dispositif d'éducation inclusive que celui effectué lors du MODULE 2 (RASED, ULIS, SEGPA, IME, UE, ITEP...), ou stage chez un PARTENAIRE MEDICAL OU SOCIAL.

JOUR 5 : MARDI 17 FÉVRIER 2026 (6H)
CADRE INSTITUTIONNEL DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE - EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE - DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE

Matin (9h - 12h)

- Retour de stage
- Connaître le rôle et les missions du professeur, ceux des partenaires (famille, AESH, pairs, partenaires extérieurs) - Coopérer
- Employer un lexique approprié, relié aux besoins observés, dans les écrits professionnels (GEVA-Sco, préparation d'une ESS)
- Coopérer en équipe, connaître et mettre en œuvre les parcours de scolarisation.

Après-midi (13h - 16h)

- Table ronde : témoignages et ateliers par des professeurs spécialisés : questionner le métier et les postures de l'enseignant spécialisé, au regard du référentiel de compétences.
- Temps de travail encadré

- Apports théoriques
- Temps intra et interpersonnels
- Ateliers réflexifs autour des textes, circulaires.
- Documents CNESCO
- Tour de table
- Apports théoriques + vidéo + supports audios
- Echanges et confrontation
- en groupe autour des situations visualisées.

JOUR 6 : MERCREDI 18 FÉVRIER 2026 (6H)
EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE

Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)

- Questionner ses pratiques au regard des gestes professionnels et des postures (élèves et enseignants) pour les analyser, ajuster et s'ajuster. Accessibilité des apprentissages
- Approfondir ses connaissances et son analyse pour mettre en œuvre des modalités d'apprentissage et d'évaluation innovants, adaptées et accessibles à tous les élèves pour prendre en compte la spécificité de leurs besoins pour apprendre.

JOUR 7 : JEUDI 19 FÉVRIER 2025 (6H)
EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE

Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)

- Proposition en amont de la formation de plusieurs ateliers. Choix des ateliers par les professeurs inscrits, en amont de la formation (questionnaire) pour :
- Questionner ses pratiques au regard de témoignages et d'innovations inclusives mises en œuvre. (Innovations pensées pour TOUS les élèves)
- Temps de travail encadré

- Apports dialogués
- Outils et démarches utilisés présentés et mises en situation.
- Mise en scène
- Ateliers théâtralisés et ateliers d'aisance orale.
- Grille de critères

JOUR 8 : VENDREDI 20 FÉVRIER 2026 (6H)
EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE

Matin (9h - 12h)

- Mettre en œuvre des ateliers pour que les élèves développent une aisance orale (grille critériée - Transversalité des compétences orales)

Après-midi (13h - 16h)

- Analyse de pratiques professionnelles

JOUR 9 : MERCREDI 6 MAI 2026 (6H)
EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE - REFLEXIVITE

Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)

- Présenter l'analyse de l'innovation mise en œuvre en intersession
- Innover avec le numérique
- Le jeu et l'acte d'apprendre

- Création d'une base de données par le formateur – Co construction
- Mise « en jeux »

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel**Public** : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie**Date(s)** : Du 18 au 22/05/26**Lieu** : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)**Formateur(s)** : Mme TOURNIER et Equipe Education Inclusive ISFEC

- **Pré-requis** : Avoir fait les 3 niveaux précédents – Avoir rédigé tous les attendus – S'être positionné oralement en fin des sessions
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 mai 2025

Cette quatrième étape de formation vise à poursuivre le cheminement professionnel engagé depuis le module 1 et à conceptualiser la posture professionnelle d'un professeur inclusif, dans une formation favorisant un espace d'analyse et de réflexivité accompagnées : il se concentre sur l'ajustement des gestes professionnels en fonction des besoins spécifiques de chaque enseignant et de chaque situation pédagogique au regard des référentiels de compétences.

Le module 4 constitue un temps de formation essentiel pour les professeurs qui souhaitent développer des compétences clés au service d'une Ecole accessible à tous. Il est également essentiel aux professeurs qui envisagent de se préparer au CAPPEI.



**FLASHEZ LE QR-CODE
POUR ÉCOUTER LE
TÉMOIGNAGE D'UNE
STAGIAIRE !**

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé, dans la prise en compte de TOUS les élèves, les participants pourront :

- Consolider et actualiser leur culture des pratiques et pédagogies inclusives ;
- Anticiper les obstacles, analyser et ajuster leurs gestes professionnels, analyser leur pratique et les effets sur les postures ;
- Stabiliser une posture professionnelle à l'accompagnement de TOUS les élèves, à la prise en compte des besoins pour apprendre ;
- Asseoir les techniques d'écoute et de communication avec l'élève, les familles et les collègues dans la participation active aux projets au sein de l'équipe pédagogique.

EVALUATION DES ACQUIS :

- Produire un écrit de fin de formation, montrant le cheminement réflexif engagé depuis le module 1, les ajustements opérés, les anticipations des obstacles favorisant une conception universelle des apprentissages : Conceptualiser la posture professionnelle d'un professeur de l'éducation inclusive.
- Présentation orale à partir d'un support visuel, de ces ajustements vers des gestes « conscientisés experts » et des savoirs conceptualisés dans ce parcours en 4 étapes.

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences - Positionnement individuel.

Evaluation satisfaction fin de session 2024

Très satisfaisant	91%
Satisfaisant	9%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,91/5	

*Module programmé 1 an sur 2

PLANNING DE LA FORMATION

JOUR 1 : LUNDI 18 MAI 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h)	Conceptualiser la posture professionnelle d'un professeur de l'éducation inclusive : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les gestes professionnels d'un professeur inclusif • Identifier la dynamique liant les postures professeurs/élèves • Ajuster/s'ajuster : pratiques de classe, penser en amont, ajuster, dire, faire pendant puis analyser 	<ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques, diaporama et articles. • Temps de travail intra et interpersonnels (binôme et/ou groupe) • Supports théoriques réflexifs. • Supports de situations écrites. • Supports vidéoscopés
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondir les apports et mise en pratique du module 3 : • Vers l'expertise, les techniques d'écoute et de communication ; • Relation d'aide à l'élève et d'accompagnement de la famille. • Ecoute active - Techniques d'écoute et de communication 	
JOUR 2 : MARDI 19 MAI 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h) Rotation atelier jeu	Rendre accessible et innover avec le jeu pour apprendre : le jeu et l'acte d'apprendre : Rendre accessible avec le jeu ATELIERS OPTIONNELS Atelier 2D + (C3) : Préparer l'élève à un oral avec progression de l'entraînement aux critères choisis 2nd degré Ateliers 1D : identifier des obstacles didactiques, identifier les moyens de les réduire, de les contourner Analyser des situations de pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en situation pour comprendre • Mise en situation d'écoute attentive et active
JOUR 3 : MERCREDI 20 MAI 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h) Rotations des ateliers	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à apprendre : les fonctions cognitives en jeu dans les apprentissages • Rendre accessible et innover avec le numérique pour apprendre : accessibilité numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama • Partage d'expérimentation des formateurs • Partage d'outils
JOUR 4 : JEUDI 21 MAI 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les caractéristiques de la confiance en soi et de l'estime de soi. • Activer dans les pratiques professionnelles, les conditions qui participent à leur développement et renforcement. • Accepter et reconnaître les limites des effets de nos actions et engagement sur le développement de la confiance en soi et l'estime de soi chez l'autre (enfants, ados, jeunes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama • Mise en situation • Jeux de rôle • Expérimentation du formateur • Supports théoriques et pratiques
JOUR 5 : VENDREDI 22 MAI 2026 (6H) EXERCER DANS L'EDUCATION INCLUSIVE - DEVELOPPER UNE PRATIQUE REFLEXIVE		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexivité et cheminement : • Positionnement oral à partir d'un support vidéo ou de supports utilisés en classe, d'une mise en œuvre dans votre pratique qui entraîne des postures actives de vos élèves Expérimentations par les pairs. • Cheminements : tâtonnements et ajustements, vers des gestes « experts » et vos savoirs conceptualisés dans ce parcours en 4 étapes. Analyser votre cheminement et conceptualiser la posture professionnelle d'un professeur ayant une conception universelle des apprentissages. • Mutualiser des pratiques pour les analyser et les ajuster. • Analyser des situations de pratique professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama • Mise en situation • Jeux de rôle • Expérimentation du formateur • Supports théoriques et pratiques • Support visuel vers une conceptualisation du professeur inclusif.

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel

Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie

Date(s) : 08/10/25 (obligatoire) et 26/11/25, 03/12/25, 11/02/26, 11/03/26 (au choix)

Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)

Formateur(s) : M. PICARD : *Formateur et ancien directeur du centre Alain Savary. Très impliqué dans la formation des enseignants et les réflexions pédagogiques. Expert dans la formation continue des enseignants, dans l'accompagnement des équipes pédagogiques, dans l'analyse du travail enseignant et dans les relations école-famille.*

Mme GAUCHER, Mme GUY : *Enseignantes spécialisées sur des dispositifs inclusifs et formatrices de l'équipe Education Inclusive*

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est attendu pour la journée 1
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 21 mai 2025

Dans le cadre de la scolarisation pour tous, la conception universelle des apprentissages, CUA, répond à la prise en compte de TOUS les élèves, à l'observation de leurs stratégies, à l'anticipation des obstacles pour apprendre. Elle est un levier permettant de varier les modalités d'enseignement et d'apprentissage, en équipe et en partenariat, afin de favoriser l'engagement, l'expression et la compréhension pour tous les élèves. Cette journée 1 sera suivie d'une proposition de quatre « journée 2 », inscriptions à la J2 en fonction de vos besoins de complémentarité et de spécificité à l'accessibilité pédagogique, pour les élèves ayant un TDA-H, un TSA, un TSap ou HPI. Ces journées 2 ont pour objectif de comprendre les spécificités et les besoins des élèves afin de favoriser l'accessibilité, de façon proactive, à tous et de façon spécifique, en partant de situations concrètes de classe.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Questionnaire en amont de la formation pour organiser la journée du 8/10 afin d'ajuster la journée aux préoccupations et aux expériences mises en œuvre par les inscrits.

JOUR 1 : MERCREDI 8 OCTOBRE 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Conférence de Patrick Picard et questionnement réflexif en amont d'atelier autour de situations pratiques pour rendre plus accessible.

Temps de travail introductif à la CUA :

- Quid de la CUA ? Que sait-on de la Conception Universelle des Apprentissages ?
- En quoi peut-elle aider les enseignants à mieux comprendre pourquoi certaines tâches sont peu accessibles aux élèves ?
- Comment réduire les malentendus et les exigences inutiles ?
- En quoi elle requestionne les injonctions à la différenciation ?
- Comment mieux comprendre ce qui est difficile à faire pour les élèves ?
- Existe-t-il des risques ou des dérives possibles de ces approches ?
- Comment soutenir le travail des enseignants pour qu'ils puissent gagner en sérénité ?
- Avec quelles collaborations et quels appuis ?
- Selon quelles modalités de travail économiques et acceptables ?

Après-midi (13h - 16h) :

- Mise en travail pratique à partir de situations :
- Quelle analyse des situations pour les rendre plus accessibles ?
- Quelles modalités de collaboration entre professionnels pour aider les enseignants à construire et mettre en œuvre des séances plus accessibles ?
- Quelles connaissances nécessaires ?
- Quel rôle pour les uns et les autres dans la conception, la mise en œuvre de l'évaluation ?
- Temps bilan de la journée 1 de formation et relevé des attentes et des besoins pour la journée 2

Suite à la journée 1 obligatoire, les participants auront le choix de s'inscrire à une ou deux journées modulaires parmi les quatre proposées. Chaque inscrit recevra de Formiris un questionnaire en ligne pour faire son choix.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants auront :

- Un éventail de possibles utilisables, par eux, pour s'engager dans une collaboration active au service de l'accessibilité et de la réussite de tous les élèves.

En fin de formation, les participants pourront :

- Questionner et ajuster les situations d'enseignement et d'apprentissage mises en œuvre dans leur contexte d'exercice.
- Poursuivre la mise en œuvre de la CUA avec un accompagnement (proposition du formateur).
- Identifier des aménagements pour accueillir, prendre en compte et répondre aux besoins des élèves pour apprendre (dont les HPI, les TDA-H, les TSA, TSap)
- Questionner et ajuster ses pratiques pour mettre en œuvre des situations d'apprentissage qui facilitent les apprentissages.
- Coopérer en équipe pour coconstruire des pistes pédagogiques, coopérer avec les familles et les partenaires extérieurs

EVALUATION DES ACQUIS :

Proposition de poursuite du travail sous forme d'accompagnement sur site à distance

MODALITÉS :

Conférence - Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences - Positionnement individuel.

Ce module n'ayant pas été programmé en 24-25, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

PARCOURS MODULAIRES

PARCOURS ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE : Prendre en compte la diversité des élèves et plus spécifiquement les élèves ayant un TDA-H

OCC-2025-00884	Le 26/11/25	Evaluation des acquis de formation : Un quizz en intersession ou en amont de la journée, réutilisé en fin de session pour permettre aux professeurs de mesurer les apprentissages construits. Pour le formateur, une évaluation sommative sous forme de QCM est proposée en fin de séquence
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> • Temps d'accueil et de présentation formatrice et professeurs du groupe : - Recueil des représentations et des barrières rencontrées • Objectifs de la journée • Retour sur les apprentissages clés de la journée sur la conception universelle des apprentissages - - Recueil des mises en œuvre réalisées en intersession, freins et réussites - Ce qui a été mis en place et les effets. • Développer ses connaissances du trouble • Identifier les obstacles rencontrés par le ou les élèves « de ma classe » ayant un TDA-H • Proposer des réponses pour favoriser l'accessibilité des apprentissages - Pistes 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> • Des adaptations pédagogiques • Identifier et répertorier les aménagements utilisés pour les élèves TDA-H Echanges en groupe • Répertorier des outils ayant été éprouvés et validés • Travail de groupe par cycle : Echanger sur les obstacles rencontrés par les élèves et aménagements répertoriés par chacun / discussions / perspectives / • Remontée des échanges par cycle • Se projeter pour co-construire avec l'élève TDA-H (ou ayant des difficultés attentionnelles) des réponses, des outils à mettre en place • Mise en projet : Pratiques pédagogiques favorisant la réussite, rendre accessible, comment ? • Evaluation : QCM & Bilan de la journée 	
<p>Modalités d'animation : Questionnaire - Diaporama conducteur - Alternance apports/travaux de groupe et échanges collectifs - Etude de cas d'élèves - Analyse de situations professionnelles - Présentation d'outils - Vidéos</p>		

PARCOURS ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE : Prendre en compte la diversité des élèves et plus spécifiquement les élèves HPI.

OCC-2025-00886	Le 3/12/25	Evaluation des acquis de formation : Un quizz en intersession ou en amont de la journée, réutilisé en fin de session pour permettre aux professeurs de mesurer les apprentissages construits. Pour le formateur, une évaluation sommative sous forme de QCM est proposée en fin de séquence
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> • Temps d'accueil et de présentation des professeurs du groupe : - Recueil des représentations et des barrières rencontrées • Objectifs de la journée • Retour sur les apprentissages clés de la journée sur la conception universelle des apprentissages - Recueil des mises en œuvre réalisées en intersession, freins et réussites - Ce qui a été mis en place et les effets. • Observer les élèves (réussites, freins, stratégies...) • Identifier des obstacles aux apprentissages • Connaître quelques éléments caractéristiques 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> • Des adaptations pédagogiques - Quelles sont les situations d'enseignement et d'apprentissage favorisantes à la prise en compte des besoins identifiés qui permettent un engagement de tous les élèves dont les HPI ? - Constitution d'un document collectif : quels moyens pour contourner, réduire les obstacles identifiés et répondre aux besoins pour apprendre ? - Découverte de la Malette pédagogiques EIP (https://fr.wikiversity.org/) • Mise en projet : Situation de votre contexte d'exercice, celle d'un pair ou situation apportée par le formateur / Pratiques pédagogiques favorisant la réussite, rendre accessible, comment ? / Partenariat pour construire et mettre en œuvre des séances accessibles • Echange avec le groupe • Evaluation : QCM & Bilan de la journée 	
<p>Modalités d'animation : Alternance un groupe en travail autonome et un groupe accompagné par le formateur - Résumé actif - Mise en travail pratique à partir de situations - Apport dialogué</p>		

PARCOURS ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE : Prendre en compte la diversité des élèves et plus spécifiquement les élèves ayant un TSap. (Trouble spécifique des apprentissages)

OCC-2025-00883	Le 11/02/26	Evaluation des acquis de formation : Un quizz en intersession ou en amont de la journée, réutilisé en fin de session pour permettre aux professeurs de mesurer les apprentissages construits. Pour le formateur, une évaluation sommative sous forme de QCM est proposée en fin de séquence
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> • Temps d'accueil et de présentation formatrice et professeurs du groupe : - Recueil des représentations et des barrières rencontrées • Retour sur les apprentissages clés de la journée sur la conception universelle des apprentissages - - Recueil des mises en œuvre réalisées en intersession, freins et réussites - Ce qui a été mis en place et les effets. • Identifier les différents TSap (« dys »), leurs obstacles sur le plan des apprentissages et les besoins pour apprendre. • Mettre en œuvre des situations pour favoriser l'accessibilité des enseignements et des apprentissages pour tous dont les TSap et des outils de compensations (lecture, écriture, gestion de classe, organisation) 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> • Des adaptations pédagogiques pour favoriser l'accessibilité universelle : • Le numérique vers un apprentissage en autonomie • L'évaluation : comment rendre accessible à tous • Evaluation : QCM & Bilan de la journée 	
<p>Modalités d'animation : Questionnaire type Quizinière ou Kahoot (Correction et apports en fonction des besoins) - Diaporama conducteur - Alternance apports/travaux de groupe et échanges collectifs - Etude de situations d'élèves - A partir d'observations apportées par les participants (demandées en amont) et/ou par la formatrice - A partir d'un sujet de CFG pour rendre accessible - Présentation d'outils facilitant la lecture, l'écriture, l'organisation... + site ressources.</p>		

PARCOURS ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE : Prendre en compte la diversité des élèves et plus spécifiquement les élèves ayant un TSA.

OCC-2025-00885	Le 11/03/26	Evaluation des acquis de formation : Un quizz en intersession ou en amont de la journée, réutilisé en fin de session pour permettre aux professeurs de mesurer les apprentissages construits. Pour le formateur, une évaluation sommative sous forme de QCM est proposée en fin de séquence
Matin (9h - 12h)	<ul style="list-style-type: none"> • Temps d'accueil et de présentation formatrice et professeurs du groupe : - Recueil des représentations et des barrières rencontrées • Retour sur les apprentissages clés de la journée sur la conception universelle des apprentissages - • Recueil des mises en œuvre réalisées en intersession, freins et réussites - Ce qui a été mis en place et les effets. • Comprendre l'autisme, ses caractéristiques pour un enseignement adapté : caractéristiques de TSA, barrière pédagogique, points d'appuis • Rendre l'environnement scolaire accessible à tous les élèves et plus spécifiquement aux élèves ayant des TSA : - Structurer le temps, l'espace - Sensibilisation (élèves...) et travail d'équipe (famille, partenaires extérieurs) 	
Après-midi (13h - 16h)	<ul style="list-style-type: none"> • Des adaptations pédagogiques pour favoriser l'accessibilité universelle : • Rendre un support accessible • Repérer et éviter les freins pédagogiques • Le numérique pour compenser et devenir autonome • Evaluation : QCM & Bilan de la journée 	
<p>Modalités d'animation : Diaporama conducteur - Alternance apports/travaux de groupe et échanges collectifs - Etude de situations d'élèves - Analyse de situations professionnelles - Présentation d'outils : tablette + logiciels (Genially, Learning apps) + site ressources - Travail de groupe sur un sujet de CFG</p>		

INFORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie Date(s) : 12/11/25 (obligatoire) et 21/01/26, 04/02/26, 18/03/26, 15/04/26 (au choix) Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme FAURA, Mme RONDOT, Mme CASELLA, Mme NANNINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis : Aucun pré-requis n'est attendu pour la journée 1 • Accueil possible des personnes en situation de handicap • Prise en charge Formiris • Contact : www.isfec-montpellier.org
	<p>Dernière mise à jour le 26 mai 2025</p>

Le climat scolaire constitue un levier incontournable pour permettre la réussite de tous les élèves, améliorer les conditions de travail des personnels et favoriser un vivre-ensemble harmonieux au sein des établissements. Vous avez envie d'agir pour un environnement d'apprentissage serein et efficace, pour une école plus apaisée, équitable et pleinement éducative. Une école où règnent bien-être, justice et engagement. Face aux défis actuels de l'enseignement catholique, quelle est la clé d'un établissement où chaque acteur peut s'épanouir ? Cette formation vous propose de découvrir des axes de travail concrets et des outils visant à instaurer et renforcer un climat scolaire positif dans les établissements. Comment développer la cohésion ? Comment réduire les tensions et favoriser la réussite de tous les élèves ? Explorez les 7 piliers du climat scolaire et commencez à transformer votre quotidien.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4 :** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5 :** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC9 :** Agir en éducateur responsable
- **CC10 :** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC13 :** Travailler avec les partenaires de l'école
- **CC14 :** S'engager dans une démarche de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 12 NOVEMBRE 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Brise-glace
- Temps d'atelier autour de thématiques pour expérimenter et conceptualiser la notion de climat scolaire : relations interpersonnelles, écoute active, compétences psycho-sociales, estime et connaissance de soi, bien-être...

Après-midi (13h - 16h) :

- Remontée des représentations, des questions et des besoins du groupe
- Pistes de réponses au cours de laquelle les intervenants croiseront leur regard sur le thème, leur vécu professionnel, leurs connaissances et leur analyse.
- Présentation des modules proposés suite à cette première journée de formation.

EVALUATION DES ACQUIS :

Questionnaire d'auto positionnement en amont et en aval de la formation.

Suite à la journée 1 obligatoire, les participants auront le choix de s'inscrire à une, deux, trois ou quatre journées modulaires parmi les quatre proposées. Chaque inscrit recevra un questionnaire en ligne pour faire son choix.

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences - Positionnement individuel.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Repérer les facteurs et les enjeux d'un climat scolaire apaisé
- Evaluer leur contexte professionnel et leur pratique à partir de ces facteurs
- Repérer des pistes et des outils concrets pour améliorer leur quotidien professionnel et, par conséquent, la réussite de leurs élèves.

Pour le Parcours Décrochage Scolaire :

- Décrypter le Refus Scolaire Anxieux et le décrochage scolaire
- Repérer les signaux précoces
- Consolider leur posture éducative
- Impulser des réponses collectives et inclusives.

Pour le Parcours l'écoute et la communication :

- Améliorer la qualité de l'écoute au service de la relation éducative
- Renforcer les compétences en communication interpersonnelle et professionnelle, ceci pour induire une relation de confiance
- Soutenir la coéducation par un dialogue constructif avec les familles
- Faciliter les coopérations avec les partenaires extérieurs

Pour le Parcours CPS & Harcèlement :

- Définir le concept des compétences psychosociales, son histoire, ses enjeux et ses leviers dans le cadre scolaire.
- Identifier et évaluer ce qui relève de situations de harcèlement et ce qui relève d'autre forme de violence scolaire pour agir en conséquence.
- Mobiliser des outils et techniques de développement des CPS et savoir les adapter aux objectifs visés.
- Questionner et adapter sa posture professionnelle pour favoriser le développement des CPS et répondre à des situations de mal-être vécues par les élèves.

Pour le Parcours Santé mentale :

- Acquérir des connaissances psychopathologiques concernant les troubles de santé mentale chez les enfants/adolescents
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles d'accompagnement
- Faire face aux comportements agressifs ou dysrégulés
- Acquérir les "gestes" de 1er secours
- Construire des outils de prévention et d'accueil des troubles
- Construire des outils de régulation et de bien être protecteurs

Ce module n'ayant pas été programmé en 24-25, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

PARCOURS MODULAIRES

PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE ET LE REFUS SCOLAIRE ANXIEUX

Dans l'enseignement catholique, le bien-être de nos élèves est au cœur de notre mission éducative. Après avoir exploré le climat scolaire, cette formation se penche sur le décrochage et le refus scolaire anxieux, deux défis croissants qui nécessitent notre attention et notre engagement. Ces deux problématiques cruciales interrogent profondément notre accompagnement des élèves. Comment mieux comprendre ces fragilités invisibles, pour agir plus efficacement ? Comment en repérer les signaux précoces, et agir collectivement pour préserver le lien, le sens et l'appartenance ? Comment accueillir, soutenir et retenir les élèves qui s'éloignent de l'école ou qui ne peuvent plus y entrer ? Cette formation est engagée dans un parcours sur le climat scolaire, pour construire une école attentive, inclusive et sécurisante, où chaque élève peut trouver sa place.

OCC-2025-00888

Le 15/04/26

Évaluation des acquis de formation : Questionnaire d'auto positionnement en amont et en aval de la formation. + Appropriation des outils

Matin
(9h - 12h)

- Recueil de représentations échanges des vécus et des pratiques
- Apport théoriques et témoignages

Après-midi
(13h - 16h)

- Ateliers de création et utilisation d'outils de repérage et d'accompagnement

Intersession

Du contenu asynchrone sera proposé pour compléter les pistes de questionnement et de réponse abordées au cours de cette première journée

Modalités d'animation : Apports théoriques et institutionnels - Echanges et analyse de pratiques - Témoignages - Etudes de situation - Travail en ateliers

DÉVELOPPER L'ÉCOUTE ACTIVE ET LA COMMUNICATION INTERPERSONNELLE À L'AIDE D'OUTILS COMME CEUX ISSUS DE LA PROGRAMMATION NEUROLINGUISTIQUE (PNL), DE L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE (AT) ET DE LA COMMUNICATION NON VIOLENTE (CNV) POUR FAVORISER LES ÉCHANGES AVEC LES ÉLÈVES, LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES EXTÉRIEURS

La communication orale est une compétence clé requise pour un enseignant, un enjeu central au quotidien, au sein d'une École de plus en plus complexe. Sa maîtrise est délicate et est cependant essentielle lors des échanges interpersonnels avec les élèves, leurs familles et les partenaires extérieurs. Écouter vraiment est déjà commencer à éduquer. Les stagiaires par le biais d'outils et de méthodes concrètes issues de l'analyse transactionnelle, de la programmation neurolinguistique et de la communication non violente seront initiés à la pratique de l'écoute active tout en développant l'assertivité. Ils développeront leurs capacités d'observation pour une maîtrise du langage verbal et non verbal et s'exerceront à la gestion des situations conflictuelles. Cette journée de formation vient enrichir le parcours Climat Scolaire en remettant la relation au cœur du métier d'enseignant : écouter pour comprendre, communiquer pour coopérer, dialoguer pour construire ensemble. Dans un esprit de coéducation et de partenariat, elle offre aux enseignants des outils concrets pour renforcer les liens et donner du sens au dialogue lors de leurs échanges avec les élèves, les familles et les partenaires extérieurs.

OCC-2025-00891

Le 18/03/26

Évaluation des acquis de formation : Modalité d'évaluation de la formation : Evaluation des acquis en binôme ou en groupe par le biais d'une mise en situation et par la réalisation de protocoles adaptés au 1^{er} ou au second degré

Matin
(9h - 12h)

- La communication orale : les enjeux
- Des outils au service des relations interpersonnelles :
 - L'analyse transactionnelle et la Programmation neurolinguistique : leur philosophie, des méthodes contractuelles du changement
- Les transactions en analyse transactionnelle : le modèle des états du moi (état du moi structural et fonctionnel), les besoins et les types de reconnaissance
- Mise en situation : diagnostic des états du moi
- Analyse pratique des transactions et de situations conflictuelles en lien avec les techniques de la communication non violente

Après-midi
(13h - 16h)

- Les outils de la PNL :
 - Mener des échanges interpersonnels efficaces
 - L'écoute active
- La conduite au « changement » en PNL, les étapes clés d'un accompagnement réussi
- PNL et communication non violente
- Mise en situation
- Bilan et évaluation de la formation

Modalités d'animation : Travail en grand groupe ou groupe restreint en atelier. Supports utilisés : diaporama

SANTÉ MENTALE ET QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

À l'échelle mondiale, on estime qu'un jeune sur sept de 10 à 19 ans (14 %) souffre de troubles mentaux tels que : les troubles émotionnels, les troubles du comportement, les troubles de l'alimentation, les psychoses, l'automutilation et le suicide, les comportements à risque. Face aux manifestations de ces troubles les enseignants et intervenants éducatifs peuvent se sentir démunis, dépassés ou dans l'incompréhension. En effet, l'enjeu paraît de taille puisque les adolescents souffrant de troubles mentaux sont particulièrement exposés à l'exclusion sociale, à la discrimination, à la stigmatisation, aux difficultés éducatives, aux comportements à risque, aux problèmes de santé physique et aux violations des droits humains. La santé mentale et la qualité de vie à l'école ont donc un impact déterminant sur le climat scolaire. Au cours de cette formation nous allons nous interroger sur le rôle du système scolaire et éducatif sur la construction de la santé mentale des jeunes. Et tenter de co-construire les connaissances et compétences liées à l'accompagnement en termes de prévention et d'intervention. Cette formation est basée sur des modèles théoriques issus de la psychologie (clinique, développementale, cognitive et sociale), de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, des pratiques d'accompagnement de l'Approche Centrée Solution Systémique appliqués au milieu scolaire.

OCC-2025-00889

Le 21/01/26

Évaluation des acquis de formation : Questionnaire d'auto positionnement en amont et en aval de la formation. + Appropriation des outils

Matin
(9h - 12h)

Définition, identification des enjeux dans le champ de la santé mentale des adolescents

- Présentations, Attentes/représentations, programme
- Regards croisés sur la santé mentale des jeunes
- Définition, état des lieux, prévalence, troubles associés, comportements précoces prédictifs, causes/déterminants/facteurs de risque, effets et enjeux
- Echanges sur cas concrets/jeux de rôles sur les espaces d'accompagnement : Accompagner un ado en détresse : problème compliqué ou complexe, la surface du problème, écouter/valider, l'engagement, la projection

Après-midi
(13h - 16h)

Construction collaborative d'outils de prévention et d'intervention

- La gestion de crise : Travail de groupe thème de l'intervention de crise : construction d'un protocole d'intervention 1^{er} secours
- Apports complémentaires sur l'Intervention de régulation et les projets de prévention
- Approche Centrée Solution Systémique comme approche protectrice (travail sur les relations, la posture et le changement), Thérapie Cognitive et Comportementale, psychologie positive (boîte à outils), exemples de programmes d'intervention/prévention (école inclusive)
- Thèmes abordés : Renforcer l'Estime de soi, surmonter les peurs, s'affirmer, tolérer les différences, développer l'empathie, exprimer ses ressentis,
- Travail sur des cas concrets (vidéo ou vignette) : création d'espace de parole ou d'expression. Thème : animer des espaces d'expression et de partage
- Evaluation des Acquis
- Bilan – Evaluation de la journée de formation

Modalités d'animation : Apports théoriques - Travail en atelier - Partage des connaissances - Travail sur cas concrets - Questionnaires - Vidéo/vignette de réflexion - Jeux de rôles

DEVELOPPER LES COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES POUR LUTTER CONTRE LE HARCELEMENT

Savoir s'affirmer dans le respect des opinions des autres, apprivoiser son stress et ses émotions dans une situation délicate, communiquer efficacement face aux autres, savoir prendre des décisions : ces compétences psychosociales (CPS) contribuent au bien-être, à l'apprentissage et au développement du plein potentiel de tout un chacun. Elles représentent également un des principaux leviers pour lutter contre les phénomènes de harcèlement scolaire. De fait, ces compétences, qui se renforcent tout au long de la vie, permettent de répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie. Développer les CPS au sein du milieu scolaire est l'un des enjeux majeurs du 21^{ème} siècle. Comment intégrer cette démarche au sein même de sa classe, dans sa posture et ses contenus disciplinaires ? En quoi les CPS peuvent-elles jouer un rôle dans la prévention et la régulation des situations de harcèlement scolaire ? Au-delà d'une mise en perspective du climat scolaire par le biais du développement des CPS, d'autres leviers permettant de lutter contre le harcèlement scolaire seront explorés afin d'initier la mise en place de réelles stratégies d'établissement qui favorisent le bien vivre-ensemble.

OCC-2025-00890

Le 04/02/26

Évaluation des acquis de formation : Questionnaire d'auto positionnement en amont et en aval de la formation. + Appropriation des outils

Matin
(9h - 12h)

- Mise en route « active » : accueil, recueil des attentes, phase d'inclusion en action
- Réflexion commune à partir des représentations des participants sur le thème des CPS et du harcèlement scolaire + apports théoriques.

Après-midi
(13h - 16h)

- Ateliers d'approfondissement pour une appropriation concrète des dispositifs et outils en lien avec le développement des CPS et la prévention/prise en charge des situations de harcèlement.
- Conditions de mise en place facilitantes dans les établissements scolaires.
- Partage de ressources.
- Bilan et clôture.

Modalités d'animation : Activités de développement des compétences psychosociales et retours réflexifs - Apports théoriques et institutionnels - Ateliers / groupes de travail



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

formiris

ec enseignement
catholique

APPROCHES PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES


Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

LES PAUSES ATTENTIONNELLES : 5 MINUTES ET ÇA REPART !

OCC-2025-00729

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 03/12/2025
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : M. COLLET

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 10 mai 2025

Comment reprendre la main en 5 mn sur une classe qui fatigue et se disperse, pour rendre les élèves à nouveau disponibles aux apprentissages. Les aider à rester attentifs et concentrés. Aider l'enseignant à ne pas être en réaction, mais plutôt dans l'action. Proposer des pauses attentionnelles aux enfants permet de favoriser la concentration et de garder du plaisir dans l'apprentissage. Il s'agira à l'issue de la formation de porter un regard différent sur les pauses et mieux comprendre leurs objectifs.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3 :** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC10 :** Coopérer au sein d'une équipe.
- **P4 :** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 3 DECEMBRE 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Tour de table : Présentation des stagiaires, dans quelle classe ils enseignent, attentes spécifiques des stagiaires.
- Pourquoi stimuler le corps et le cerveau dès le matin : La pratique de cet échauffement en classe, Réveil musculaire, La pratique de différents exercices de mise en route du corps.
- Les chiffres essentiels pour la compréhension globale de la méthode.
- Le projet et les propositions de l'éducation nationale pour développer l'activité physique à l'école
- Les bases physiologiques (Le corps a un besoin essentiel de bouger) : La circulation sanguine, Les références spatiales, Les pauses dans l'apprentissage, La maturation du cerveau, Les bonnes substances chimiques, La position assise, L'implication du corps
- Corrélation entre l'activité physique et la réussite scolaire : Les Neurosciences, Les expériences, les études réalisées à l'étranger

Après-midi (13h - 16h) :

- Les suggestions proposées pour la classe : s'approprier la méthode (L'eau, La gymnastique oculaire, Les étirements, Le rythme, La latéralité, Les réflexes archaïques ou primitifs, L'équilibre, La balle-C+, La gymnastique des doigts, La respiration, La relaxation, la méditation, La cohérence cardiaque, Le massage, L'E.F.T (Technique de libération émotionnelle)
- Expérimenter chaque proposition - L'adapter à ses possibilités, aux contraintes personnelles et d'environnement - Découvrir tous les possibles
- Bilan de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Comment reprendre la main en 5 mn sur une classe qui fatigue et se disperse, pour rendre les élèves à nouveau disponibles aux apprentissages. Les aider à rester attentifs et concentrés.
- Apporter des solutions pour les élèves dits à profil spécifique : dyslexiques, hyperactifs, précoces, troubles de l'attention.
- Proposer des moyens et des outils pratiques, faciles à utiliser, tout en restant à son bureau.
- Aider l'enseignant à ne pas être en réaction, mais plutôt dans l'action.

EVALUATION DES ACQUIS :

Questions orales, exercices pratiques + Quiz final noté. 10 questions

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en groupe - Retour d'expérience en grand groupe - Mise en œuvre du co-développement - Mise à disposition d'outils - Vidéos et supports numériques

Ce module n'ayant pas été programmé en 24-25, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 04/02/26 et 25/03/26
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : M. GRAVE

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 2 mai 2025

Pour répondre aux besoins d'un public d'élèves qui évolue, l'école de demain gagnera à devenir flexible. L'objectif est de mettre en œuvre progressivement des aménagements et des actions pédagogiques en prenant en compte les avancées en neurosciences et en psychologie cognitive pour optimiser l'apprentissage des élèves (en prenant en compte le fait que l'élève apprend avec sa tête, son cœur et son corps) et pour soutenir la motivation intrinsèque des élèves.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 4 FEVRIER 2026 (6H) CONSTRUIRE LE CADRE DE LA CLASSE FLEXIBLE

Matin (9h - 12h) :

- Définir la classe flexible, son origine, ses enjeux dans le contexte de l'école de 2024
- La classe flexible : une entrée par le cadre et l'organisation pédagogiques – la question de la gestion du temps
- Relecture et analyse partagée de mon cadre et de mon organisation pédagogique : d'où je pars ? sur quels éléments de flexibilité progresser ?

Après-midi (13h - 16h) :

- L'accessibilité au numérique dans la classe flexible
- Analyse de vidéo d'expérience de classe flexible en cours
- Projection vers l'intersession et la journée 2 : quels éléments d'expérimentation ou de transformation

Intersession :

Essais, mises en œuvre partielles, réorganisations de classe

JOUR 2 : MERCREDI 25 MARS 2026 (6H) FLEXIBILISER SES GESTES ET POSTURES PROFESSIONNELS

Matin (9h - 12h) :

- Relecture et analyse partagée des actions et essais mis en œuvre durant l'intersession : quelles réussites ? quels freins et obstacles ?
- Les droits et devoirs des élèves dans la classe flexible
- Le développement de l'autonomie et des initiatives des élèves: ébauche d'une grille de maîtrise des compétences des élèves

Après-midi (13h - 16h) :

- Les requis posturaux de la gestion d'une classe flexible ; les gestes professionnels spécifiques
- Vers un plan individuel d'actions pour sa classe ;
- Bilan de la formation

EVALUATION DES ACQUIS :

Plan individuel d'actions

MODALITÉS :

Apports - travaux collaboratifs - productions individuelles - lecture de vidéos – travaux de groupes – analyse de pratique – élaboration d'un plan individuel d'actions

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Repérer les éléments de flexibilité de leur organisation pédagogique au quotidien
- Agir (par ajout, évolution ou transformation) sur ces éléments pour donner à leur organisation, encore plus de flexibilité
- Concevoir des stratégies pédagogiques d'enseignement-apprentissage utilisant / mobilisant ces éléments de flexibilité
- Se donner un plan d'actions pour leur propre pratique de classe à développer dans les mois suivant la formation.

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	47%
Satisfaisant	53%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,47/5	

IN.FORMATION.S

<p>Type de formation : Présentiel Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie Date(s) : 19/03/26 et 20/03/26 Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier) Formateur(s) : Mme MARGAIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pré-requis : Il est souhaitable mais pas obligatoire de venir en binôme d'établissement afin de pouvoir optimiser les travaux de production et les projections de mise en œuvre Accueil possible des personnes en situation de handicap Prise en charge Formiris Contact : www.isfec-montpellier.org
Dernière mise à jour le 2 mai 2025	

Face aux enjeux d'apprentissage durable et de développement de l'autonomie des élèves, l'Éducation nationale souhaite promouvoir des pratiques pédagogiques plus actives dans les établissements du second degré. La pédagogie active place les élèves au centre du processus d'apprentissage, en privilégiant des démarches collaboratives, coopératives et motivantes. Cette approche répond à la nécessité d'adapter l'enseignement aux besoins actuels des élèves, en leur donnant des outils pour devenir des apprenants engagés, critiques et autonomes. La problématique se pose donc comme celle de cerner « comment Les pédagogies modernes et participatives peuvent agir sur l'engagement et la motivation scolaire ». Ce dispositif abordera une pratique centrale de ces nouvelles approches, celle de la collaboration/ coopération au lycée ou au collège

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système Éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
- CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : JEUDI 19 MARS 2026 (6H) APPRENDRE À MOTIVER POUR MOTIVER À APPRENDRE

Matin (9h - 12h) :

- Le contexte et enjeux actuels
- La démarche de motivation scolaire : Les attendus. A partir de recherches et/ou exploitation des textes de références cerner les compétences visées, les attentes institutionnelles et éthiques. Il s'agira donc d'identifier les facteurs d'influence mais aussi de revenir sur les références scientifiques afin de s'accorder sur un vocabulaire commun et une vision objective des schémas motivationnels actuels.
- Accéder à la motivation et organiser la motivation : motiver à apprendre ? Apprendre à motiver ? (Comment cela fonctionne, s'active – l'apport des neurosciences et des sciences humaines)
- Il s'agit aussi de commencer la constitution d'une boîte à outils du changement

Après-midi (13h - 16h) :

- Ma classe motivée - Etat des lieux. Analyse réflexive individuelle et collective visant à faire un état des lieux des pratiques. Les composantes d'une activité/séance motivante seront déterminées et un travail sur les stratégies pédagogiques mobilisables sera réalisé. Il s'agit d'explorer le champs des possibles en vivant des outils transposables en classe avec des élèves
- Ma classe motivée - Les stratégie d'enseignement. Travail d'approfondissement pour percevoir les apports des pédagogie inversée, différenciée, de projet et de l'évaluation positive. Cette étape pourra être prolongé par un travail de production collective sur un des thèmes (fiche d'intention pédagogique d'une séance ou création expérimentation d'outils en fonction de la gestion du temps et de la taille du groupe).
- Il s'agit aussi de poursuivre la constitution d'une boîte à outils du changement

JOUR 2 : VENDREDI 20 MARS 2026 (6H) LA COOPÉRATION PORTE D'ENTRÉE DE LA PÉDAGOGIE ACTIVE ET DE L'ÉLÈVE ACTEUR

Matin (9h - 12h) :

- La coopération - la collaboration : les apports et les enjeux. A partir de recherches et/ou exploitation des textes de références cerner les intérêts pour l'élève et l'enseignant. Ce temps permettra de faire un point sur les attentes institutionnelles et les concepts dérivés ou associés. Il s'agira aussi de faire un point sur les pratiques, le vocabulaire de la coopération / collaboration pour aboutir à la visualisation de la démarche et de ses fondements.
- Mettre en œuvre la coopération – Les bases. Il s'agit ici d'aborder les composantes d'une mise en œuvre efficace de la coopération. (Fond et forme - exemples d'activités- expérimentation d'activités ...etc.). La différence entre travail d'équipe et travail de groupe sera formalisée et les stagiaires aborderons la gestion des paramètres extérieurs.

Après-midi (13h - 16h) :

- Mettre en œuvre la coopération – La question de l'évaluation, de la différenciation et de la transversalité
- Il s'agit ici poursuivre sur les composantes d'une mise en œuvre efficace de la coopération. La production d'outils d'aide à la gestion de la remédiation, de la différenciation sera abordée au travers d'outils directement réutilisables.
- Mise en projet – Ma classe engagée et coopérative. Utilisation des apports des 2 jours pour réaliser une production personnelle ou collective

MODALITÉS :

Exposés dialogues - apports théoriques - travail de groupe - échanges et analyse de pratique - Réflexion individuelle - co-construction d'outils - mise en oeuvre

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants seront capables de :

- Repenser la question de la motivation et de l'engagement en classe
- Revisiter la place, le rôle et la posture de l'enseignant
- Découvrir les origines et différentes approches des pédagogies actives
- Mettre en œuvre un enseignement, des stratégies, scénarios pédagogiques rendant l'élève actif et acteur de ses apprentissages
- Repenser sa classe : son organisation, son aménagement spatial et temporel

EVALUATION DES ACQUIS :

Quizz Moodle via ENT Isfec et productions durant la formation sur mur collaboratif

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	60%
Satisfaisant	40%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,60/5	

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 17/11/25 & 18/11/25
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme. GALY

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 2 mai 2025

Il s'agit de proposer aux enseignants des outils afin d'instaurer un climat de classe favorable essentiel au bon déroulement d'un cours. Une attention est portée sur l'aide et l'entraide, des valeurs essentielles pour tout travail de groupe. Les élèves pourront ainsi développer leur intelligence interpersonnelle et intrapersonnelle en s'entraînant à la pratique réflexive. Des activités de coopération, de collaboration et des propositions d'évaluation permettront de diversifier notre pédagogie tout en instaurant le plaisir et le goût d'apprendre.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3 :** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4 :** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC9 :** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P3 :** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4 :** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5 :** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : LUNDI 17 NOVEMBRE 2025 (6H) LE CLIMAT DE CLASSE ET LE TRAVAIL COLLECTIF

Matin (9h - 12h) :

- Apprendre à se connaître : brise-glace et attentes de la formation.
- Instaurer un climat de classe positif : pourquoi et comment procéder ?
- Comprendre les défis et les intérêts de la coopération.
- Préparer les élèves à la coopération pour renforcer leur intelligence interpersonnelle et la motivation.

Après-midi (13h - 16h) :

- Mesurer l'importance des valeurs et des habiletés.
- Mettre en place le travail en équipe et déterminer le rôle de chacun des membres au sein du groupe.
- Créer de l'interdépendance positive.
- Favoriser le développement de l'intelligence intrapersonnelle chez les élèves : la rétroaction.

Intersession : Se fixer un objectif et tester un des outils proposés (climat de classe, travail de groupe...).

JOUR 2 : MARDI 18 NOVEMBRE 2025 (6H) LES OUTILS DE COOPÉRATION ET L'ÉVALUATION

Matin (9h - 12h) :

- Créer un espace propice à la coopération.
- Dynamiser le travail de groupe à l'aide de matériel spécifique.
- Pratiquer différentes activités liées à la coopération.
- Coopérer autrement : le tutorat.

Après-midi (13h - 16h) :

- Elaborer l'évaluation individuelle, de groupe et l'auto-évaluation.
- Construire une séance de coopération en équipe.
- Partager ses pratiques entre pairs et réaliser le feedback de la formation.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Mieux gérer la classe et les comportements difficiles : se servir d'outils pour travailler le climat de classe
- Créer des groupes de travail efficaces
- Développer l'intelligence interpersonnelle des élèves
- Entraîner à la pratique réflexive et développer l'intelligence intrapersonnelle des élèves
- Diversifier sa pédagogie à l'aide d'activités coopératives et collaboratives et d'outils de révisions
- Mettre en place le tutorat dans la classe
- Donner le goût d'apprendre

EVALUATION DES ACQUIS :

Scénarios pratiques, travaux de groupes, jeux de brise-glace, échanges de pratiques, réflexion individuelle et collective, utilisation des outils proposés.

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en groupe - Retour d'expérience en grand groupe - Mise en œuvre du co-développement - Mise à disposition d'outils - Vidéos et supports numériques

Ce module n'ayant pas été programmé en 24-25, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

formiris

ec enseignement
catholique

APPROCHES DIDACTIQUES


Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré (uniquement cycle 2 et 3) du territoire Occitanie
Date(s) : 3/12/25 et 18/03/26
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme BONARIC-GROS

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 11 mai 2025

La formation se propose d'émailler les deux journées d'apports théoriques concernant la production d'écrits à l'école : ses possibles, ses exigences, ses difficultés, mais aussi de mettre en œuvre concrètement une pratique d'enseignement de la mise en écriture des élèves du CP au CM2, conforme aux attendus des programmes actuels des cycles 2 et 3, à l'aide d'une méthode basée sur un enseignement explicite, très démonstratif de l'acte rédactionnel.

Une mise en place de la méthode sera exigée entre les deux journées de formation, et des productions d'élèves devront être apportées lors de la seconde journée pour une mutualisation entre pairs. De courtes présentations filmées seront possibles n'excédant pas cependant 3 minutes de visionnage. Un point en visio pourra être proposé avec la formatrice entre les deux journées.

Cette méthode, initialement prévue pour des élèves de 6 à 12 ans est transférable aux élèves de collèges. Les enseignants du 2nd degré voulant connaître la méthode pourront se faire une idée en assistant au 2 modules présentant les principes, ses bases et son enseignement explicite. Un temps asynchrone permettra de projeter l'enseignement sur le secondaire.



FLASHEZ LE QR-CODE POUR VISIONNER UNE COURTE VIDÉO DE PRÉSENTATION !

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: MERCREDI 3 DECEMBRE 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Temps 1 : annonce de l'objectif de la journée : proposition d'une méthode particulière pour mettre les élèves en écriture dès le CP : enrôlement par une courte vidéo montrant des élèves en train d'écrire
- Temps 2 : Mise en situation, isomorphisme de la méthode.
- Atelier 1 : apprendre à écrire des textes d'opinion / Schéma d'une mini-leçon
- Temps3 : Présentation de la méthode américaine en lien avec le modèle princeps de l'écriture qui a donné lieu aux différents modèles scolaires de l'écriture et rappel des processus cognitifs à l'œuvre chez les élèves expliquant les difficultés qu'ils rencontrent. Les fondements et visées de la méthode des « Ateliers d'écriture ». Légitimation de la méthode pour rejoindre les capacités cognitives des élèves.

Après-midi (13h - 16h) :

- Temps 4: Approfondissement de la méthode des « ateliers d'écriture » : sa progression pour les différentes tranches d'âge de l'école primaire.
- L'enseignement explicite : lien avec les attendus du MEN.
- Temps 5 : Proposition du protocole et du contenu à mettre en œuvre en classe pour la deuxième journée de formation.
- Les différents genres.
- Les participants s'approprient les manuels et construisent la première séance.

Intersession : Mise en écriture des élèves au minimum deux fois par semaine entre la première et la seconde journée. Observation des élèves et observation de sa propre posture professionnelle. Réalisation de mini films et/ou récolte de productions d'un ou deux élèves pour une mutualisation lors de la seconde journée de formation.

JOUR 2 : MERCREDI 18 MARS 2026 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Temps 1 : annonce de l'objectif de la journée : Partage des réalisations en classe accompagnées de l'expression des enseignants : réactions de la salle/ remarques/questions –échanges avec les formatrices qui pointeront les nœuds ou les trouvailles méritant un développement plus conséquent au cours de la journée.
- Complément d'informations sur la méthode/présentation d'un autre « genre » pour la mise en écriture des élèves.
- Temps 2 : Approfondissement des objets de mini-leçons. Proposition d'un panel du CE1 au CM2

Après-midi (13h - 16h) :

- Temps 4: Approfondissement de la méthode.
- Arrêt sur l'enseignement explicite, les tableaux d'ancrage, les partenaires d'écriture et la phase de révision
- Temps 5 : Bilan oral et écrit de la formation servant d'évaluation(s).

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Se réapproprier les attendus des programmes scolaires des cycles 2 et 3 et les compétences associées à la production d'écrits
- Réfléchir aux représentations des élèves vis-à-vis de l'écrit, et aux difficultés qui peuvent en découler
- Développer des approches variées et des activités concrètes à mettre en place selon les différentes catégories d'écrits
- Mettre en projet une mise en œuvre de la méthode de manière régulière dans la classe et une observation précise des élèves durant les temps de mise en écriture pour mutualiser ensuite les savoirs d'action

EVALUATION DES ACQUIS :

Retour sur la mise en place de la méthode en classe durant l'intersession

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	88%
Satisfaisant	12%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,87/5	

MODALITÉS :

Analyse vidéo et échanges - Enseignement explicite - Diaporama conducteur + Apports dialogués - Plan individuel d'action - Analyse de pratiques, d'expérience

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 21/01/26 et 15/04/26
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme TARICO

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 10 mai 2025

Cette formation vous permettra d'actualiser vos connaissances concernant l'usage de la littérature de jeunesse à l'école, pour redonner sa place à la littérature orale et le travail de la compréhension, varier les modalités de lecture et développer chez les élèves des connaissances et des activités cognitives visant la lecture autonome.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 21 JANVIER 2026 (6H)
 S'APPROPRIER DES OUTILS DE TRAVAIL DE LA COMPRÉHENSION

Matin (9h - 12h) :

Mettre en lien l'éclairage des fonctions exécutives de compréhension avec un outil favorisant la démarche d'interdisciplinarité et de compréhension à partir d'une œuvre de littérature de jeunesse : le Visibiléo.

- Mise en évidence des enjeux du travail de la compréhension au travers d'un état des lieux des pratiques (reprise du Forms) et de la recherche
- Présentation et explicitation de la grammaire du Visibiléo
- Appropriation : en groupes, élaboration d'un Visibiléo à partir d'un album sélectionné et des codes de l'outil apportés

Après-midi (13h - 16h) :

- **Présenter un outil favorisant la démarche d'interdisciplinarité et de compréhension à partir d'un album de littérature de jeunesse : l'album codé.**
- Revue de diverses mises en œuvre de la démarche interdisciplinaire autour de la littérature de jeunesse.
- Présentation d'une autre ressource pédagogique : Les albums codés avec mise en évidence du potentiel d'interdisciplinarité.
- Appropriation : en groupes, décodage à partir d'un des albums sélectionnés ou encodage d'un des albums pressentis.
- Partage des procédures et points de vigilance identifiés.
- Présentation d'un outil de mutualisation : padlet (premiers partages et déclinaison des traces possibles). Mise en projet pour la seconde journée de formation

Intersession : Padlet collaboratif : partage de traces, de ressources, de question - Echanges par mail - Auto-confrontation autour des séances filmées - Forms de régulation en vue de la deuxième journée

JOUR 2 : MERCREDI 15 AVRIL 2026 (6H)
 FAIRE EMERGER DES REGLES D'ACTION DANS LA MISE EN ŒUVRE

Matin (9h - 12h) :

Relire, analyser le vécu intersession. Passer de l'expérimentation au transférable.

- Reprise du Forms et du Padlet et partages d'expérimentations autour du Visibiléo
- Eclairage et apports autour des questions et difficultés qui ont émergé
- Identification et analyse des invariants et des « passages à risque » de la mise en œuvre de l'outil Visibiléo.
- Structuration : mise en commun et co-construction de règles d'action de l'outil.

Après-midi (13h - 16h) :

Relire et analyser le vécu intersession. Passer de l'expérimentation au transférable.

- Reprise du Forms et du Padlet et partages d'expérimentations autour des albums codés
- Identification et analyse des invariants et des « passages à risque » de mises en œuvre des albums codés.
- Structuration : mise en commun et co-construction de règles d'action de l'outil.

Favoriser la diversification des tâches de compréhension et d'élucidation du sens

- Revue de diverses mises en œuvre et de leurs enjeux. Eclairage théorique de la recherche.
- Analyses et mises en pratique.
- Évaluation de la formation et des acquis des participants

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Construire, mettre en œuvre et animer une situation d'enseignement qui prend appui sur des albums de littérature de jeunesse dans divers domaines disciplinaires
- Mettre en perspective la littérature au service de mises en réseaux, projets, interdisciplinarité...
- Accompagner l'analyse métacognitive des enseignants concernant leur exploitation de la littérature de jeunesse et mettre à jour les enjeux didactiques, pédagogiques de l'interdisciplinarité
- Utiliser la didactique des disciplines pour proposer un parcours : des lectures vers les productions langagières
- Favoriser les conditions de mise en œuvre et de réajustement des parcours transposés en situation de classe

EVALUATION DES ACQUIS :

padlet collaboratif – partage de traces et entretiens individuels

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	81%
Satisfaisant	19%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,81/5	

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation et d'expression individualisée - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Présentation d'outils et albums associés

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 05/11/25 et 28/01/26
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme DELEUZE

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 2 mai 2025

Développer le langage est une compétence transversale prioritaire au cycle 1. Comment alors utiliser les sciences et ses compétences langagières spécifiques telles qu'expliquer, réfléchir, structurer sa pensée, raisonner, généraliser, confronter, discuter, convaincre, communiquer pour enrichir le langage de nos élèves de maternelle ? Ce questionnement sera au cœur des réflexions enseignantes au cours de cette formation.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 5 NOVEMBRE 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil – Présentation croisée - Echanges sur les pratiques, les attentes et les questions
- Etat des lieux de la question : Relever les conceptions des stagiaires sur l'enseignement des sciences en maternelle
- **Objectif visé : S'approprier les différentes étapes de la démarche d'investigation en maternelle**
- Activité structurante n°1 : la démarche d'investigation en maternelle : Etat des lieux de la question de la démarche scientifique chez les stagiaires / Mise en situation : Vivre une démarche d'investigation autour des aimants tout en élaborant son cahier d'expériences (+ vidéos sur le cahier d'expériences)
- **Objectif visé : Repérer dans les Programmes du cycle 1 les compétences langagières qui seront sollicitées au cours de la démarche scientifique**
- **Objectif visé : Actualiser les connaissances didactiques de la maternelle au regard des nouvelles recherches et des préconisations ministérielles autour des sciences et du langage**
- Activité structurante n°2 : L'articulation Langage et Sciences : Cadre théorique et enjeux didactiques : Développement du langage oral au cycle 1/ Rôle du langage dans les apprentissages scientifiques/ Références au BO et aux recherches récentes / Mise en situation : Repérer les différentes étapes, le rôle des acteurs et l'usage du langage dans des contextes scientifiques. (regards croisés sur une séquence vidéo)

Après-midi (13h - 16h) :

- **Objectif visé : Renforcer l'articulation entre la découverte du monde (Sciences) et la maîtrise de la langue**
- Atelier Pratique : Mise en œuvre d'une Séquence Pédagogique
- Ateliers collaboratifs : A partir de défis scientifiques ou d'un thème de son choix (l'air, l'eau, le vivant...), les enseignants dégageront les étapes de la démarche scientifique et mettront en regard les apprentissages langagiers. Le groupe s'intéressera à établir l'ébauche d'un lexique : Élaboration de situations scientifiques favorisant le langage / Définition des objectifs langagiers et scientifiques / Analyse de la place de l'enseignant et des supports
- Restitution et échanges sur l'atelier : Présentation des plans de séquences réalisées / Discussions et échanges autour des difficultés et des points d'amélioration.
- Développement professionnel : Présentation de ressources utiles (institutionnelles, pédagogiques, collaboratives). / Création d'un espace de mutualisation (drive, padlet...) / Réflexion sur les pratiques : quels leviers pour faire évoluer son enseignement ?
- Clôture de la première journée : Synthèse des apprentissages de la journée, perspective

Intersession :

Mettre en œuvre la séquence préparée respectant les étapes de la démarche scientifique et sollicitant des compétences scientifiques et langagières sur le thème de son choix (vidéos, photos, cahiers d'expériences, traces à l'appui)

JOUR 2 : MERCREDI 28 JANVIER 2026 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil – Retour sur la journée1--Météo des émotions
- Partage et retour réflexif sur les pratiques réalisés en classe pendant l'intersession : Discussion sur les expériences réussies et les difficultés rencontrées à partir des traces prélevées
- **Objectif visé : Comprendre le rôle et l'importance du cahier d'expérience dans l'accompagnement du langage des enfants en maternelle.**
- **Objectif visé : Mettre en place des coins sciences pour favoriser les apprentissages scientifiques et les compétences langagières**
- Activité structurante n°4 : Les Différents types d'activités langagières : Activités collectives et individuelles pour travailler le langage oral et écrit. / Activités adaptées aux différents niveaux de développement des enfants (de la petite à la grande section).
- Exemples d'activités : jeux de mots, chants, comptines, dialogues, jeux de rôles, énoncés collectifs.
- Supports pour le développement du langage oral : observations, récits, échanges
- Regards croisés sur une vidéo : A partir d'un projet final (élaboration d'une vidéo sur les phasmes), le groupe s'intéressera à établir l'ébauche d'un lexique.
- Présentation des coins sciences
- Support pour le développement du langage écrit : premières traces écrites, dessins accompagnés de mots : La trace écrite et le cahier de sciences / Observer des cahiers d'expériences de maternelle

Après-midi (13h - 16h) :

- **Objectif visé : Renforcer l'articulation entre la découverte du monde (Sciences) et la maîtrise de la langue**
- Atelier Pratique : Mise en œuvre d'une Séquence Pédagogique
- Ateliers collaboratifs : Les enseignants vont concevoir une séquence dans le domaine « explorer le monde respectant les étapes de la démarche scientifique, intégrant le cahier d'expérience et sollicitant des compétences scientifiques et langagières sur le thème de son choix / Élaboration de situations scientifiques favorisant le langage / Elaboration d'une trame de cahiers d'expériences Définition des objectifs langagiers et scientifiques / Elaboration d'un lexique scientifique
- Restitution et échanges sur l'atelier : Présentation des plans de séquences réalisées.(Evaluation des acquis) : Discussions et échanges autour des difficultés et des points d'amélioration.
- Développement professionnel : Alimentation de l'espace de mutualisation (drive, padlet...) / Rédaction d'un plan d'action individuel . (Evaluation des acquis)
- Clôture de la première journée : Synthèse des 2 journées de formations / Evaluation de l'unité de formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Actualiser les connaissances didactiques de la maternelle au regard des nouvelles recherches et des préconisations ministérielles autour des sciences et du langage
- Modifier et/ou enrichir leur pratique pour mettre en palce de vraies séances de langage liées aux sciences
- Continuer la mutualisation des pratiques et des mises en réseau des enseignants

EVALUATION DES ACQUIS :

Conception d'une fiche de séquence dans le domaine « explorer le monde » sollicitant les compétences langagières attendues au cycle 1

MODALITÉS :

Apports théoriques - Exposés dialogues - Mise en situation - analyse de pratique - Echanges sur supports variés

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	88%
Satisfaisant	13%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,92/5	

INFORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 15/10/25 et 18/03/26
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme DELEUZE

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 2 mai 2025

À l'heure où les élèves ont besoin de sens, de mouvement et de lien avec le vivant, l'École du dehors s'impose comme une réponse pédagogique innovante, concrète et profondément humaine. Sortir des murs de la classe, c'est ouvrir un espace d'apprentissage stimulant, connecté au réel, qui favorise la curiosité, l'autonomie et la coopération. Cette formation invite les enseignants à expérimenter, réfléchir et construire ensemble une pédagogie enracinée dans le vivant... pour que chaque élève retrouve le goût d'apprendre autrement.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3 :** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4 :** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC6 :** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC7 :** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC14 :** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 15 OCTOBRE 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil – Présentation- retour sur les attentes et questions de chacun
- Etat des lieux de la question : Relever les conceptions de l'école dehors : enseigner dehors c'est : S'approprier un lexique commun / Se questionner sur ses représentations
- **Objectif visé : S'approprier le concept de l'école dehors**
- Activité structurante n°1 : Les fondements de l'école dehors : Définir le cadre administratif et juridique / Identifier et maîtriser les lieux / Connaître et gérer l'équipement nécessaire / Gérer la sécurité en classe dehors / S'approprier la fiche de séance type et les différents temps
- **Objectif visé : se sensibiliser et se former aux pratiques pédagogiques de l'« école dehors »**
- Atelier pratique : Conception d'une fiche de préparation pour une séance dehors : Co-construire des activités en extérieur en lien avec le programme scolaire (sciences, mathématiques, littérature).

Après-midi (13h - 16h) :

- Mise en situation et simulation en extérieur
- Sortie pédagogique simulée : observer la faune et la flore locales, s'essayer au land art, explorer un écosystème local
- Retour réflexif et ajustement des pratiques : Réfléchir en groupe sur les pratiques pédagogiques adaptées à l'environnement de l'école.
- **Objectif visé : Développer une posture réflexive chez les enseignants pour ancrer durablement les pratiques d'enseignement en extérieur**
- Conclusion et clôture de la journée/ Mise en projet pour l'intersession

Intersession : Concevoir et conduire des séances pour faire classe dehors

JOUR 2 : MERCREDI 18 MARS 2026 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil – Retour sur les expériences vécues suite à la journée 1/ forum aux questions
- Ce qui a marché/ les difficultés rencontrées
- Les gestes et les postures professionnelles convoqués pour faire Ecole dehors : A partir d'une vidéo , identifier les postures professionnelles mises en jeu à travers ces activités par l'enseignant.
- **Objectif visé : Identifier et analyser les postures professionnelles pour faire classe dehors**
- Les jeux libres : Anticiper son rôle durant le temps des jeux libres - Le jeu libre doit devenir un véritable temps d'exploration pour nourrir les projets futurs - La place de l'enseignante - Au travers d'un témoignage, comparer sa place lors des jeux libres à des moments plus contrôlés, comme celui des rituels par exemple
- **Objectif visé : Favoriser les pratiques coopératives et inclusives en extérieur tout en reconnectant les élèves à leur environnement**
- Atelier pratique : Conception d'une séquence /projet pour faire classe dehors dehors : Co-construire une grille d'observation pour les jeux libres - Co-construire 3 séances d'un projet

Après-midi (13h - 16h) :

- Mise en situation et simulation en extérieur : Sortie pédagogique simulée : conduire concrètement une séance en nature
- Retour réflexif et ajustement des pratiques : Réfléchir en groupe sur les pratiques pédagogiques adaptées à l'environnement de l'école.
- **Objectif visé : Développer une posture réflexive chez les enseignants pour ancrer durablement les pratiques d'enseignement en extérieur**
- Conclusion et clôture de la journée : Evaluation des acquis : Finaliser son plan d'action personnalisé - Evaluation de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Décrire les fondements, l'histoire et les enjeux de l'École du dehors
- Définir un cadre pédagogique adapté à l'enseignement en extérieur
- Mettre en œuvre une première séquence d'enseignement hors les murs en lien avec les programmes

EVALUATION DES ACQUIS :

Elaboration d'un projet pour faire classe dehors.

MODALITÉS :

Apports théoriques - Exposés dialogues - Mise en situation - analyse de pratique - Echanges sur supports variés - Travail de groupe

Ce module n'ayant pas été programmé en 24-25, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (distanciel synchrone + présentiel)
Public : Enseignants du 2nd degré territoire Occitanie
Date(s) : 04/02/26 - 11/02/26 - 12/02/26
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Syndy BLAISONNEAU, Leslie PIERRE et Déborah PERALES

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 2 mai 2025

Perfectionner son enseignement, sa pratique pédagogique en espagnol, au regard des attendus des textes officiels, des réformes en cours et de l'évolution de la didactique des langues. Approfondir les approches actuelles de l'enseignement/apprentissage des langues.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: MERCREDI 4 FEVRIER 2026 (3H - VISIO)

MISE AU POINT SUR LES APPROCHES ACTUELLES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ESPAGNOL

Après-midi (13h - 16h) :

- Mise au point sur les approches actuelles de l'enseignement des langues, déterminer des objectifs d'apprentissage en cohérence avec le CECRL et les réformes en cours.
- Cette première partie donnera lieu à des apports de la part d'une formatrice sur les incontournables de l'enseignement de l'espagnol et sur les politiques linguistiques et pédagogiques en vigueur.

**JOUR 2 : MERCREDI 11 FEVRIER 2026 (3H)
 INNOVATION PÉDAGOGIQUE AVEC LE NUMÉRIQUE**

Après-midi (13h - 16h) :

- Mettre en place une démarche inclusive qui s'harmonise avec l'évaluation par compétences et les différents niveaux de maîtrise.
- Cette partie prendra appui donc sur 2 notions clés de l'enseignement : Inclusion et évaluation pédagogiques.
- Après un apport théorique et une présentation des attendus ministérielles en matière de politique éducative, la formatrice proposera un atelier pour appréhender ces 2 enjeux forts de l'enseignement dans le cadre du cours d'espagnol.
- L'après-midi s'articulera autour d'apports didactiques et sur des échanges et des réflexions sur les pratiques.

**JOUR 3 : JEUDI 12 FEVRIER 2026 (6H)
 LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE**

Matin (9h - 12h) :

- Analyser et réguler sa pratique et innover dans son enseignement afin d'aider les élèves en difficultés, à BEP et donner sa place à tous les élèves.
- Après un apport théorique et une présentation des attendus ministérielles en matière de politique éducative.
- La matinée s'articulera autour d'apports didactiques et sur des échanges et des réflexions sur les pratiques.

Après-midi (13h - 16h) :

- Les formatrices proposeront des ateliers pour appréhender ces 2 enjeux forts de l'enseignement dans le cadre du cours d'espagnol (travail collaboratif et restitution groupe).

MODALITÉS :

Apports didactiques - Echanges et réflexions sur les pratiques - Ateliers sur l'innovation et l'inclusion en classe d'espagnol - Travaux de groupe à partir de documents ou thématiques

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Relire, interroger et revisiter sa pratique pédagogique ;
- Construire des activités d'apprentissage activant et développant les compétences du socle ; en adaptant aux élèves BEP
- Intégrer le numérique à son enseignement

EVALUATION DES ACQUIS :

Les réflexions et les pistes co-construites (déposées sur ENT), notamment en J2, constitueront l'évaluation des acquis de la formation

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	87%
Satisfaisant	13%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,87/5	

PREPARER LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE DNL (ANGLAIS & ESPAGNOL)

OCC-2025-00733

Approches didactiques

INFORMATION.S

Type de formation : Hybride (présentiel + distanciel synchrone)
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 14/10/25 ; 4/11/25 ; 2/12/25 ; 7/01/26 (en visio); 27/01/26 (en visio)
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme GUIGUE, Mme FORT, Mme PIERRE

- **Pré-requis** : Maîtriser le niveau B2 (cadre CECRL) dans la langue de certification voulue et enseigner une discipline non linguistique
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 2 mai 2025

Afin de répondre à une demande de plus en plus importante et dans le cadre du plan de rénovation de l'enseignement des langues étrangères, cette formation a pour but d'accompagner les professeurs enseignant dans une matière non linguistique à préparer l'épreuve de la certification complémentaire de la DNL, à connaître les enjeux et à développer leur pratique. Cette formation permet également d'appréhender la diversité des enseignements (SELO, hors SELO, section internationale, Bachibac et ETLV).

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (dans les deux matières enseignées)
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (en DNL)
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves (en DNL)

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MARDI 14 OCTOBRE 2025 (5H)

LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE DNL : ENJEUX, MODALITÉS, PISTES DE TRAVAIL.

Matin (9h30 - 12h) :

- Présentation des participants.
- Représentation des attendus.
- Présentation de l'épreuve de certification complémentaire DNL.
- Présentation des ressources pour bâtir un enseignement en DNL.
- Réflexion guidée pour le dossier écrit.

Après-midi (13h - 15h30) :

- Travail sur les textes institutionnels (section internationale, SELO, Hors-Selo, ETLV, Bachibac).
- Inscrire son projet DNL dans son projet d'établissement et/ou sa vie professionnelle.

Intersession :

- Préparer sa présentation orale en langue étrangère.
- Effectuer des recherches personnelles sur l'enseignement de sa matière à l'étranger.

JOUR 2 : MARDI 04 NOVEMBRE 2025 (5H)

PRÉPARER LE DOSSIER ÉCRIT ET DÉVELOPPER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN DNL

Matin (9h30 - 12h) :

- Présentation en langue étrangère par les candidats : motivations pour présenter la DNL, présentation du parcours personnel et professionnel et politique des langues dans son établissement.
- Echanges et analyse des pratiques.
- Approches pédagogiques pour développer les compétences écrites et orales des élèves.

Après-midi (13h - 15h30) :

- Se servir de ses recherches pour favoriser une bi-culturalité dans l'enseignement de DNL.
- Commencer la rédaction de son dossier écrit.

Intersession : Finaliser son dossier écrit et le déposer sur l'ENT pour une relecture par la formatrice. / Réfléchir à la mise en œuvre concrète d'une séance dans la classe et apporter des documents en langue étrangère pour construire une séance en langue étrangère. / Dialoguer avec les professeurs d'espagnol/d'anglais.

JOUR 3 : MARDI 2 DECEMBRE 2025 (5H)
MENER UN DIALOGUE PÉDAGOGIQUE POUR PRÉPARER L'ORAL

Matin (9h30 - 12h) :

- Conception d'activités en langue étrangère.
- Le vocabulaire de la classe et de la matière enseignée.
- Construire une argumentation personnalisée sur l'intérêt d'enseigner la matière en langue étrangère.

Après-midi (13h - 16h) :

- Construire son oral en se basant sur le dossier écrit.
- Intégrer les textes institutionnels dans sa présentation orale.

Intersession : Mettre en œuvre en classe l'exercice/ la séance à présenter à l'oral. / Préparer son oral en intégrant la séance réalisée avec les élèves. / Dialoguer avec les professeurs d'espagnol/d'anglais.

JOUR 4 & 5 : MERCREDI 7 JANVIER 2026 (3H) / MERCREDI 27 JANVIER 2026 (2H)
ORAUX BLANCS

Après-midi (A partir de 13h) :

- Présentation de son oral.
- Ecouter les oraux et prendre des notes pour compléter sa préparation

Intersession pour le passage de l'épreuve de certification : Prendre en compte les conseils lors des oraux blancs / Présenter son oral à un professeur d'espagnol/d'anglais et à un professeur de la même matière en s'appuyant sur les listes de questions proposées. / Dialoguer avec les professeurs d'espagnol/d'anglais.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Connaître les textes officiels et se préparer à l'examen de certification complémentaire de la DNL
- Connaître les enjeux et la diversité de l'enseignement de la DNL
- Élaborer des séances de travail dans le cadre d'une SELO (Section Européenne ou de Langues Orientales), d'un module européen hors SELO, dans le cadre de l'ETLV (Enseignement Technologique en Langue Vivante) ou dans le cadre d'une section internationale.

EVALUATION DES ACQUIS :

Evaluation du dossier écrit et passage d'un oral blanc.

MODALITÉS :

Temps d'apports en situation dialoguée - Mises en situations - jeux de rôles - Travaux de groupes - Analyses de pratiques

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

formiris

ec enseignement
catholique

NUMÉRIQUE & APPRENTISSAGES


Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (présentiel + distanciel)
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 5/01/26 et 23/03/26
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme CASTEX

- **Pré-requis :** Maîtrise basique des outils bureautiques
Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 4 mai 2025

Augmenter son efficacité et sa présentation orale, en présentiel comme en distanciel, passe aussi par des supports de présentation et d'animation esthétiques, visuels et interactifs. L'outil de présentation Genially peut être une alternative efficace à Powerpoint.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et leur processus d'apprentissage
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : LUNDI 5 JANVIER 2026 (6H)

Matin (9h - 12h) :

Module 1 : Introduction à Genially et son intérêt

- Comparaison PowerPoint vs Genially : pourquoi changer d'outil ?
- Tour d'horizon de l'interface et des principales fonctionnalités.

Module 2 : Création d'une présentation interactive

- Choisir un modèle et structurer sa présentation.
- Personnalisation : couleurs, polices, images, vidéos, et objets graphiques.
- Utilisation des animations et des effets de transition.
- Ajout d'interactivité : boutons, liens, navigation non linéaire.

Atelier pratique : Création d'une présentation simple.

Après-midi (13h - 16h) :

Module 3 : Approfondissement des fonctionnalités avancées

- Intégration d'éléments externes
- Création de parcours interactifs et storytelling dynamique.
- Collaboration et travail en équipe sur Genially.
- Astuces pour rendre une présentation percutante et engageante.

Atelier pratique : Reprise de la présentation simple du premier atelier avec ajout interactivité

Intersession :

- 2h de visionnage de capsule vidéo tutorielle en autonomie avec des tests
- 1h de rendez-vous individualisé proposé en visio

JOUR 2 : LUNDI 23 MARS 2026 (3H)

Matin (9h - 12h) :

Module 4 : Régulation et échanges

- Mise en situation : Présentation des projets réalisés par les participants.

Module 5 : Approfondissement des fonctionnalités avancées

- Qu'est-ce qu'un Smartblock ? : Définition et intérêt des Smartblocks dans Genially - Exemples d'utilisation en (tableaux de bord, fiches interactives, menus dynamiques).
- Utilisation des Smartblocks : Explorer la bibliothèque de Smartblocks : infographies, timelines, carrousels, comparateurs, menus interactifs.
- Personnalisation : modification des couleurs, des polices et des animations.

Atelier pratique : Création d'une diapositive avec un menu interactif Smartblock pour naviguer dans une présentation.

- Les différentes options d'exportation : Partage par lien web - Intégration dans un site web ou un intranet - Exportation en format statique (PDF, image) - Générer un PDF interactif pour les supports à imprimer. - Exportation en format hors ligne

Atelier pratique : Test de différentes méthodes de partage et d'intégration dans divers environnements (site web, intranet, PDF interactif).

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Comprendre les principes et avantages de Genially par rapport à PowerPoint
- Créer des présentations interactives et dynamiques
- Exploiter les fonctionnalités avancées (animations, interactivité, intégration multimédia)
- Adapter Genially aux besoins spécifiques de supports pédagogiques
- Gérer et partager efficacement leurs créations

EVALUATION DES ACQUIS :

La création d'un prototype de présentation constituera l'évaluation des acquis de cette unité de formation.

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Tutoriels vidéos - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

Ce module n'ayant pas été programmé en 23-24, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 16/01/26 et 13/02/26
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Mme KEISER

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 20 juin 2025

Vous souhaitez varier vos supports numériques et vos activités pédagogiques? La plateforme Genially permet de créer des cours en ligne, des jeux, des quiz et des escapes games...

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 16 JANVIER 2026 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Tour de tables sur les pratiques pédagogiques numériques
- Rappel rapide des fonctionnalités de Genially et de ses aspects ludo-pédagogiques
- élaborer les besoins liés à la progression pédagogique de chacun

Après-midi (13h - 16h) :

- Découverte en autonomie
- Manipulation et création d'un support escape game

Intersession :

Expérimenter un escape game en classe.

JOUR 2 : VENDREDI 13 FEVRIER 2026 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur les expériences de chaque participant (points positifs-négatifs)
- Elaborer ce qui a fonctionné ou pas en trouvant des solutions en groupes

Après-midi (13h - 16h) :

- Poursuivre et améliorer son escape game avec Genially
- Créer d'autres supports ludo-pédagogiques

EVALUATION DES ACQUIS :

Avoir créé un escape game à partir des modèles proposés par Genially

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Tutoriels vidéos - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Découvrir l'aspect ludique et pédagogique de Genially
- Manipuler les fonctionnalités d'un escape game pour débutant
- Produire un escape game à visée pédagogique

Evaluation satisfaction 24/25

Très satisfaisant	27%
Satisfaisant	62%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	8%
Très insuffisant	4%
Total : 4,03/5	

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (Présentiel + Distanciel)
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : travail asynchrone du 1/10/25 au 7/10/25 - 8/10/25 - 19/11/25 (en visio)
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : M. PUJOL

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 10 mai 2025

L'intelligence artificielle s'invite dans nos classes, mais comment fonctionne-t-elle vraiment ? Cette formation vous permettra de démystifier l'IA, d'en découvrir les usages pédagogiques simples et de mieux comprendre ses enjeux.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

DU 1er AU 7 OCTOBRE 2025

Travail asynchrone préalable (30min) :

Constitution d'un padlet collaboratif à partir de la consultation d'une vidéo (Qu'est ce que l'IA) et d'un article

JOUR 1 : MERCREDI 8 OCTOBRE 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil et échanges à partir des productions sur le Padlet
- Apport théorique : définition, histoire, fonctionnement de base de l'IA
- Atelier découverte d'outils simples : ChatGPT, Scribble Diffusion, etc.

Après-midi (13h - 16h) :

- Mise en situation : explorer un scénario pédagogique avec IA
- Débat éthique : l'IA est-elle un atout ou un risque ?
- Atelier de réflexion : première idée de mise en œuvre personnelle

Intersession (30min) :

Livrable à déposer : Une fiche pratique (modèle fourni) décrivant une première intention d'usage de l'IA dans sa pratique pédagogique

**JOUR 2 : MERCREDI 19 NOVEMBRE 2025 (1H)
 EN VISIOCONFERENCE DE 16H À 17H**

- Retour d'expérience sur les expérimentations
- Partage de réussites, obstacles, questions
- Conseils pour aller plus loin

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Tutoriels vidéos - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Comprendre les principes de base de l'IA
- Identifier des usages simples et éthiques en contexte scolaire
- Explorer des outils d'IA accessibles et pertinents

EVALUATION DES ACQUIS :

Dépôt d'une fiche d'utilisation d'outils IA intégrés dans une séquence pédagogique

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	89%
Satisfaisant	11%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,89/5	

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (Présentiel + Distanciel)
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : travail asynchrone du 19/11/25 au 25/11/25 - 26/11/25 - 21/01/26 (en visio)
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : M. PUJOL

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 10 mai 2025

Et si l'IA vous aidait à mieux répondre aux besoins de vos élèves ? Venez explorer des outils et construire des activités différenciées, tout en réfléchissant à une intégration pédagogique raisonnée. Une formation concrète et collaborative pour aller plus loin dans vos pratiques.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

DU 19 AU 25 NOVEMBRE 2025

Travail asynchrone préalable (30min) :

Répondre à questionnaire de positionnement à partir de la consultation d'une vidéo, d'un article et de sa pratique

JOUR 1 : MERCREDI 26 NOVEMBRE 2025 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur les ressources et le questionnaire
- Apport sur la pédagogie différenciée et les potentialités de l'IA
- Atelier en groupes : découverte de logiciels (Khanmigo, ChatGPT, Quizalize...)

Après-midi (13h - 16h) :

- Atelier de scénarisation : créer une activité différenciée avec l'IA
- Analyse collective des scénarios proposés
- Bilan : quels freins, quels leviers ?

Intersession (30min) :

Livrable à déposer : Une fiche scénario différencié (assisté de l'IA) à expérimenter

**JOUR 2 : MARDI 21 JANVIER 2026 (1H)
EN VISIOCONFERENCE DE 16H À 17H**

- Présentation de quelques scénarios testés
- Ajustements méthodologiques
- Retour sur l'évolution des postures professionnelles

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Tutoriels vidéos - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Utiliser des outils d'IA pour adapter l'enseignement aux besoins des élèves
- Construire un scénario pédagogique différencié intégrant l'IA
- Renforcer l'éthique numérique dans ses choix didactiques

EVALUATION DES ACQUIS :

Dépôt d'une fiche d'utilisation d'outils IA intégrés dans une séquence pédagogique

Ce module n'ayant pas été programmé en 24-25, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (Présentiel + Distanciel)
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : travail asynchrone du 14/01/26 au 20/01/26 - 21/01/26 - 18/03/26 (en visio)
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : M. PUJOL

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 10 mai 2025

Utiliser les données pour mieux enseigner ? Cette formation vous propose d'expérimenter l'IA comme outil d'analyse pédagogique, pour ajuster vos pratiques et accompagner les apprentissages de manière plus fine. Une approche avancée et réflexive pour des enseignants curieux et engagés.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

DU 14 AU 20 JANVIER 2026

Travail asynchrone préalable (30min) :

Répondre à questionnaire de positionnement à partir de la consultation d'une vidéo, d'un article et de sa pratique

JOUR 1 : MARDI 21 JANVIER 2026 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Analyse collective du cas fictif
- Apports théoriques : IA, données éducatives, éthique de la donnée
- Atelier outils : Classcraft, Edpuzzle, CoRubrics

Après-midi (13h - 16h) :

- Atelier : construire un indicateur de suivi pertinent via un outil numérique
- Simulation d'analyse et proposition d'ajustements pédagogiques
- Échange final sur les limites et perspectives de l'analyse par l'IA

Intersession (30min) :

Livrable à déposer : Tableau synthétique des indicateurs utilisés ou imaginés pour mieux piloter un apprentissage avec IA

**JOUR 2 : MERCREDI 18 MARS 2026 (1H)
EN VISIOCONFERENCE DE 16H À 17H**

- Présentation des expériences d'évaluation avec IA
- Débrief collectif
- Perspectives de mise à l'échelle ou d'approfondissement

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Comprendre les logiques d'analyse de données par l'IA
- Identifier des usages pour évaluer, ajuster, et personnaliser les parcours
- Expérimenter des outils d'analytique d'apprentissage

EVALUATION DES ACQUIS :

- Exercices d'entraînement avec traces et suivis sur l'ENT
- Dépôt d'une fiche d'utilisation d'outils IA intégrés dans une séquence pédagogique

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Tutoriels vidéos - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

Ce module n'ayant pas été programmé en 24-25, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

formiris

ec enseignement
catholique

ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE


Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

IN.FORMATION.S**Type de formation** : Hybride**Public** : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie**Date(s)** : 18/11/25, 19/11/25, 27/01/26 et 28/01/26 (présentiel) + rdv individuel entre le 20/11/25 et le 19/12/25 (visio) + rdv individuel entre le 09/02/26 et 13/02/26 (visio)**Lieu** : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)**Formateur(s)** : M. GRAVE, Mme TURCO, Mme RONDOT

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact** : www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 26 mai 2025

Le BOPEC (Bilan d'Orientation Professionnelle dans l'Enseignement Catholique) est institué pour permettre à l'institution de renouveler à court, moyen ou plus long terme, ses cadres et ses acteurs porteurs de fonctions ou missions spécifiques tout en s'ouvrant aux enseignants de cette institution. Il s'agit donc de construire un cheminement réflexif, relire et mesurer l'évolution de son parcours professionnel pour se positionner et envisager des possibles.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES**CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Voir planning en deuxième page

EVALUATION DES ACQUIS :

Le positionnement individuel et le plan d'actions exposés en fin de module sont les éléments de la production individuelle d'évaluation.

MODALITÉS :

Apports dialogués – Exposés et échanges avec « grands témoins » (table ronde) – Temps de positionnement individuel (écriture) – Entretiens individuels ou en petits groupes – Mises en situations

Evaluation satisfaction 24/25	
Très satisfaisant	92%
Satisfaisant	8%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,9/5	

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- S'interroger sur la notion de prise de responsabilités, pour soi et pour le collectif, sur les attendus de l'Enseignement Catholique et sur ses besoins
- Comprendre les enjeux et les changements à envisager dans une prise de responsabilité
- S'informer sur l'éventail des métiers et activités au sein de l'Enseignement Catholique, leurs prérequis et leurs modalités d'accès
- Construire une représentation partagée de l'ensemble des possibles en termes de promotion professionnelle et de développement de compétences au sein de l'Enseignement Catholique
- Analyser ses expériences et repérer ses points d'appuis, ses axes de progrès et les facteurs de l'évolution de sa posture et de ses compétences, de sa connaissance du projet de l'Enseignement Catholique et de son rapport à l'institution
- Elaborer un projet professionnel articulant projet personnel /professionnel et projet personnel /institutionnel ; identifier ses motivations, clarifier ses priorités
- Evaluer la pertinence et la faisabilité de son projet eu égard aux attentes de l'Enseignement Catholique et en planifiant les étapes de sa mise en œuvre.

SESSION 1 : LES MARDI 18 ET MERCREDI 19 NOVEMBRE 2025

Mardi 18 novembre 2025 S'INFORMER, SE QUESTIONNER	Mercredi 19 novembre 2025 SE QUESTIONNER, APPROFONDIR
<p>Matin (9h - 12h) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueil – Ouverture avec les institutionnels – Présentation des personnes – Enjeux, objectifs et organisation du parcours – Organisation des groupes d'accompagnement (si plus de 12 personnes). • Prendre des responsabilités dans l'Enseignement catholique : « Se situer dans une institution située » 	<p>Matin (9h - 12h) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débriefing de l'AM vécu la veille – Points forts – limites – questions – points de vue partagés. • Le « panorama des possibles » + démarche réflexive et stratégique sur le projet personnel : reprise du projet à la lumière de la matinée => vers un projet professionnel potentiel. • Notions de mission, statut, fonction, rôles
<p>Après-midi (13h - 16h) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zoom sur les métiers de l'animation et de la formation – Témoignages – Table ronde – Carrefour (rencontres avec les « grands témoins » en petits groupes). • Positionnement individuel 	<p>Après-midi (13h - 16h) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partage en groupes de pairs : les compréhensions, les points à approfondir, les questions en suspens • 15h-16h : Test MBTI

SESSION 2 : DU 20 NOVEMBRE AU 19 DÉCEMBRE 2025

Rendez-vous individuel distanciel pour le compte rendu du test MBTI

SESSION 3 : LES MARDI 27 ET MERCREDI 28 JANVIER 2026

Mardi 27 janvier 2026 SE PROJETER, SE METTRE EN SITUATION, SE JAUGER	Mercredi 28 janvier 2025 ENVISAGER DES POSSIBLES, PENSER UN PLAN D' ACTIONS
<p>Matin (9h - 12h) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueil – Quoi de neuf ? – Lancement de la session 2 – J3 : Mes atouts, mes besoins en communication managériale ? • Repères en management et en animation des équipes : Pilotage d'une équipe et modes d'animation selon les profils d'équipes – Intelligence collective 	<p>Matin (9h - 12h) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démarche réflexive et stratégique sur le projet personnel : évolution avec les apports de la J3 • Groupes de pairs : évolutions des représentations, première expression d'un positionnement, questionnement collectif miroir • Positionnement individuel
<p>Après-midi (13h - 16h) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion des relations difficiles et des conflits – Pilotage et accompagnement du changement (freins et leviers). • Positionnement individuel 	<p>Après-midi (13h - 16h) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'actions à court, moyen ou plus long terme • Dire son positionnement personnel partagé au grand groupe • Bilan – évaluation du module.

SESSION 4 : DU 9 AU 13 FÉVRIER 2026

Rendez-vous individuel de suivi et finalisation du projet d'évolution professionnel