LE METIER ET SA PRATIQUE – APPROCHES PEDAGOGIQUES

LA CLASSE IN(REN)VERSÉE, UNE PORTE D'ENTRÉE POUR LES PÉDAGOGIES ACTIVES ET COOPÉRATIVES

Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie

Lieu : Institut Saint Joseph - Montpellier

Dates : *Jeudi 10 et Vendredi 11 Mars 2022*

INITIATION SENSIBILISATION

Prérequis : Il n'a aucun prérequis à l'inscription à cette formation
Accueil possible des personnes en situation de handicap – **Contact** : www.isfec-montpellier.org

ID : 39405832

La classe inversée revêt une multitude de définitions Elle est devenue augmentée hybridée, renversée … Cette formation prend la classe in(ren)versée comme porte d'entrée vers les pédagogies actives et collaboratives afin :
- d'engager l'enseignant dans un changement de posture,
- rendre l'élève acteur et actif de son apprentissage.

CONTENUS ET DEROULEMENT :

Avant le 1er jour de la formation, les enseignants se mettent en situation « inversée » en répondant à un questionnaire en ligne afin de définir leurs attentes, leurs questions et fixer les enjeux de cette formation à travers une vidéo.

JOUR 1 : LES CLASSES INVERSÉES ET LES PEDAGOGIES ACTIVES

- **Matin : classe inversée/classes inversées/classe renversée/classe hybridée …**

↳ enseigner dans et hors de la classe

Cette demi-journée vise à montrer que la classe inversée revêt une multitude de définitions, de visages, de pratiques … Il s'agira également d'aborder les questions techniques afin de mettre en place ces dispositifs (outils TICE, capsule vidéo …).

- **Après-midi : pédagogies actives et coopération entre élèves**

↳ favoriser les interactions et la collaboration en classe et à distance , construire un gabarit de séance/séquence

Cette demi-journée vise à faire une synthèse des réflexions et des pratiques, un tour d'horizon de l'organisation des formes coopératives, symétriques (entraide et travail de groupe) ou dissymétriques (aide et tutorat), en classe ou à distance. A partir de ces exemples, les stagiaires auront à construire un gabarit de séance/séquence prennant en compte outils et concepts.

JOUR 2 : RENDRE L'ÉLÈVE ACTEUR ET ACTIF DE SON APPRENTISSAGE

- **Matin : changer de posture pour re « panser » la classe**

↳ postures de l'enseignant, scénarisation de l'enseignement, réorganiser l'espace classe

Deux ateliers sont proposés afin de donner des apports théoriques sur les pédagogies actives et conduire à un changement de posture … (la coopération, la scénarisation de son enseignement …) Il est également question de l'agencement de l'espace classe en fonction des pratiques et des postures de l'enseignant.
De plus, les outils numériques n'apportent pas de plus-value en soi. C'est la démarche pédagogique que je vais mettre en oeuvre dans ma classe, grâce aux outils numériques, qui va donner une autre dimension à mon enseignement. Il s'agira donc de donner des outils, simples à utiliser, afin de renouveler (moderniser) les pratiques.

- **Après-midi : concevoir une séance/séquence**

↳ modifier ou concevoir par l'intermédiaire de la classe in(ren)versée et des pédagogies actives une séance/séquence classique

L'après-midi verra les stagiaires utiliser les ressources et outils de la formation afin de construire une séance ou une séquence inversée, augmentée, renversée … en résumé une situation d'apprentissage « active ».

EVALUATION DES ACQUIS : *Mise en situation des stagiaires et vérification des acquis à l'aide d'un questionnaire en ligne et de tests ludiques en fin de module et de formation*

OBJECTIFS :

- Intégrer le numérique dans son enseignement pour :
- Hybrider son enseignement
- Concevoir et mettre en œuvre une séance ou séquence de pédagogie active/collaborative prennant appui sur la classe in(ren)versée afin de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages
- Créer un scénario pédagogique pouvant être mis en place auprés de ses élèves afin de réinvestir les apprentissages acquis lors de la formation

COUT : FORMIRIS

TER2-04

Dernière actualisation de cette fiche le 14 avril 2021

FORMATEUR(S) :
BENOIT MARTY, formateur ISFEC.

MODALITES :

- *Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en groupe*
- *Retour d'expérience en grand groupe*
- *Mise en œuvre du co-développement*
- *Mise à disposition d'outils*