

# CONSTRUIRE LE NOMBRE AUX CYCLES 1 ET 2

**Public :** Professeurs des écoles (cycles 1 et 2) du territoire Occitanie.

**Lieu :**  
ISFEC Montpellier

**Date(s) :**  
Mercredis 6 octobre et  
24 novembre 2021  
(9h-12h et 13h-16h)

INITIATION  
SENSIBILISATION

**Prérequis :** Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette unité de formation  
**Accueil possible des personnes en situation de handicap – Contact :** [www.isfec-montpellier.org](http://www.isfec-montpellier.org)

**ID : 39363207**

## COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES :

- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique.
- CC10. Travailler en équipe
- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

## CONTENUS ET DEROULEMENT :

### 1ère journée : «Que signifie construire le nombre ?»

#### Matin :

I.O. & Attentes des stagiaires ? Retour sur l'histoire du nombre. Pourquoi mettre en relation des collections ? Comment distinguer nombre et quantité ? Place du Subitizing et des décompositions ?

#### Après-midi :

Quel rapport entre longueur et nombre ? Différentes idées de jeux ? Protocole d'une recherche à conduire en classe : jeu de piste tiré d'une recherche conduite par Ramani et Siegler 2011.

### 2ème journée : «Quelle place pour la frise numérique et la comptine ?»

#### Matin :

Quelle place pour les concepts d'ordinalité et de cardinalité ? Comment optimiser l'usage évolutif de la file numérique ? Rôle des décompositions ? Place du zéro ? Place de la comptine comme collection intermédiaire ? Les 5 conditions d'un comptage maîtrisé, selon Gelman et Gallistel ?

#### Après-midi :

Travaux de groupes autour de mises en activités des élèves : conception, présentation puis analyse critique et mutualisation.

*Bilan – Evaluation.*

**EVALUATION DES ACQUIS :** Mobilisation et évaluation des acquis dans les mises en situation de la DJ4.

## OBJECTIFS :

Le but de cette formation consiste à cibler différentes techniques permettant aux enseignants d'étayer les apprentissages des élèves dans la construction du nombre. Les outils sont nombreux et complexes : comment les mettre en synergie ?

- Quid de la frise numérique ?
- Quid du comptage ?
- Quid de l'ordinalité ?
- Quid de la numération ?
- Quid de l'histoire du nombre ?
- Quid des algorithmes ?
- Quid des neurosciences ?

Aussi, les participants pourront plus aisément :

1. Apporter des aides ciblées et différenciées aux élèves.
2. Construire l'ordinalité autant que la cardinalité.
3. Mettre en synergie comptine et frise numérique.
4. Situer clairement la place du comptage et du dénombrement.
5. Donner du sens à l'activité « construction du nombre ».

**COÛT : FORMIRIS**

**TER3-02**

Dernière actualisation de cette  
fiche le 15 avril 2021

## FORMATEUR(S) :

Serge Filion, *EX-IEN, formateur ISFEC,*  
*Auteur d'ouvrages en mathématiques.*

## MODALITES :

- Apports théoriques (diaporama commenté)
- Mise en situation
- Analyse de vidéos (extraits de séances filmées)
- Echange de pratiques
- Approche interactive et participative