

GESTES ET SAVOIRS FONDAMENTAUX DU TUTEUR

TUTEURS MODULE 1

Public : Enseignants (tous niveaux) exerçant les fonctions de tuteur durant 2021-2022



Lieu : Institut Saint-Joseph (ISFEC) Montpellier et Maison diocésaine de Mende (visioconférence)

Date(s) : Mercredis 15, 22 septembre et 13 octobre 2021 (9h-12h et 13h-16h) + Distanciel les 25/11/2021 et 27/01/2022 (2 x 1h) 18h30-19h30

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette unité de formation.

Accueil possible des personnes en situation de handicap – Contact : www.isfec-montpellier.org

ID : 39363204

Le tuteur a pour fonction d'accompagner tout « entrant dans le métier » (étudiant-professeur, suppléant, lauréat-stagiaire) en établissement scolaire facilitant ainsi son insertion professionnelle. Ce faisant, cet accompagnement ne s'improvise pas et nécessite quelques gestes, quelques outils et quelques connaissances. La formation, conçue sous forme de modules, a pour but, pour les participants de s'approprier ces gestes, outils, connaissances, non seulement à titre individuel mais dans une perspective institutionnelle (en liens avec les instances qui régissent ce tutorat).

COMPETENCES DEVELOPPEES :

En tant qu'enseignant :

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

En tant que tuteur :

C1-1. Prélever les informations relatives à la pratique du stagiaire de façon directe (observation, analyse de traces) ou indirecte (propos, commentaires, rapports ou comptes rendus).

C1-2. Identifier les besoins et les manques de la pratique du stagiaire eu égard au référentiel de compétences des enseignants.

C1.3. S'informer des attendus de la formation et des exigences posées par les corps d'inspection.

Appréciations 20-21	
Très satisfaisant	65%
Satisfaisant	25%
Insuffisant	10%
Très insuffisant	0%

C1. ANALYSER.

C2-1. Accueillir et dialoguer avec les différentes personnes du dispositif.

C2-2. S'autoriser à dire, oser dire au stagiaire les difficultés ou manques constatés, sans heurter la personne. Assurer un devoir de réserve quand aux informations relatives au stagiaire.

C2-3. Rédiger des observations, des objectifs de travail, un plan d'action après concertation du stagiaire.

C2-4. Se situer (dans) et participer au réseau partenarial accompagnement / formation / évaluation mis en place durant l'année de stage.

C2-5. Anticiper et prévenir les situations de difficultés relationnelles ou de conflits ; alerter les partenaires selon la gravité des situations rencontrées.

C2. COMMUNIQUER.

C3-1. Déterminer les priorités d'actions et les modes d'intervention pour les mettre en œuvre.

C3-2. Rechercher les informations nécessaires aux activités.

C3-3. Faciliter l'insertion du stagiaire dans l'équipe éducative.

C3-4. Assurer le suivi du plan d'actions décidé.

C3-5. Assurer les interventions directes auprès du stagiaire (visites conseils, entretiens, aides, travail collaboratif)

C3. REALISER, GERER, ASSURER.

C4-1. Rédiger des synthèses, bilans, rapports eu égard aux interventions réalisées et selon leur destinataire.

C4-2. Vérifier la prise en compte des remarques et conseils dans le suivi de l'activité du stagiaire.

C4. EVALUER

OBJECTIFS :

A l'issue du stage, le stagiaire sera capable d'accompagner l'enseignant débutant en :

- Définissant avec lui un plan d'action d'apprentissage ;
- Evaluant ses compétences professionnelles d'une manière formative et sommative ;
- Menant des entretiens d'accompagnement
- Situait clairement ses prérogatives dans l'organisation officielle autour du tuteur, dans l'établissement et en lien avec les instances institutionnelles concernées (ISFEC, Rectorat...)

Coût : FORMIRIS

TER1-01

Dernière mise à jour de cette fiche le 13-04-2021

Formateur(s) :
Ariane Sanchez, formatrice ISFEC, coach

MODALITES :

Jeux cadres de Thiagi - Analyse de pratique - Dispositifs favorisant les échanges entre stagiaires pour coopérer (80% du temps consacré à la mise en activité – 20% apports théoriques)

CONTENUS ET DEROULEMENT :

La formation est conçue sous forme de modules s'enchaînant au cours des différentes journées en présentiel à l'ISFEC + 2 séances d'1h en distanciel synchrone (classe virtuelle).

MODULE 1 : 3 h – Demi-journée 1

Objectif : Définir le rôle du tuteur dans le cursus d'apprentissage d'un stagiaire

À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable de définir les missions d'un tuteur, ses droits et ses devoirs.

- Accueillir le nouvel arrivant – favoriser l'intégration dans l'établissement
- Connaître le cadre administratif – les relations avec l'organisme de formation
- Les modalités d'évaluation du stagiaire
- Connaître les différentes postures attendues d'un tuteur, les différents modes d'intervention possibles.

MODULE 2 : 2 x 3 h – Demi-journées 2 et 3

Objectif : Construire une grille d'observation, un outil évaluatif des compétences clés invariantes du métier

À l'issue de ce module, le stagiaire sera capable de donner du sens aux compétences clés mises en œuvre dans son métier, et les utiliser pour les différents types d'évaluation.

- Repérer les compétences invariantes mises en œuvre par tout enseignant, y associer différentes manières de les mettre en œuvre
- Décomposer chaque compétence-clé en sous-compétences essentielles, y associer différentes manières de les mettre en œuvre.
- Etablir une grille d'observation des compétences- clés et des sous-compétences et les prioriser.
- Etablir une programmation des activités du stagiaire et du niveau d'accompagnement en fonction des priorités définies aussi par l'organisme de formation
- Définir les différentes utilisations de cet outil pour le stagiaire et le tuteur (niveaux d'évaluation)

MODULE 3 : 3h – demi-journée 4

Objectif : Apprendre à observer le stagiaire, utiliser la grille et clarifier une problématique

À l'issue de ce module, le stagiaire sera capable de repérer les indicateurs observables et de les utiliser pour cibler une problématique reconnue aussi par le stagiaire.

- Connaître des indicateurs mesurables qui feront preuve auprès du stagiaire
- Faire des hypothèses sur les problématiques transversales aux compétences-clés
- Préparer sa stratégie d'entretien pour s'accorder avec le stagiaire sur l'objectif d'apprentissage prioritaire à cibler.

Utilisation des outils sur le terrain entre les modules 3 et 4

MODULE 4 : 3h – demi-journée 5

Objectif : Analyser sa pratique d'observation et sa stratégie de début d'entretien.

À l'issue de ce module, le tuteur sera capable de s'adapter à son stagiaire et aux différents types de difficultés rencontrées lors de la mise à jour de l'objectif à cibler.

- Comprendre, élaborer des solutions dans un atelier de co-développement
- Auto-évaluer sa pratique

MODULE 5 : 3h – demi-journée 6

Objectif : Mener un entretien et responsabiliser le stagiaire face à son parcours d'apprenant.

À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable de mener un entretien pour amener le stagiaire à formuler ses objectifs, ses besoins, des solutions et fournir ainsi des documents évaluatifs structurés.

- Suivre les étapes clés d'un entretien
- Connaître les protocoles de questionnements amenant à formuler des solutions ou options diverses face à une problématique ou à un objectif
- Ecrire les comptes rendus d'entretien – favoriser l'auto-évaluation.
- Envisager un plan d'action pour développer les apprentissages professionnels du tuteur.

MODULE 6 : 2 x 1h En distanciel

Objectif : Analyser, améliorer les pratiques

À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable d'analyser les relations en jeu entre le tuteur et son tuteur, émettre un champ de réponses possibles ajustées aux situations présentées et problématisées.

EVALUATION DES ACQUIS : Production d'une grille d'observation du stagiaire (ou de l'étudiant) + Production d'un plan d'accompagnement à partir des observations réalisées.