

Accompagner les Elèves à l'Orientation au Collège et au Lycée : Outils et Techniques

Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie



Date(s) :
Distanciel du 18/10/21
au 21/01/22
Présentiel : Vendredis
26 novembre 2021 et
21 janvier 2022
(9h-12h et 13h-16h)

Prérequis : Il n'a aucun prérequis à l'inscription à cette formation

Accueil possible des personnes en situation de handicap – Contact : www.isfec-montpellier.org

ID : 39405750

CONTENUS ET DEROULEMENT :

Distanciel asynchrone : documentation sur l'ENT de l'ISFEC – Durée estimée 4 à 6h

- 1) **Les enjeux de l'accompagnement pour l'orientation** : relever le défi dans le cadre de la réforme 2018 et répondre aux attentes des familles et des élèves, la génération Z et ses besoins
- 2) **Assurer le succès des entretiens pour l'orientation avec les jeunes et avec les familles en générant un climat de confiance** : les éléments essentiels de la communication interpersonnelle (écoute, reformulation, questionnement), les conditions de l'entretien avec le jeune et avec sa famille
- 3) **Le parcours d'orientation, outils pratiques et méthodologie** : accompagner l'élève dans la connaissance de lui-même, définition d'un protocole pour la recherche des « talents » de l'élève induisant la confiance en soi et l'estime de soi, les types de personnalité à visée d'orientation (modèle de EK.Strong, J.Holland et J.Campbell)
- 4) **Adapter le parcours de l'élève à l'orientation définie et choisie de concert avec sa famille**

Demi-journée 3

- 1) **Retour de documentation** : Reprise des QCM d'appropriation mis en ligne. Commentaires et approfondissement.
- 2) **La notion de profil psychologique** : notion de préférence, les « attendus »
- 3) **Le test MBTI** : mise en évidence (test papier) et validation par le stagiaire de son type psychologique ou mode de fonctionnement

Demi-journée 4

- 1) **Le Modèle des Types Psychologiques** :
 - ✓ Présentation du modèle Carl Yung, Katharine Briggs et Isabel Briggs Myers
 - ✓ Les indicateurs de type psychologique : Notions de dimensions, Notions de fonctions, Les seize Types Psychologiques
- 2) **Applications pratiques et mises en situation**

Demi-journée 5

- 1) **Retour d'expérience**
- 2) **Les Types psychologiques et leurs applications concrètes** : pour l'accompagnement des élèves et la gestion de groupe, le style d'apprentissage de l'élève, l'orientation de l'élève
- 3) **Eduquer à l'orientation : permettre à l'élève de développer son savoir-être**
 - ✓ Les types psychologiques et leur dynamique
 - ✓ **L'intelligence émotionnelle et le savoir-être** : La conscience de soi et la conscience sociale, la maîtrise de soi et la maîtrise de la relation
 - ✓ Développer chez l'élève ses compétences émotionnelles et son savoir-faire relationnel
- 4) **Applications pratiques et mises en situation**

Demi-journée 6

- 1) **Ebauche du parcours d'orientation de l'élève dans le cadre de la réforme au collège et au lycée** : séance de Co-développement (Mise en commun des techniques et méthodes pour réaliser le parcours d'orientation, mises en exergue des besoins, dispositif pour l'orientation (les points forts du dispositif existant et les perspectives d'amélioration)
- 2) **Mise en pratique** : mise en situation et bilan / évaluation

EVALUATION DES ACQUIS : Les travaux de groupes (et la production) de la demi-journée 6 sont les supports de l'évaluation individuelle des acquis : compétence à mener un entretien d'accompagnement à l'orientation.

Compétences développées :

- CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ;
- CC4 – Prendre en compte la diversité des élèves ;
- CC5 – accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- CC9 - Agir en éducateur responsable ;
- CC10 : Coopérer au sein d'une équipe ;
- CC13 : Travailler avec les partenaires de l'école.
- CC14 : S'engager dans une démarche de développement professionnel

OBJECTIFS :

A l'issue de ce module, les participants sauront :

- Mener un entretien d'orientation avec l'élève et sa famille
- Identifier les points d'intérêts et les talents des jeunes
- Amener l'élève à réfléchir à ses points forts et à identifier une orientation adéquate au regard de son profil et de son style d'apprentissage tout en prenant le recul nécessaire et en évitant « l'effet miroir »
- Proposer des méthodes visant à développer le savoir-être
- Utiliser les outils du coaching et de la PNL dans la relation quotidienne avec l'élève et sa famille
- Définir avec l'élève et sa famille le parcours adapté au jeune au collège et au lycée

COUT : FORMIRIS

TER2-01

Dernière actualisation de cette fiche le 15 avril 2021

FORMATEUR(S) :

NANCY RONDOT, formatrice ISFEC, coach certifiée, habilitée STRONG & MBTI

MODALITES :

- Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en binôme ou en groupe
- Retour d'expérience en grand groupe
- Mise en œuvre du co-développement