

Isfec Saint Joseph

Montpellier - Occitanie

CATALOGUE

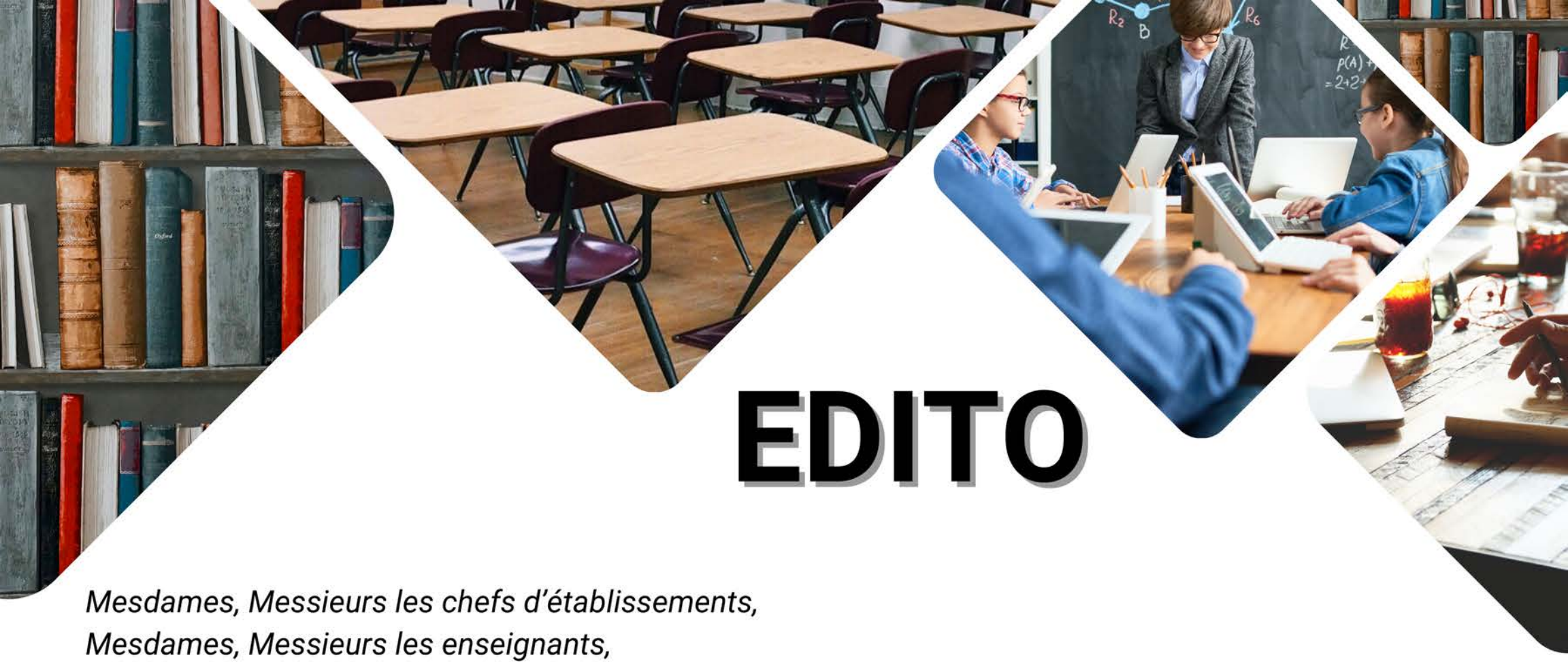
Des formations territoriales

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

formiris

2023
2024



EDITO

Mesdames, Messieurs les chefs d'établissements,
Mesdames, Messieurs les enseignants,
Chères et chers collègues,

L'ISFEC St Joseph Montpellier-Occitanie, institut missionné par l'Enseignement Catholique, est le partenaire institutionnel privilégié des établissements du Languedoc-Roussillon pour assurer la formation initiale et continue du personnel enseignant.

Dans ce catalogue, vous trouverez notre offre de formation continue à destination des enseignants pour l'année 2023-2024. Elle vous permettra de maintenir à jour vos compétences pédagogiques, d'explorer de nouvelles méthodes d'enseignement et de découvrir les dernières avancées dans votre domaine d'expertise. Les actions de formation professionnelle continue offrent également la possibilité d'échanger avec les autres enseignants et les formateurs. Ces échanges permettent de partager des expériences, des idées et des bonnes pratiques, favorisant ainsi l'apprentissage mutuel et la collaboration entre pairs. Les actions de formation continue constituent ainsi des lieux de socialisation professionnelle incontournables.

Dans cette perspective, notre catalogue a reprogrammé 28 formations indispensables aux pratiques pédagogiques des enseignants du 1er et 2nd degrés ; mais propose également 15 formations nouvelles pour enrichir vos pratiques et poursuivre des réflexions déjà engagées.

AFIN D'ACCOMPAGNER CHAQUE ENSEIGNANT DANS SA DÉMARCHE PERSONNELLE D'EVOLUTION PROFESSIONNELLE, L'INSTITUT VOUS PROPOSE SIX PÔLES DE FORMATION CONTINUE :

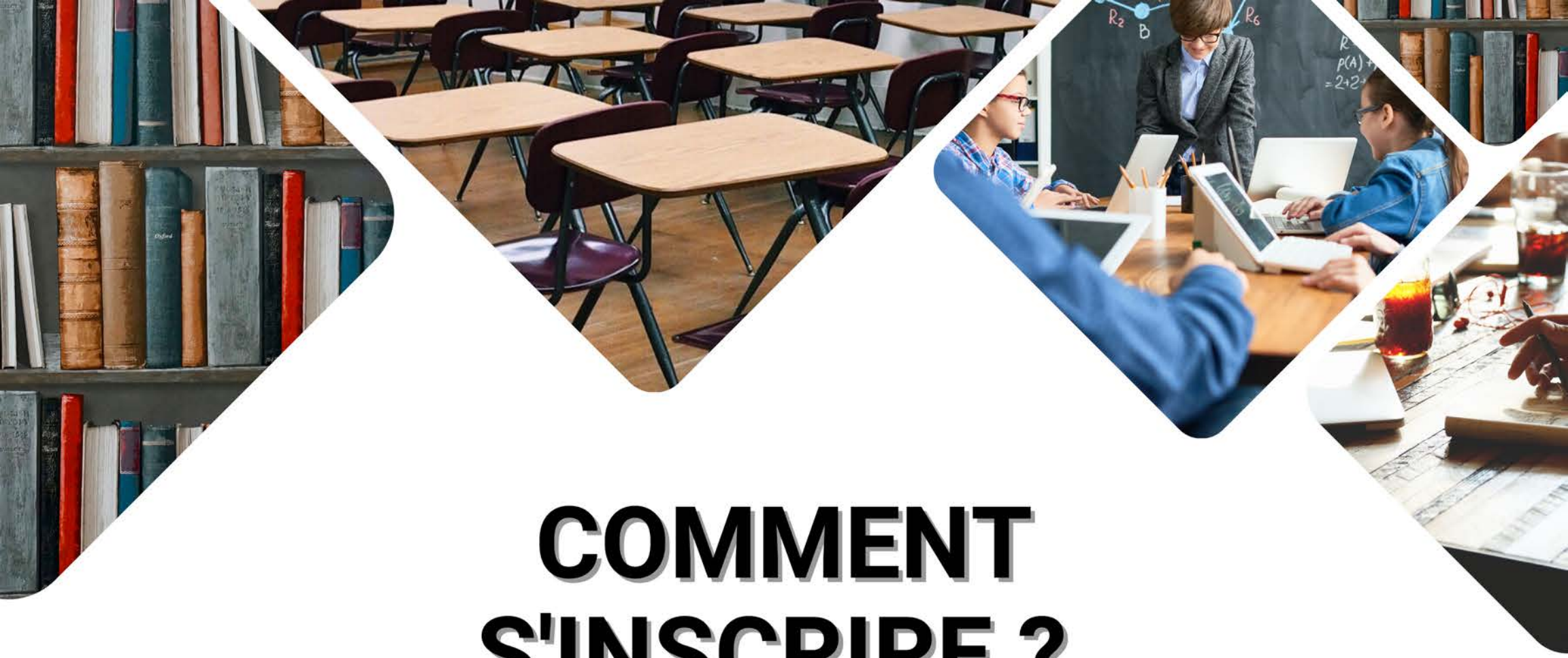
> ENTRÉE DANS LE MÉTIER
> EDUCATION INCLUSIVE (ACCESSIBILITÉ ET ADAPTATIONS)
> APPROCHES PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES
> APPROCHES DIDACTIQUES
> NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES
> EVOLUTION PROFESSIONNELLE

Notre programme de formation continue propose d'engager une réflexion sur les évolutions de nos métiers et d'explorer des pistes d'actions concrètes pour nos pratiques pédagogiques, tout en s'inscrivant dans le référentiel officiel des compétences du métier d'enseignant.

L'ensemble des équipes de l'ISFEC est à votre entière disposition. N'hésitez pas à nous contacter !
Bonne lecture et à très bientôt.

Jean-Renaud Lambert

Directeur de l'ISFEC St Joseph



COMMENT S'INSCRIRE ?

L'enseignant qui souhaite faire une demande d'inscription se rend sur le site ***Formiris.org***

L'enseignant se connecte sur le site au moyen de ses codes (Identifiants Gabriel pour les établissements d'enseignement catholique, ou identifiants Formiris pour les établissements ne relevant pas de l'enseignement catholique)

L'enseignant repère sa formation au moyen du moteur de recherche ou renseigne la référence de l'offre de formation dans "mots clés" (ex OCC-2023-0000)

Un fois dans l'offre, aller dans "plus de détail", puis sur "Inscription"

Le chef d'établissement reçoit ensuite un message l'invitant à confirmer la demande d'inscription de l'enseignant.

SOMMAIRE

Entrée dans le métier - P.5

1er degré

- Les outils pour démarrer les suppléances en 1er degré / ***P.6***
- Tuteurs du 1er degré des lauréats 2023 – Former-Accompagner-Evaluer / ***P.7***

2nd degré

- Démarrer les suppléances dans le 2nd degré et optimiser sa pratique de classe (Béziers - Nîmes - Montpellier) / ***P.8,9,10***
- Tuteurs du 2nd degré des lauréats 2023 – Former et Accompagner dans le cadre d'un tutorat mixte (tuteur académique/tuteur formateur) / ***P.11***
- Accompagnement à la rédaction du dossier RAEP (Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle) / ***P.12***

Education inclusive (Accessibilité et adaptations) - P.13

1er et 2nd degrés

- Niveau 1 - Pratiques et pédagogies inclusives : prendre en compte la diversité / ***P.14***
- Niveau 2 - Pratiques et pédagogies inclusives : prendre en compte la diversité / ***P.16***
- Niveau 3 - Pratiques et pédagogies inclusives : analyser – ajuster – s'ajuster / ***P.18***
- Niveau 4 - Pratiques et pédagogies inclusives : analyser – ajuster – s'ajuster / ***P.20***
- Initiation à la langue des signes française / ***P.21***
- Agir contre le décrochage scolaire : Accompagner la persévérance scolaire dans les établissements/ ***P.22***
- Elèves avec autisme : accessibilité et adaptation pédagogique / ***P.23***
- Adaptations pédagogiques et accessibilités aux apprentissages pour les élèves porteurs de TDA-H / ***P.24***
- Adaptations pédagogiques pour l'accessibilité aux apprentissages des élèves porteurs de troubles DYS (TSA-P) / ***P.25***

Approches pédagogiques générales - P.26

1er degré

- Concevoir, organiser et animer une classe multi-âges / ***P.27***
- Classe flexible et flexibilité du « faire classe » / ***P.28***

2nd degré

- Améliorer la communication et l'accompagnement avec les élèves grâce à la PNL / ***P.29***
- Accompagner les élèves à l'Orientation au collège et au lycée / ***P.30***
- Préparer les élèves aux épreuves orales certificatives (DNB, BAC) / ***P.31***
- Saisir les opportunités des programmes européens pour ouvrir son établissement à l'international / ***P.32***
- Oser les pédagogies actives et innovantes : Coopération, Collaboration, Motivation / ***P.33***

1er et 2nd degrés

- Classe inversée, Classe 2.0 : Comment augmenter ses pratiques pédagogiques ? / ***P.34***
- Classe et pédagogie coopérative, apprendre et produire à plusieurs, oui mais comment ? / ***P.35***
- Parler avec énergie et plaisir en redonnant du corps à la parole / ***P.36***
- Education aux médias et à l'information – L'image photographique comme support des apprentissages / ***P.37***

Approches didactiques - P.38

1er degré

- Les ateliers d'écriture du Teaching College Reading and Writing Project (TCWRP) : une méthode innovante pour motiver les élèves à écrire - Niveau 1 / ***P.39***
- Les ateliers d'écriture du Teaching College Reading and Writing Project (TCWRP) : une méthode innovante pour motiver les élèves à écrire - Niveau 2 / ***P.40***
- Les ateliers Narramus : un outil favorisant le développement du raconter (maternelle), de la lecture à haute voix (CP-CE1) et de la compréhension / ***P.41***
- Enseigner avec la littérature de jeunesse de la PS au CM2 / ***P.42***
- L'atelier philo dès le cycle 1 : un espace structuré de prise de parole et d'écoute / ***P.43***
- Sciences et langage à la maternelle / ***P.44***
- Enseigner les sciences à l'école élémentaire en 2023 / ***P.45***
- Innover dans la pratique des langues étrangères de la maternelle au cm2 / ***P.46***

2nd degré

- Préparer la certification complémentaire DNL (Anglais & Espagnol) / ***P.47***
- Enseigner l'espagnol en 2024 / ***P.48***
- Enseigner le français au collège en osant les pédagogies innovantes / ***P.49***
- Enseigner la science politique au lycée / ***P.50***

1er et 2nd degrés

- Le parcours d'éducation artistique et culturelle : une école hors les murs en partenariat(s) / ***P.51***

Numérique et Apprentissages - P.52

1er et 2nd degrés

- Dynamiser son enseignement avec le numérique / ***P.53***
- Le numérique au service de la différenciation / ***P.54***
- Engager ses élèves dans leurs apprentissages : l'escape game pédagogique virtuel sur Genially / ***P.55***

Evolution professionnelle - P.56

1er et 2nd degrés

- Forum Mi-Carrière : comment valoriser et dynamiser son parcours professionnel / ***P.57***
- BOP : Bilan d'Orientation Professionnelle 2023 / ***P.58***







Entrée dans le métier

Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

formiris

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

Entrée dans le métier

LES OUTILS POUR DÉMARRER LES SUPPLÉANCES EN 1ER DEGRÉ

OCC-2023-00902

IN.FORMATION.S

Type de formation : En ligne - distanciel
Public : Tous les suppléants débutants du 1er degré (première année de suppléance)
Date(s) : Du 17/10/23 au 31/03/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Ariane SANCHEZ, formatrice ISFEC

- **Pré-requis :** Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

Des recrutements de suppléants sont effectués en cours d'année scolaire. Ces personnes peuvent n'avoir aucune expérience de métier. Cette formation en e-learning permet d'avoir des bases essentielles et des outils leur permettant d'assurer leur mission dans le respect des attentes de l'Education Nationale.

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER

- **CC1.** Faire partager les valeurs de la République
- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l 'école
- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

CLASSE VIRTUELLE 1 : MARDI 17 OCTOBRE 2023 (1H)

- Présentation et demarrage de la formation
- E-learning Modules en libre accés tout au long de la formation sur l'ENT

E-LEARNING 1 : DU 17 OCTOBRE 2023 AU 31 MARS 2024 (4H)

Module A : Endosser le rôle de suppléant
À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable de se situer dans ses missions de suppléants en ayant répondu à : - Comment gérer les premiers contacts ? - Qui contacter ? - Que faire et demander lors du premier contact ? - Comment se situer ?

Module B : Comprendre le langage spécifique et l'environnement des enseignants
À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable de Définir les obligations des enseignants , De comprendre et utiliser connaissance le vocabulaire spécifique pour les élèves à besoins particuliers

Module C : Adopter des savoir-être
À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable d'adopter consciemment une posture adéquate en ce qui concerne La relation avec les parents - La relation aux élèves

E-LEARNING 2 : DU 17 OCTOBRE 2023 AU 31 MARS 2024 (6H30)

Module D : Connaitre et comprendre les programmes
À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable de décoder les programmes, de connaître les sites qui permettent de se tenir informé

Module E : Connaitre des éléments de base en neurosciences
À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable d'expliquer : Comment l'information est traitée - Les différents types de mémoires - Les fonctions exécutives - Quelques notions sur les dys

E-LEARNING 2 : DU 17 OCTOBRE 2023 AU 31 MARS 2024 (6H)

Module F : Préparer la classe
À l'issue de ce module, le participant à la formation sera capable d'organiser et compléter un cahier-journal, de Choisir les conceptions pédagogiques en fonction des objectifs et compétences visées, d'Elaborer des séquences et des séances en fonction des objectifs et des compétences.

CLASSE VIRTUELLE 2 : MARDI 28 NOVEMBRE 2023 (1H15)

- Faire un choix de conception pédagogique éclairé

CLASSE VIRTUELLE 3 : MARDI 16 JANVIER 2024 (1H15)

- Mieux élaborer une séquence et une séance en différenciant objectifs et compétences

EVALUATION DES ACQUIS :

Test de connaissances en ligne du 17/01/24 au 31/03/24 (durée 1h)

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Prendre en compte les attendus des établissements, de la communauté éducative
- Utiliser des outils fondamentaux pour la classe : cahier-journal, écrits de préparation ; progressions, programmations
- Elaborer et mettre en œuvre des séquences et séances d'apprentissage
- Connaitre et prendre en compte les connaissances sur les processus d'apprentissage et les profils particuliers

MODALITÉS :

- Des vidéos avec des supports de cours téléchargeables - Des documents informatifs - Des jeux interactifs pour mémoriser, comprendre (Socrative, quizzlet) - Des padlets pour collaborer - Des forums pour échanger entre stagiaires et avec le formateur

Ce module n'étant pas terminé pour 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Entrée dans le métier

TUTEURS DU 1ER DEGRÉ DES LAURÉATS 2023 – FORMER-ACCOMPAGNER-EVALUER

OCC-2023-00903

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Tuteurs des lauréats stagiaires du concours externe PE 2023
Date(s) : 11/10/2023
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Marie-Ange TARICO - formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Etre désigné tuteur d'un professeur des écoles stagiaire, lauréat du concours externe privé de professeurs des écoles 2023
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

L'accompagnement d'un stagiaire lauréat de concours intervient dans un processus plus ouvert visant la titularisation de ce dernier. Dans ce processus ouvert, différents acteurs interviennent : tuteurs, formateurs, chargés de mission des corps d'inspection, inspecteurs (IEN ou IPR), recteur ou ses représentants… Connaître ces différents acteurs et leur rôle respectif permet de se situer dans le réseau d'un « tutorat pluriel » ayant pour fonction d'amener le lauréat stagiaire à la titularisation.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Revisiter ses savoirs disciplinaires et leur didactiques
- **P3.** S'engager plus en avant dans la mise en place explicite de situation d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Pour les tuteurs :
- Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs
- rendre explicite les choix opérés dans les situations d'enseignement/apprentissage et veiller à la verbalisation de ces choix par les tutorés

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 11 OCTOBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

Objectif : mettre en évidence les attentes et ressources du dispositif tutoral

- Partage d'expériences et recueil des points d'attention et questions
- Présentation des outils du tuteur (Descripteur de degrés d'acquisition pour l'observation, outils quotidiens, périodiques, d'évaluation…)
- Suivi et évaluation des stagiaires avec l'application rectorale (fonctionnement - utilisation - échéances - attentes)
- Situations d'alerte en 3 niveaux (résolution en établissement - appel à l'Isfec - appel au rectorat)

Après-midi (13h30 - 16h30) :

Objectif : favoriser la mise en œuvre des entretiens d'accompagnement

- *R*ecueil des pratiques et verbalisation des difficultés rencontrées, des attendus
- Les enjeux de l'entretien : l'ambivalence accompagnement-évaluation
- Techniques d'entretien : caractéristiques et analyse
- Bilan de la formation

OBJECTIFS :

Le tuteur participant sera capable d''accompagner l'enseignant tutoré en :

- Prenant en compte les recommandations rectorales, de l'ISFEC et celles des corps d'inspection.
- Distinguant la dimension d'évaluation formative liée à l'accompagnement et la dimension sommative/certificative du rapport du tuteur
- Renseignant les 3 étapes d'évaluation prévues par l'application rectorale de suivi.
- Mesurant les enjeux d'évaluation pour le stagiaire (validation, titularisation / renouvellement, arrêt de formation).
- Situant clairement ses prérogatives dans l'organisation officielle autour du tutoré, dans l'établissement et en lien avec les instances institutionnelles concernées (ISFEC, Rectorat…).

MODALITÉS :

Référentiel et descripteur des degrés d'acquisition - Journal de bord - Bilans - COMPAS - Vidéos (entretiens tuteurs-stagiaires, auto-confrontations)

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	73%
Satisfaisant	18%
Juste satisfaisant	9%
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,63/5	

Entrée dans le métier

DÉMARRER LES SUPPLÉANCES DANS LE 2ND DEGRÉ ET OPTIMISER SA PRATIQUE DE CLASSE

BÉZIERS

OCC-2023-00899

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (Présentiel - distanciel asynchrone)
Public : Tous les nouveaux suppléants, en poste dans un établissement du 2nd degré
Date(s) : 06/12/23 + distanciel asynchrone du 06/12/23 au 30/03/24
Lieu : Lieu à définir
Formateur(s) : Karine AVRAMIDIS - formatrice ISFEC

- **Pré-requis :** Etre suppléant en exercice (PVI en collège ou lycée).
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 21 mai 2023

Les suppléants doivent posséder de nombreux outils didactiques et pédagogiques pour répondre aux attentes de chacun de leurs apprenants ; ils contribuent au même titre que les autres professeurs à la réussite des élèves. Nous portons collectivement la responsabilité de leur professionnalisation et de la qualité de la formation qui leur est dispensée.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire et mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquis des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Le dispositif est hybridé : Présentiel - distanciel asynchrone . Temps individuel estimé de formation = 9h

LE DISPOSITIF ASYNCHRONE (3H)

- **Une banque documentaire** dont l'exploration est éclairée par un guide (comprenant lui-même **un QCM à renseigner et à envoyer** au formateur-référent)
- **Un forum de discussion** ouvert à tous les inscrits pour discuter et échanger entre néo-professionnels
- **Une adresse mail d'accompagnement individuel** (crédit mail à poser pour éviter les débordements)

JOUR 1 : MERCREDI 6 DÉCEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Gérer une classe en début et en cours d'année (ateliers pratiques)
- Elaborer une progression
- Construire une séquence et une séance d'enseignement
- Intégrer les différentes formes d'évaluations

Après-midi (13h - 16h) :

- Analyses et ajustements de séquences construites
- Concevoir des séances en classe inversée et renversée
- Evaluer par compétences et contrat de confianc

EVALUATION DES ACQUIS :

Sous forme d'un quizz effectué en fin de session présentielle

OBJECTIFS :

Permettre aux suppléants débutants d'acquérir des éléments essentiels de la culture commune de l'enseignement et de développer les premiers gestes de métier, incontournables dans la prise en main et gestion d'une classe.
Plus précisément, il s'agira de :

- Gérer sa relation aux élèves (relation individuelle et/ou collective)
- Concevoir et préparer son enseignement (contenus et modalités de travail)
- Analyser sa pratique pour la réajuster
- Appuyer sa préparation au concours sur l'expérience construite

MODALITÉS :

Présentiel - Distanciel asynchrone - Documentation et outillage (apports et mutualisation) - Analyse de pratiques - Accompagnement personnalisé - Ateliers pratiques

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Entrée dans le métier

DÉMARRER LES SUPPLÉANCES DANS LE 2ND DEGRÉ ET OPTIMISER SA PRATIQUE DE CLASSE

NÎMES

OCC-2023-00900

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (Présentiel - distanciel asynchrone)
Public : Tous les nouveaux suppléants, en poste dans un établissement du 2nd degré
Date(s) : 29/11/23 + distanciel asynchrone du 29/11/23 au 30/03/24
Lieu : Maison Diocésaine (6 rue Salomon Reinach 30000 Nîmes)
Formateur(s) : Karine AVRAMIDIS - formatrice ISFEC

- **Pré-requis :** Etre suppléant en exercice (PVI en collège ou lycée).
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 21 mai 2023

Les suppléants doivent posséder de nombreux outils didactiques et pédagogiques pour répondre aux attentes de chacun de leurs apprenants ; ils contribuent au même titre que les autres professeurs à la réussite des élèves. Nous portons collectivement la responsabilité de leur professionnalisation et de la qualité de la formation qui leur est dispensée.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire et mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquis des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Le dispositif est hybridé : Présentiel - distanciel asynchrone . Temps individuel estimé de formation = 9h

LE DISPOSITIF ASYNCHRONE (3H)

- **Une banque documentaire** dont l'exploration est éclairée par un guide (comprenant lui-même **un QCM à renseigner et à envoyer** au formateur-référent)
- **Un forum de discussion** ouvert à tous les inscrits pour discuter et échanger entre néo-professionnels
- **Une adresse mail d'accompagnement individuel** (crédit mail à poser pour éviter les débordements)

JOUR 1 : MERCREDI 29 NOVEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Gérer une classe en début et en cours d'année (ateliers pratiques)
- Elaborer une progression
- Construire une séquence et une séance d'enseignement
- Intégrer les différentes formes d'évaluations

Après-midi (13h - 16h) :

- Analyses et ajustements de séquences construites
- Concevoir des séances en classe inversée et renversée
- Evaluer par compétences et contrat de confianc

EVALUATION DES ACQUIS :

Sous forme d'un quizz effectué en fin de session présentielle

OBJECTIFS :

Permettre aux suppléants débutants d'acquérir des éléments essentiels de la culture commune de l'enseignement et de développer les premiers gestes de métier, incontournables dans la prise en main et gestion d'une classe.
Plus précisément, il s'agira de :

- Gérer sa relation aux élèves (relation individuelle et/ou collective)
- Concevoir et préparer son enseignement (contenus et modalités de travail)
- Analyser sa pratique pour la réajuster
- Appuyer sa préparation au concours sur l'expérience construite

MODALITÉS :

Présentiel - Distanciel asynchrone - Documentation et outillage (apports et mutualisation) - Analyse de pratiques - Accompagnement personnalisé - Ateliers pratiques

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Entrée dans le métier

DÉMARRER LES SUPPLÉANCES DANS LE 2ND DEGRÉ ET OPTIMISER SA PRATIQUE DE CLASSE

MONTPELLIER

OCC-2023-00901

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (Présentiel - distanciel asynchrone)
Public : Tous les nouveaux suppléants, en poste dans un établissement du 2nd degré
Date(s) : 22/11/23 + distanciel asynchrone du 22/11/23 au 30/03/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Karine AVRAMIDIS - formatrice ISFEC

- **Pré-requis :** Etre suppléant en exercice (PVI en collège ou lycée).
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 21 mai 2023

Les suppléants doivent posséder de nombreux outils didactiques et pédagogiques pour répondre aux attentes de chacun de leurs apprenants ; ils contribuent au même titre que les autres professeurs à la réussite des élèves. Nous portons collectivement la responsabilité de leur professionnalisation et de la qualité de la formation qui leur est dispensée.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire et mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquis des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Le dispositif est hybridé : Présentiel - distanciel asynchrone . Temps individuel estimé de formation = 9h

LE DISPOSITIF ASYNCHRONE (3H)

- **Une banque documentaire** dont l'exploration est éclairée par un guide (comprenant lui-même **un QCM à renseigner et à envoyer** au formateur-référent)
- **Un forum de discussion** ouvert à tous les inscrits pour discuter et échanger entre néo-professionnels
- **Une adresse mail d'accompagnement individuel** (crédit mail à poser pour éviter les débordements)

JOUR 1 : MERCREDI 22 NOVEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Gérer une classe en début et en cours d'année (ateliers pratiques)
- Elaborer une progression
- Construire une séquence et une séance d'enseignement
- Intégrer les différentes formes d'évaluations

Après-midi (13h - 16h) :

- Analyses et ajustements de séquences construites
- Concevoir des séances en classe inversée et renversée
- Evaluer par compétences et contrat de confiance

EVALUATION DES ACQUIS :

Sous forme d'un quizz effectué en fin de session présentielle

OBJECTIFS :

Permettre aux suppléants débutants d'acquérir des éléments essentiels de la culture commune de l'enseignement et de développer les premiers gestes de métier, incontournables dans la prise en main et gestion d'une classe.
Plus précisément, il s'agira de :

- Gérer sa relation aux élèves (relation individuelle et/ou collective)
- Concevoir et préparer son enseignement (contenus et modalités de travail)
- Analyser sa pratique pour la réajuster
- Appuyer sa préparation au concours sur l'expérience construite

MODALITÉS :

Présentiel - Distanciel asynchrone - Documentation et outillage (apports et mutualisation) - Analyse de pratiques - Accompagnement personnalisé - Ateliers pratiques

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Entrée dans le métier

TUTEURS DU 2D DEGRÉ DES LAURÉATS 2023 – FORMER ET ACCOMPAGNER DANS LE CADRE D'UN TUTORAT MIXTE (TUTEUR ACADÉMIQUE/TUTEUR FORMATEUR

OCC-2023-00904

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (présentiel + visio)
Public : Tuteurs des lauréats stagiaires des concours de recrutement de professeurs 2023 du 2nd degré
Date(s) : 27/09/23 , 20/10/23 et 13/12/23
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Catherine TURCAN, formatrice ISFEC (responsable des lauréats stagiaires du 2nd degré)

- **Pré-requis** : Etre désigné tuteur d'un professeur stagiaire en collège-Lycée, lauréat des concours de recrutement de professeurs 2023
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

L'accompagnement d'un stagiaire lauréat de concours intervient dans un processus plus ouvert visant la titularisation de ce dernier. Dans ce processus ouvert, différents acteurs interviennent : tuteurs, formateurs, chargés de mission des corps d'inspection, inspecteurs (IEN ou IPR), recteur ou ses représentants. Connaître ces différents acteurs et leur rôle respectif permet de se situer dans le réseau d'un « tutorat pluriel » ayant pour fonction d'amener le lauréat stagiaire à la titularisation.

COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 27 SEPTEMBRE 2023 (3H VISIO)

Après-midi (13h - 16h) :

- Rappel des textes et référentiels régissant la formation des lauréats de concours et présentation des parcours de formation (temps plein/ mi-temps)
- Présentation du contrat d'accompagnement et des outils de suivi (tous les tuteurs)
- Approfondissement des différents aspects et des enjeux de la mission du tuteur pour les néo tuteurs

Intersession :

- Mise à disposition de documents du suivi: contrat d'accompagnement, cahier de bord, grille d'observation
- Réponse aux questions ou besoins particuliers

JOUR 2 : VENDREDI 20 OCTOBRE 2023 (6H PRÉSENTIEL)

Matin (9h - 12h) :

- Rechercher la cohésion entre tuteur, formateur et stagiaire au plan disciplinaire et didactique dans le cadre d'un tutorat mixte
- Partage autour des contenus de formation didactiques
- Partage d'expériences

Après-midi (13h - 16h) :

- Intervention des IPR IA et IEN ET-EG, du Rectorat (DEEP auprès des tuteurs et des professeurs stagiaires du 2nd degré.
- Travail en groupes disciplinaires ou pluridisciplinaires.

JOUR 3 : MERCREDI 13 DÉCEMBRE 2023 (3H VISIO)

Après-midi (13h - 16h) :

- Point sur l'accompagnement à mi-parcours
- Aide aux difficultés rencontrées et partage d'expériences
- Présentation des plans de suivi pour les stagiaires en difficulté
- Aide à la rédaction du bilan d'étape (néo tuteurs)

EVALUATION DES ACQUIS :

Maîtrise de l'utilisation de l'application numérique de suivi (exercice vérifié par le formateur).

MODALITÉS :

Exposés dialogués - Partage et analyse de pratique et de situations vécues - Apports théoriques

OBJECTIFS :

Le tuteur participant sera capable d''accompagner l'enseignant tutoré en :

- Prenant en compte les recommandations rectorales, de l'ISFEC et celles des corps d'inspection.
- Distinguant la dimension d'évaluation formative liée à l'accompagnement et la dimension sommative/certificative du rapport du tuteur
- Renseignant les 3 étapes d'évaluation prévues par l'application rectorale de suivi.
- Mesurant les enjeux d'évaluation pour le stagiaire (validation, titularisation / renouvellement, arrêt de formation).
- Situant clairement ses prérogatives dans l'organisation officielle autour du tutoré, dans l'établissement et en lien avec les instances institutionnelles concernées (ISFEC, Rectorat…).

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	73%
Satisfaisant	18%
Juste satisfaisant	9%
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,63/5	

Entrée dans le métier

ACCOMPAGNEMENT À LA RÉDACTION DU DOSSIER RAEP (RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE)

OCC-2023-00905

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Suppléants & D.A. du 2nd degré entrant dans les conditions exigibles pour présenter un concours interne
Date(s) : 18/10/23, 08/11/23 et 15/11/23
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Séverine COURBET , Catherine TURCAN et Andres GONZALES et autres formateurs ISFEC selon disciplines à l'inscription

- **Pré-requis** : Le pré-requis à l'inscription est administratif et réglementaire. Le suppléant ou DA doit présenter les conditions requises au CAER PC (voir Rectorat) pour suivre cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org
- **Lien de pré-inscription** cliquez ici

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

L'articulation de la formation se fera autour de deux axes majeurs : La remise à niveau sur le plan pédagogique, didactique et disciplinaire (construction des séquences en respectant les directives du B.O, mais aussi dans la gestion de classe) et l'accompagnement des stagiaires pour la rédaction du dossier RAEP, en les confrontant à des regards extérieurs, en leur permettant d'échanger entre eux et de profiter de la synergie d'une promotion de préparationnaires.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 18 OCTOBRE 2023 (6H)
DÉCOUVRIR LES ENJEUX DU CONCOURS

Matin (9h - 12h) :
- Définition du concours : RAEP ? on rebondit sur 3 mots clés : didactique, compétences, pédagogie. Cerner les attentes du jury
- Découvrir les deux parties du dossier. On insiste davantage sur la première, la seconde sera travailler par groupe disciplinaire.
- Comment justifier le numérique dans son dossier ?
- Le rôle des annexes
- Synthèse des points communs à tous les rapports de jury (selon matières présentes)

Après-midi (13h - 16h) :
- Partie 1 : lecture du parcours professionnel des stagiaires en lien avec le référentiel
- Chercher dans son CV les expériences qui serviront d'appui et seront développées
- Dresser le plan de la partie 1- Début de la rédaction

Intersession :
Envoi de la partie 1 pour lecture et correction

JOUR 2 : MERCREDI 8 NOVEMBRE 2023 (6H)
RÉDACTION DES PARTIES

Matin (9h - 12h) :
- Reprise partie 1 si besoin
- Comment rédiger la partie 2 ? Quelles attentes ?
- S'interroger sur la pertinence de la séquence à choisir

Après-midi (13h - 16h) :
- Apports pédagogiques et didactiques : élaboration de la séquence, compléter la fiche de déroulement des séances à rédiger
- Connaître les différentes évaluations, savoir adopter une posture réflexive : la question de la problématisation s'inscrit dans le cadre des enjeux didactiques et pédagogique d'une séquence
- Parvenir à transposer le questionnement du professeur à un questionnement accessible par l'élève. Quelle place pour les savoir-savants dans le dossier ?

JOUR 3 : MERCREDI 15 NOVEMBRE 2023 (6H)
RÉDACTION FINALE

Matin (9h - 12h) :
- Prendre en compte la diversité des élèves. : l'individualisation des apprentissages/pédagogie différenciée
- Temps d'écriture Recherche d'annexes pertinentes

Après-midi (13h - 16h) :
- Temps d'écriture
- Relecture et correction syntaxe et orthographe

MODALITÉS :

Exposés dialogués - Partage d'expériences - Accompagnement à l'écriture - Suivi distanciel - Appui sur les textes officiels

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- S'approprier les enjeux du concours
- Analyser et synthétiser les informations sur son expérience professionnelle en appréciant la richesse de son parcours
- Rédiger les deux parties du dossier RAEP en fonction des attentes du jury
- S'interroger sur sa pratique et être précis sur les compétences acquises pour valoriser son savoir -faire et savoir-être mis en œuvre
- Bien choisir sa séquence, ses documents et les annexes et pouvoir justifier ses choix
- Revoir différents dispositifs pédagogiques (démarches et moyens)
- Adopter une posture réflexive

EVALUATION DES ACQUIS :

Cette évaluation repose sur les résultats à l'admissibilité des participants

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	91%
Satisfaisant	9%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,91/5	







Education inclusive

(accessibilité et adaptations)

Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

formiris

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

Education inclusive

NIVEAU 1 – PRATIQUES ET PÉDAGOGIES INCLUSIVES : PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ

OCC-2023-00906

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : Du 09/11/23 au 17/11/23 dont stage le 13/11/23
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Céline TOURNIER - coordinatrice ISFEC et Equipe Education Inclusive ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 13 mai 2023

Première étape d'un parcours en quatre niveaux, permettant aux professeurs, à l'école, au collège et au lycée, de questionner leurs pratiques et pédagogies inclusives pour les ajuster afin d'accueillir, de prendre en compte, d'accompagner la diversité des élèves, de croiser les regards, de coopérer et de comprendre le sens de cette politique d'éducation, ses principes et ses enjeux.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

Le stage est constitué de 7 jours consécutifs de formation (soit 36h de face à face et 1 jour (6h) de stage d'observation d'un élève à besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire.)

CADRE INSTITUTIONNEL DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE – 9H

- Prendre en compte la diversité des élèves : comprendre le sens de cette politique d'éducation, son éthique, ses principes, ses finalités et ses enjeux.
- Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la république de 2013, parcours de scolarisation (PPRE, PAP et PPS)
- Accessibilité et compensation
- Connaitre, identifier et mettre en œuvre des réponses aux besoins des élèves à BEP

EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE - 23H

- Prendre en compte la diversité des élèves dans sa classe : l'accessibilité pédagogique
- Observer les actions d'un élève en situation d'obstacle d'apprentissage en milieu ordinaire
- Développer les gestes professionnels favorisant des pratiques pédagogiques inclusives de différenciation, de personnalisation et de coopération dans un climat de classe serein
- Connaitre comprendre et prendre en compte les spécificités des élèves HPI
- Interroger les pratiques de l'évaluation/ charte/ accessibilité pédagogique
- Rendre les apprentissages accessibles aux élèves porteurs de TSAp

DÉVELOPPER UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE - 4H

- Ecrire son cheminement réflexif et se positionner (oral et écrit)

Un emploi du temps détaillé de la semaine sera distribué en amont de la formation sur l'ENT.

EVALUATION DES ACQUIS :

Elaboration d'une charte de l'évaluation et d'une grille d'observation d'un élève – Ecrit réflexif et/ou oral de positionnement de fin de session

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé, dans la prise en compte de TOUS les élèves, les participants sauront/seront capables de :

- Mobiliser le cadre institutionnel de l'éducation inclusive
- Mettre en œuvre des pédagogies inclusives favorisant l'accessibilité des apprentissages
- Analyser et ajuster leurs pratiques au regard de la prise en compte de la diversité des élèves et des textes officiels qui la régissent
- S'outiller conceptuellement et instrumentalement pour adapter les pratiques et prendre en compte les besoins de tous les élèves et les besoins spécifiques de quelques élèves

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences – Positionnement individuel.

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	96%
Satisfaisant	4%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,96/5	

PLANNING PREVISIONNEL DE LA FORMATION

JOUR 1 : JEUDI 09 NOVEMBRE 2023 (6H) **Prendre en compte la diversité des élèves dans la classe - Observer les actions d'un élève en situation d'obstacles aux apprentissages**		Ecrit réflexif des stagiaires : apport et analyse en binôme - Apports et analyse de documents institutionnels - Apports et analyse d'observations d'élèves (factuelles et interprétatives)
Matin (9h - 12h)	• Lancement de la formation/ travail de groupe pour se présenter et créer une dynamique propice aux échanges pour une session longue • Auto-évaluation de l'écrit avec une grille de critères (temps d'analyse intrapersonnel), suivi d'un travail de lecture analyse en binôme en échangeant les écrits (temps interpersonnel) • Travail sur les représentations : « diversité, inclusion, finalités, enjeux, principes, pédagogies, gestes »	
Après-midi (13h - 16h)	• Ethique de l'observation / Enjeux professionnels et institutionnels (Loi 2013/ lien avec les parcours de scolarisation) • Ateliers à partir de relevés d'observation, de vidéos, des élèves = comprendre les enjeux, parler de l'élève professionnellement, émettre des hypothèses d'obstacles	
Intersession : Observer des élèves, écrire les observations, datées, contextualisées, relever les freins et les réussites		
JOUR 2 : VENDREDI 10 NOVEMBRE 2023 (6H) **Développer les gestes professionnels favorisant des pratiques pédagogiques inclusives de différenciation, de personnalisation et de coopération dans un climat de classe serein**		En montrant des fonctionnements de classes (vidéos) - En présentant les travaux théoriques les plus utiles (intervention du formateur)
Matin (9h - 12h)	• Distinguer un geste d'une posture professionnelle • Mettre en place une institution zéro favorisant un climat de classe serein	
Après-midi (13h - 16h)	• Q-sort – différenciation • La personnalisation des apprentissages – cadre théorique • La mise en pratique avec le PDT en primaire et secondaire	
JOUR 3 : LUNDI 13 NOVEMBRE 2023		Attendus et champs d'observation co-construits en amont - Compte rendu écrit faisant apparaitre des champs d'observables = évaluation des stagiaires.
Stage en établissement : Observation d'un élève en obstacle d'apprentissage		
JOUR 4 : MARDI 14 NOVEMBRE 2023 (6H) **Connaitre, identifier et mettre en œuvre des réponses aux besoins des élèves à BEP , accessibilité numérique**		• Temps intrapersonnels/ puis interpersonnels, travail sur les représentations, langage commun et professionnel. • BESOIN : manifestations et les réponses à apporter • Présentation dynamique de l'acte d'apprendre • Recueil des outils utilisés, Présentation d'outils, de logiciels • Projet du N1 au N4 : accessibilité numérique, séance à construire
Matin (9h - 12h)	• Retour de stage, mise en mots réflexive • Les élèves à besoins éducatifs particuliers, concept de besoins : tous les élèves ont des besoins éducatifs, certains ont en plus des besoins spécifiques. Cadre institutionnel/ concept de besoins, manifestations/ interdépendance des besoins avec l'acte d'apprendre	
Après-midi (13h - 16h)	• Rendre les apprentissages accessibles à tous les élèves par le numérique, accessibilité spécifique pour les élèves porteurs de TSAp, au service de TOUS les élèves	
JOUR 5 : MERCREDI 15 NOVEMBRE 2023 (6H) **Cadre institutionnel de l'éducation inclusive**		Supports audio-visuels - Etude de cas - Travaux de rédaction : PPRE- PAP – Gevasco sur des situations d'élèves
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	• Prendre en compte la diversité des élèves : comprendre le sens de cette politique d'éducation, son éthique, ses principes, ses finalités et ses enjeux • Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la république de 2013, parcours de scolarisation (PPRE, PAP et PPS) • Accessibilité et compensation	
JOUR 6 : JEUDI 16 NOVEMBRE 2023 (6H) **Interroger les pratiques de l'évaluation/ charte/ accessibilité pédagogique**		Supports vidéos - documents - articles - Apports par les stagiaires d'évaluation - Apports d'évaluations par le formateurs
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	• Questionner des évaluations (comment, pour qui ? quels effets ? Quelle mesure de la valeur prise ? quelle lecture ? quelles erreurs ?) • Mutualiser des pratiques d'évaluation, travailler sur les représentations, vers d'autres possibles • Attendus institutionnels, lecture, comprendre, agir • Rédiger une charte de l'évaluation	
JOUR 6 : VENDREDI 17 NOVEMBRE 2023 (6H) **Analyse de situations professionnelles/ Connaitre comprendre et prendre en compte les spécificités des élèves HPI** **Développer une pratique réflexive : prendre en compte TOUS les élèves**		Apport dialogué • Lecture de documents sur le Padlet • Lecture en collectif du document enfance précoce info • Travail individuel de catégorisation des comportements et attitudes par rapport aux profils • Echanges à l'oral
Matin (9h - 12h)	• Rotation entre : Analyse de situation professionnelle : Faire émerger les représentations autour de l'intitulé, repérer les personnes qui ont déjà pratiqué l'APP, présentation de la méthodologie, des principes et des règles, séance : problématique au choix des participants et Spécificités des élèves HPI : textes officiels, vidéos, les profils, l'accessibilité pédagogique	
Après-midi (13h - 16h)	• Positionnement réflexif de fin de session devant un groupe de pairs et un formateur. • Evaluation de la session de formation qualitativement et quantitativement/ Qualiopi/ Ajustements à opérer	

Education inclusive

NIVEAU 2 – PRATIQUES ET PÉDAGOGIES INCLUSIVES : PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ

OCC-2023-00907

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : du 14/03/24 au 22/03/24 dont stage le 18/03/24 + journée décrochée 19/06/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Céline TOURNIER - coordinatrice ISFEC et Equipe Education Inclusive ISFEC

- **Pré-requis** : Avoir suivi l'unité de formation Niveau 1
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 mai 2023

Deuxième étape d'un parcours en quatre niveaux, permettant aux professeurs, à l'école, au collège et au lycée, de questionner leurs pratiques et pédagogies inclusives pour les ajuster afin d'accueillir, de prendre en compte, d'accompagner la diversité des élèves, de croiser les regards, de coopérer et de comprendre le sens de cette politique d'éducation, ses principes et ses enjeux.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

La session est constituée de 8 jours s de formation (soit 42h de face à face, dont 1 jour décroché (19/06/24) et 1 jour (lundi 18/03/24) de stage d'observation (6h) d'un élève à besoins éducatifs particuliers dans un dispositif spécialisé et en inclusion.

ENJEUX ÉTHIQUES ET SOCIÉTAUX DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE - 9H

- Actualiser les connaissances institutionnelles, les enjeux de l'éducation inclusive, élaborer et mettre en œuvre les parcours de façon efficace.
- Construire le cadre partenarial élève/famille/équipes/partenaires médicaux (EE ou ESS), coopérer en équipe d'établissement.
- Construire le concept de handicap et le panorama de la prise en charge du handicap

EXERCER DANS L'ÉDUCATION INCLUSIVE - 27H

- Analyser une situation d'élève à partir des observations et du dialogue pédagogique
- Développer les gestes professionnels favorisant des pratiques pédagogiques inclusives de différenciation, de personnalisation et de coopération dans un climat de classe serein (2)
- Elaborer une grille d'évaluation critériée, la mettre en œuvre en intersession, analyser les effets
- Rendre les apprentissages accessibles aux élèves porteurs de TDA-H, de TSA
- Accessibilité pédagogique et compensation

DÉVELOPPER SA PRATIQUE RÉFLEXIVE - 6H

- Analyser des situations professionnelles qui mettent le professeur en difficulté dans leur prise en compte de la diversité des élèves et/ou dans le partenariat.

Un emploi du temps détaillé de la semaine sera distribué en amont de la formation sur l'ENT.

EVALUATION DES ACQUIS :

Analyse d'une d'observation d'élève (stage), identification des besoins et propositions de pistes d'actions- Carte heuristique du dispositif visité en ateliers coopératifs - Elaboration d'une grille d'évaluation critériée, la mettre en œuvre en intersession et présenter oralement l'analyse de cette expérimentation.

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé en N1, poursuivi en intersession, les participants sauront ajuster et analyser leurs pratiques pour :

- Prendre en compte TOUS les élèves en différenciant et personnalisant les apprentissages en fonction des besoins des élèves
- Accueillir, comprendre et prendre en compte des élèves en situation de handicap en ajustant leurs gestes professionnels, accessibilité et compensation
- Coopérer en équipe pour coconstruire des pistes pédagogiques, coopérer avec les familles et les spécialistes

Objectifs spécifiques du Niveau 2 :

- Approfondir les connaissances, et objectifs du niveau 1
- Questionner et ajuster ses pratiques de classe en prenant en compte les besoins de TOUS les élèves et des besoins spécifiques

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants –- Résumé actif - Partages d'expériences – Positionnement individuel

Ce module n'étant pas terminé pour 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

PLANNING PREVISIONNEL DE LA FORMATION

JOUR 1 : JEUDI 14 MARS 2024 (6H) **Ajuster ses pratiques pédagogiques inclusives, (s')ajuster et analyser une situation d'élève à partir des observations et du dialogue pédagogique**		• Apports et analyse de vidéos, d'apports dialogués, partage d'expériences et apports d'observations d'élèves (base d'analyse) • Supports audio-visuels • Etude de cas • Documents institutionnels de fonctionnement : PPRE- PAP – Gevasco sur des situations d'élève
Matin (9h - 12h)	• Lancement du cheminement réflexif • Pratiques et pédagogies inclusives	
Après-midi (13h - 16h)	• Analyser des observations d'élèves, émettre des hypothèses d'obstacles et proposer des pistes d'actions pédagogiques	
JOUR 2 : VENDREDI 15 MARS 2024 (6H) **Enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive**		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	• Actualiser les connaissances institutionnelles, les enjeux de l'éducation inclusive, accessibilité pédagogique et compensation • élaborer et mettre en œuvre les parcours de façon efficace. • Construire le cadre partenarial élève/famille/équipes/partenaires médicaux (EE ou ESS), coopérer en équipe d'établissement. • Construire le concept de handicap et le panorama de la prise en charge du handicap	
JOUR 3 : LUNDI 18 MARS 2024		Grille co-construite
Stage en établissement : Observer les actions d'un élève, dans un dispositif spécialisé et en inclusion pour rédiger un compte rendu et analyser les observations, pour connaitre un dispositif et le présenter sous forme de carte heuristique		
JOUR 4 : MARDI 19 MARS 2024 (6H) **Evaluation, grille d'évaluation critériée, rendre accessible**		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	• Retour de stage • Poursuivre le travail réflexif du N1 sur l'évaluation • Elaborer une grille d'évaluation critériée, la mettre en œuvre en intersession, analyser les effets • Comment rendre les évaluations à tous les élèves et plus spécifiquement aux élèves ayant un TSAp	• Padlet du formateur • Apports de grilles, base de travail • Grilles des stagiaires • Document audio, vidéos et articles
JOUR 5 : MERCREDI 20 MARS 2024 (6H) **Rendre les apprentissages accessibles aux élèves porteurs de TDA-H, de TSA**		
Matin (9h - 12h)	• Recueil des conceptions et échange sur l'autisme à partir d'un jeu en ligne Accueillir un élève TSA en classe • Power Point présentant les objectifs avec appui de photos et de situations concrètes. Interactions et échanges à partir de leurs observations du terrain ; leurs besoins	• Genially • Padlet • Ressources Eduscol • Vidéos, jeux de rôles, questionnaire, expérimentation
Après-midi (13h - 16h)	• Connaitre, comprendre les spécificités et les besoins spécifiques des élèves ayant un TDA-H. • Comprendre les limitations, les fonctions troublées pour proposer des pistes d'actions accessibles aux élèves, aux professeurs mais également à tous les élèves. • Connaitre pour comprendre • Construire en amont, ajuster pendant pour répondre à la diversité des élèves, et à leurs besoins , répondre aux situations difficiles.	
JOUR 6 : JEUDI 21 MARS 2024 (6H) **Développer les gestes professionnels favorisant des pratiques pédagogiques inclusives de différenciation, de personnalisation et de coopération dans un climat de classe serein – Suite et approfondissement du N2**		
Matin (9h - 12h) + Après-midi (13h - 16h)	• Geste/ posture professionnelle Bucheton • Mettre en place une institution zéro favorisant un climat de classe serein, approfondissement • La coopération au service des apprentissages • Habiletés coopératives • La différenciation pédagogique, favoriser l'accessibilité • La personnalisation des apprentissages – approfondissement du cadre théorique/ échange d'actions mises en œuvre, analyse, ajuste et régulation par les pairs et le formateur • Le PDT , retour sur les expérimentations	En montrant des fonctionnements de classes (vidéos) et en présentant les travaux théoriques les plus utiles (intervention du formateur)
JOUR 6 : VENDREDI 22 MARS 2024 (6H) **Identifier et interroger les erreurs des élèves, la pédagogie positive : l'erreur comme une opportunité d'apprentissage - Développer sa pratique réflexive, erreurs, hypothèses d'obstacles et pistes d'actions pour rendre accessible**		
Matin (9h - 12h)	• Rotation entre : Identifier les erreurs des élèves, types d'erreurs et interroger les erreurs des élèves et Développer sa pratique réflexive : présenter objectivement pour analyser l'observation de l'élève (dispositif), quelles erreurs repérées, quels obstacles, quelles pistes d'actions	• Extraits de livre et d'articles sur l'erreur • Mise en situation • Présentation d'expérimentation
Après-midi (13h - 16h)	• La pédagogie positive, l'erreur une opportunité d'apprentissage • Les compétences psychosociales	
INTERSESSION : Co-construire avec les/des élèves une grille d'évaluation critériée, la mettre en œuvre en intersession pour analyser les freins et les réussites. Analyser les effets sur les élèves et ajustements opérés par le professeur, dynamique de posture (Bucheton)		
JOUR 8 : MERCREDI 19 JUIN 2024 (6H) **Permettre l'accessibilité aux apprentissages par le numérique, répondre à TOUS les élèves et aux élèves à besoins spécifiques. - Analyse de situation professionnelle - Positionnement analyse de l'expérimentation**		
Matin (9h - 12h)	• Rotation accessibilité numérique et APP : analyser des situations professionnelles qui mettent le professeur en difficulté	• Situations à présenter aux pairs • Analyse et hypothèses • Question à compléter en début de séance et en fin de séance
Après-midi (13h - 16h)	• Positionnement analyse de l'expérimentation réalisée en intersession : Positionnement réflexif devant un groupe de pairs et un formateur. • Evaluation de la session de formation qualitativement et quantitativement/ Qualiopi/ Ajustements à opérer	

Education inclusive

NIVEAU 3 - PRATIQUES ET PEDAGOGIES INCLUSIVES : ANALYSER – AJUSTER – S'AJUSTER

OCC-2023-00908

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : du 31/01/24 au 09/02/24 dont stage le 06/02/24 + journée décrochée 22/05/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Céline TOURNIER - coordinatrice ISFEC et Equipe Education Inclusive ISFEC

- **Pré-requis** : Avoir suivi et validé les 2 niveaux précédents
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 mai 2023

Troisième étape d'un parcours en quatre niveaux, permettant aux professeurs, à l'école, au collège et au lycée, d'ajuster pratiques et pédagogies inclusives, de s'ajuster, d'analyser pour accueillir, prendre en compte, et accompagner TOUS les élèves/enfants/jeunes, prendre en compte leur parole, restaurer leur confiance, leur estime et les aider à mesurer les progrès accomplis.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d'une équipe avec les partenaires de l'école
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

La session est constituée de 7 jours de formation, 1 jour de stage et 1 jour (6h) décroché, soit 48 heures.

- Journée décrochée (22/05) positionnement oral, analyse d'une expérimentation « **innovation pédagogique** » à mettre en œuvre en intersession.
- 1 journée (6/02) **stage d'observation** (dispositif spécialisé différent du N2 ou partenaire médical). Objectif : connaitre les dispositifs EN et/ou médicaux/sociaux pour être partenaire et force de proposition, connaitre pour comprendre (ESS)
- 6 heures de travail encadré (soit une journée, heures réparties durant la session)

Un emploi du temps détaillé de la semaine sera distribué en amont de la formation sur l'ENT.

EVALUATION DES ACQUIS :

- Produire un écrit réflexif en amont de la formation
- Mettre en œuvre en intersession une innovation pédagogique et en présenter oralement l'analyse, les ajustements et les effets sur les élèves au groupe de pairs et à un formateur (journée décrochée 22/05)
- Analyse de situations professionnelles – Rédiger un compte rendu de stage (panorama des dispositifs et des perspectives de compensation)

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Résumé actif - Partages d'expériences – Positionnement individuel.

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé depuis le N1, les participants sauront/seront capables de :

- Analyser leur pratique, les erreurs, actions et procédures des élèves
- Analyser des situations d'apprentissage et de comportements qui peuvent les mettre en difficultés
- Coopérer en équipe, avec les familles et les partenaires
- Innover pour ajuster, s'ajuster à la prise en compte de TOUS les élèves
- Identifier les mécanismes d'évitement, la peur et l'envie d'apprendre des élèves
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel et d'analyse

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	

JOUR 1 : MERCREDI 31 JANVIER 2024 (6H) **Innovation pédagogique et perfectionnement : s'engager dans le cheminement réflexif - Coopérer en équipe et mettre en œuvre les parcours de scolarisation**		
Matin **(9h - 12h)** + **Après-midi** **(13h - 16h)**	• Lancement du cheminement réflexif, analyse, ajustements, innovation • L'innovation pédagogique, concept, grille critériée temps de travail encadré (1h)/ témoignage ou texte de Stéphanie pour participer au lancement réflexif • Gestes professionnels du professeur/ effets sur les élèves – Analyse et auto-ajustements • Connaître les différentes postures d'apprentissages, les gestes professionnels et les postures d'enseignant (cf Domin Bucheton/ Soulé). Il s'agit de replacer la posture de l'enseignant comme une adaptation pédagogique • Analyser pratiques, ajuster et s'ajuster	• Chapeau de Bono • Documents CNESCO • Tour de table • Apports théoriques (transmissif + vidéo + supports audios) • Echanges et confrontation • en groupe autour des situations visualisées
JOUR 2 : JEUDI 01 FÉVRIER 2024 (6H) **Analyser les erreurs des élèves suite N2 (contenus d'évaluations apportées par les professeurs) - Analyser les gestes professionnels du professeur et les postures de l'élève**		
Matin **(9h - 12h)**	• Ateliers : Analyser les erreurs des élèves dans les contenus d'évaluation apportées par les professeurs • Identifier et comprendre les erreurs de nos élèves pour adapter notre enseignement, nos représentations et traiter l'erreur, statut, type	• Diaporama • Apports théoriques • Temps de travail intra et interpersonnels (binôme et/ou groupe)
Après-midi **(13h - 16h)**	• Coopérer en équipe et mettre en œuvre les parcours de scolarisation • Connaitre notre rôle en tant que professeur, connaitre celui des partenaires (famille, AESH, pairs, partenaires extérieurs) et coopérer • Connaitre les « p », l'orientation - Communication écrite et orale • Ecrits professionnels (gevas-co, préparation d'une ESS, projet de vie de l'élève)	
JOUR 3 : VENDREDI 02 FÉVRIER 2024 **Connaitre les mécanismes de défense, la peur et l'envie d'apprendre**		
Matin **(9h - 12h)** + **Après-midi** **(13h - 16h)**	• Mécanismes psychologiques qui sous-tendent l'envie et la peur d'apprendre • Sensibilisation à ce qui peut se jouer d'un point de vue psycho-affectif dans les apprentissages : besoins nécessaires pour apprendre et résistances • Identifier ces difficultés/résistances, accès à des « petits outils » pour désamorcer, prévenir	• Diaporama + échanges • Activités de groupe • Apports théoriques
JOUR 4 : LUNDI 05 FÉVRIER 2024 (6H) **Construire et analyser des situations d'apprentissage coopératif (mises en œuvre en classe, freins /réussites) et analyser des situations (climat de classe et comportement ; etc.) qui mettent les professeurs en difficulté**		
Matin **(9h - 12h)** + **Après-midi** **(13h - 16h)**	• Approfondir (N1 ET 2) • Partage des mises en œuvre sur les deux dernières années et mutualisation des pratiques pour dépasser les freins, les analyser. • Relevé des réussites, des obstacles et des questions (Réponses collectives) • Marche de connaissance	• Travail en groupe • Mutualisation de pratique • Marché de connaissance • Analyse de vidéos
JOUR 5 : MARDI 06 FÉVRIER 2024 **Stage d'observation**		
Stage dans un dispositif spécialisé (différent du N2) ou chez un partenaire médical. Objectif : connaitre les dispositifs EN et/ou médicaux sociaux pour être partenaire et force de proposition, connaitre pour comprendre (ESS) – Tableau synthétique à produire/conceptualiser		
JOUR 6 : MERCREDI 07 FÉVRIER 2024 (6H) **Ateliers témoignage d'enseignants spécialisés et/ ou de partenaires médicaux et/ou d'ER - Innover avec le numérique - Travail encadré**		
Matin **(9h - 12h)** **±** **Après-midi** **(13h - 16h)**	• Ateliers de témoignages : Echange/questionnement / apports autour des gestes professionnels ajustés • Pour co-construire en équipe des aménagements et des comportements qui optimisent les apprentissages • Pour coopérer en équipe : prévenir, accompagner et/ou remédier • Travail encadré : rédiger à la suite du stage un tableau synthétique panorama des dispositifs et des perspectives de compensation : connaitre, comprendre pour être force de propositions • Permettre l'accessibilité aux apprentissages par le numérique, répondre à TOUS les élèves et aux élèves à besoins spécifiques. Approfondissement N1 et N2	Table ronde avec des enseignants spécialisés (Dispositif décrocheur, ULIS, SEGPA, RA, IME), et/ou des partenaires médicaux, ER
JOUR 7 : JEUDI 8 FÉVRIER 2024 (6H) **Parler à l'élève, parler avec l'élève, parler de l'élève : les différents entretiens professionnels**		
Matin **(9h - 12h)** **±** **Après-midi** **(13h - 16h)**	• Questionner nos pratiques d'entretiens avec les élèves et leur famille • Analyser différents types d'entretiens réalisés par des enseignants afin d'en dégager les avantages et les limites • Se confronter à la théorie pour distinguer les grands types d'entretiens • Créer un mémo « ressources et facilitateurs pour améliorer la mise en œuvre des entretiens avec nos élèves et leur famille	• Pratique professionnelle guidée par une méthodologie d'action. (in Cahier pédagogique) • Cadre réglementaire des PPRE, parcours, Loi 2013 /Entretien avec l'élève au cœur de la pratique des enseignants Pratique de l'entretien/méthodologie du formateur/apports avec l'élève, avec la famille et partenaires
JOUR 8 : VENDREDI 9 FÉVRIER 2024 (6H) **Parler à l'élève, parler avec l'élève, parler de l'élève : les différents entretiens professionnels**		
Matin **(9h - 12h)** **±** **Après-midi** **(13h - 16h)**	• Analyse de situations professionnelles qui mettent le professeur en difficultés • Mise en œuvre d'expérimentation de situations théâtrale, d'éloquence, d'oral (grille de critères) pour accompagner TOUS les élèves 2 x 2h30	• Bulletin Officiel : pratique de l'oral • Présentation d'expériences • Expérimentation par les professeurs stagiaires qui jouent le rôle des élèves • Retour réflexif sur la pratique des professeurs-élèves
JOUR 9 : MERCREDI 22 MAI 2024 (6H) **Positionnement oral : présenter une innovation mise en œuvre en intersession**		
Matin **(9h - 12h)**	• Analyse de situations professionnelles/ travail encadré	• Analyse et hypothèses • Question à compléter en début de séance et en fin de séance • Innovation à présenter aux pairs et formateur • Dépôt de l'analyse sur l'ENT, présentée numériquement aux • pairs et/ou photocopiées
Après-midi **(13h - 16h)**	• Innovation pédagogique : positionnement oral, analyse d'une expérimentation en intersession	

Education inclusive

NIVEAU 4 - PRATIQUES ET PEDAGOGIES INCLUSIVES : ANALYSER – AJUSTER – S'AJUSTER

OCC-2023-00909

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : Du 27/05/24 au 31/05/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Céline TOURNIER - coordinatrice ISFEC et Equipe Education Inclusive ISFEC

- **Pré-requis** : Avoir suivi et validé les 3 niveaux précédents
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 mai 2023

Dernière étape d'un parcours en quatre niveaux, permettant aux professeurs, à l'école, au collège et au lycée, l'ajustement et l'analyse de leurs gestes professionnels, de leurs pratiques pédagogiques et inclusives pour accueillir, prendre en compte, et accompagner TOUS les élèves/enfants/jeunes, prendre en compte leur parole, restaurer leur confiance, leur estime et les aider à mesurer les progrès accomplis et participer activement au sein de l'équipe pédagogique.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **C6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **C10.C12.C13.** Coopérer au sein d 'une équipe avec les partenaires de l'école
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : LUNDI 27 MAI 2024 (6H)
CONCEPTUALISER LA POSTURE (GESTES ET SAVOIRS) D'UN PROFESSEUR INCLUSIF - ATELIERS

Matin (9h - 12h) :
- Conceptualiser la posture professionnelle d'un professeur de l'éducation inclusive
- Identifier les gestes professionnels d'un professeur inclusif
- Identifier la dynamique liant les postures professeurs/élèves
- Ajuster/s'ajuster : pratiques de classe, penser en amont, ajuster, dire, faire pendant puis analyser

Après-midi (13h - 16h) : Ateliers Optionnels
- Atelier : Identifier des signes de décrochage, travail en équipe pour accompagner
- Atelier : Identifier les résistances psycho affectives, travail en équipe pour accompagner
- Atelier : Mutualiser et ajuster un écrit d'observation professionnel, analyser les obstacles et les pistes d'action (préparation d'une EE ou ESS)

JOUR 2 : MARDI 28 MAI 2024 (6H)
ANALYSE DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES - APPROFONDIR, VERS L'EXPERTISE, LES TECHNIQUES D'ÉCOUTE ET DE COMMUNICATION/ RELATION D'AIDE À L'ÉLÈVE ET D'ACCOMPAGNEMENT DE LA FAMILLE - ATELIERS

Journée (9h - 12h , 13h - 16h)
- Analyse de situations professionnelles/ Analyser pour ajuster ses pratiques et s'ajuster
- Approfondir, vers l'expertise, les techniques d'écoute et de communication/ relation d'aide à l'élève et d'accompagnement de la famille
- Relation d'aide et les essentiels de la communication (facteurs favorisants et freins)
- Ecoute active et techniques d'écoute et de communication
- Engager un retour réflexif sur les pratiques de l'écoute active dans la relation d'aide et l'accompagnement des familles.

(ATELIERS OPTIONNELS)
- Atelier : Ecrire une charte de collaboration Professeur/AESH
- Atelier : Mutualiser et ajuster des documents professionnels (fiches navettes, fiches de suivi d'élèves, PPRE, PAP, ..)
- Atelier : Mutualiser et ajuster des grilles d'évaluation critériée

JOUR 3 : MERCREDI 29 MAI 2024 (6H)
APPROFONDIR SES CONNAISSANCES POUR COCONSTRUIRE DES AMÉNAGEMENTS ET DES COMPORTEMENTS QUI OPTIMISENT L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DANS LES APPRENTISSAGES

Matin (9h - 12h) :
- Approfondir ses connaissances pour coconstruire des aménagements et des comportements qui optimisent les apprentissages

Après-midi (13h - 16h) : Ateliers Optionnels
- Atelier : Mutualiser et ajuster un écrit d'observation professionnel, analyser les obstacles et les pistes d'action (préparation d'une EE ou ESS)
- Atelier : Ecrire une charte de collaboration Professeur/AESH
- Atelier : Mutualiser et ajuster des documents professionnels (fiches navettes, fiches de suivi d'élèves, PPRE, PAP, ..)
- Atelier : Mutualiser et ajuster des grilles d'évaluation critériée

JOUR 4 : JEUDI 30 MAI 2024 (6H)
DÉVELOPPER, ENTRETENIR, RENFORCER L'ESTIME DE SOI ET LA CONFIANCE EN SOI CHEZ LES ÉLÈVES

Journée (9h - 12h , 13h - 16h)
- Identifier les caractéristiques de la confiance en soi et de l'estime de soi
- Activer dans les pratiques professionnelles, les conditions qui participent à leur développement et renforcement
- Accepter et reconnaître les limites des effets de nos actions et engagement sur le développement de la confiance en soi et l'estime de soi chez l'autre (enfants, ados, jeunes)

JOUR 5 : VENDREDI 31 MAI 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) : Ateliers Optionnels
- Atelier 2D + C3 : Préparer l'élève à un oral avec progression de l'entraînement aux critères choisis 2nd degré
- Atelier 1D : mutualisation et ajustements de pratiques autour de la langue écrite

Après-midi (13h - 16h) : Réflexivité et cheminement
- Présentation orale à partir d'un support visuel, de vos ajustements vers des gestes « experts » et vos savoirs conceptualisés dans ce parcours en 4 étapes.
- Conceptualiser la posture professionnelle d'un professeur de l'éducation inclusive

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé depuis le N1, les participants sauront/seront capables de :

- Consolider et actualiser leur culture des pratiques et pédagogies inclusives
- Analyser et ajuster leurs gestes professionnels, analyser pratiques et pédagogies
- Stabiliser une posture professionnelle à l'accompagnement de TOUS les élèves, à la prise en compte des besoins pour apprendre
- Asseoir les techniques d'écoute et de communication avec l'élève, les familles et les collègues dans la participation active aux projets au sein de l'équipe pédagogique

ÉVALUATION DES ACQUIS :

- Présentation orale à partir d'un support visuel, des ajustements vers des gestes « conscientisés experts » et des savoirs conceptualisés dans ce parcours en 4 étapes. Conceptualiser la posture professionnelle d'un professeur de l'éducation inclusive
- Etude d'une situation d'élève, analyse et propositions d'action

MODALITÉS :

Apports théoriques dialogués - Mise en situation - Positionnement individuel et collectif - Ateliers pratiques - Interventions et témoignages - Mutualisation de pratiques - Diaporamas

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Education inclusive

INITIATION À LA LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE

OCC-2023-00910

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 15/11/2023, 26/01/24 et 06/03/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Fanny GUY - Formatrice ISFEC et enseignante spécialisée

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

La loi du 11 février 2005, affirme le droit à la scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap. L'école inclusive est une réalité, mais en tant qu'enseignants, accompagnants ou éducateurs, nous n'avons pas toujours les bagages suffisants pour établir la communication avec des élèves sourds ou malentendants. L'inclusion sans échanges entre pairs a-t-elle vraiment lieu d'être ? Prendre conscience des obstacles rencontrés par ce public d'élèves au sein d'un groupe classe, ainsi que l'acquisition de base en LSF permettront de rendre votre pédagogie accessible à chacun et d'amorcer les interactions nécessaires à la réussite de ces jeunes.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC10.12.13.** Coopérer au sein d'une équipe, avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 15 NOVEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Présentation (Mon parcours/ les objectifs de la formations/recueil des attentes des participants…)
- Evaluation diagnostique sur les idées reçues (Kahoot) - Echanges et apports suite à l'évaluation
- Découverte des paramètres d'un signe, des configurations et de l'alphabet

Après-midi (13h - 16h) :

- Pratique (nom de chacun, dictée de mot, découverte de vocabulaire)
- Apprendre à se présenter (vocabulaire spécifique + nombres + pratique)
- Apprentissage d'une comptine
- Jeu de découverte des comptines

Intersession : Revoir le vocabulaire. Essayer de mettre en place des petites routines en classe. Apprendre l'alphabet.

JOUR 2 : VENDREDI 26 JANVIER 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Rappels sur les apports de la journée 1. Evaluation formative sur les apports de la journée 1 (Kahoot)
- Présentation de nouveau vocabulaire spécifique (émotions). Principe de la ligne de temps, des pronoms personnel (positionnement dans l'espace)
- Culture et humour sourd (étude d'une planche de BD). Exemples de sensibilisation à faire en classe.
- Apprentissage d'un chant signé

Après-midi (13h - 16h) :

- LSF, LPC, Borel maisonny, quelles différences ?
- Vocabulaire de la famille et des couleurs
- Pratique : jeu des 7 familles

Intersession : Revoir le vocabulaire. S'entrainer au chant signé.

JOUR 3 : MERCREDI 6 MARS 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Evaluation formative sur les journées 1 et 2 (évaluation écrite)
- Présentation de nouveau vocabulaire spécifique (vêtements). Pratique : Jeu de qui-est-ce ?
- Première approche de la construction grammaticale

Après-midi (13h - 16h) :

- Apprentissage d'un chant signé (suite)
- Traduction d'un album jeunesse (travail de groupe puis restitution)
- Présentation de ressources et de sites spécifique au milieu sourd et à la LSF
- Bilan des 3 jours

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices et de mises en situations pratiques - Retour d'expérience en grand groupe - Mise à disposition d'outils (vidéos)

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Signer l'alphabet, les nombres, les couleurs, et du vocabulaire de base
- Signer un chant
- Adapter les modalités d'enseignement pour favoriser les apprentissages des jeunes sourds
- Citer la différences entre des langages ou méthodes utilisant les signes comme support (la LSF/ la LPC/ Les signes Borel maisonny..)
- Expliquer l'évolution et la construction de la LSF
- Traduire de petits textes

EVALUATION DES ACQUIS :

Mise en situation des stagiaires, auto-évaluation par les participants et par le formateur de la pratique acquise de la LSF.

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	

Education inclusive

AGIR CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE : ACCOMPAGNER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

OCC-2023-00911

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 8/11/23 et 17/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Béatrix FAURA, Formatrice ISFEC – Référente décrochage scolaire

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

Le décrochage scolaire est une réalité qui ne peut plus être ignorée et qui prend forme dès le début du collège. Or nous savons qu'un jeune qui décroche scolairement dans le contexte français est un jeune en danger. En effet, c'est dans cette catégorie de jeunes que nous retrouvons une grande partie des personnes en errance, des personnes en rupture sociale dans l'incapacité d'intégrer le monde du travail, des personnes en déficit de santé grave...Le décrochage est la porte d'entrée au repli, à l'autodestruction, au rejet, au mal être installé comme constante de vie (conduite addictive, dépression, suicide, violence...).

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif
CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
CC12/13. Coopérer avec l'équipe, les parents d'élèves et les partenaires de l'école
CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 8 NOVEMBRE 2023 (6H)
DE QUI PARLE-T-ON QUAND ON PARLE D'ÉLÈVE EN DÉCROCHAGE SCOLAIRE ?

Matin (9h - 12h) :
- Confrontation des représentations et échanges autour des expériences et des contextes professionnels des stagiaires. Repérage des besoins et recueil des questions
- Théories et cadre institutionnel en lien à la lutte contre le décrochage scolaire (repérage, intervention, remédiation)
- Témoignages de jeunes en décrochage scolaire

Après-midi (13h - 16h) :
- Repérage des facteurs et des signes du décrochage scolaire
- Elaboration d'un guide de repérage

Intersession :
Evaluer ce qui se vit au sein de nos établissements, les ressources, les leviers et les freins.

JOUR 2 : MERCREDI 17 JANVIER 2024 (6H)
COMMENT AGIR AU SEIN DE SA CLASSE DANS SON ÉTABLISSEMENT ?

Matin (9h - 12h) :
- Le décrochage scolaire, affaire d'école et affaire de tous. Rôle des différents acteurs de la communauté éducative et des partenaires. Importance d'une prise en charge collective
- Elaborer une infographie pour sensibiliser la communauté éducative de son établissement à la prévention du décrochage scolaire

Après-midi (13h - 16h) :
- Interroger le changement de paradigme : du décrochage scolaire à la persévérance
- Repérer les besoins des élèves, des enfants et des adolescents, pour apprendre et réussir. Repérer les facteurs de la persévérance et de l'accrochage scolaire.
- Repérer les pistes de réflexion et d'action à mener au sein des établissements mais aussi de sa classe pour prévenir et intervenir sur le décrochage scolaire.
- Présentation de quelques organisations, stratégies, actions ou dispositifs existants favorisant la persévérance et la réussite des élèves.

MODALITÉS :

Visionnage de témoignages - Apports dialogués - Etudes de cas - Analyse de pratique - Travail en ateliers - Etude de documents

OBJECTIFS :

Sensibiliser les professeurs au décrochage scolaire, mettre en évidence la complexité des problématiques qui y sont liées, élaborer des outils et des actions de prévention.

Plus précisément, il s'agira de :

- Développer chez les enseignants du 1er et 2nd degrés les compétences relevant de la mission de lutte contre le décrochage scolaire
- Repérer des stratégies et dispositifs basés sur la persévérance et le bien-être des élèves pour prévenir le décrochage scolaire
- Connaître les signes du décrochage ainsi que les actions pouvant être mis en oeuvre au sein de la classe et de l'établissement

EVALUATION DES ACQUIS :

Questionnaire auto-évaluatif

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	91%
Satisfaisant	9%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,9/5	

Education inclusive

ELÈVES AVEC AUTISME : ACCESSIBILITÉ ET ADAPTATION PÉDAGOGIQUE

OCC-2023-00912

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 15/11/23 et 22/11/23
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Sandra MORATI - Educatrice spécialisée et formatrice. Accompagne depuis 20 ans des personnes avec autisme, à domicile, en structure, à l'école.

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 16 mai 2023

Dans le cadre de la scolarisation pour tous, les enseignants sont particulièrement demandeurs d'outils et de méthodes de différenciation concrets et ancrés dans le réel, adaptés à l'accueil de tous les élèves. Ces outils et méthodes doivent tenir compte des besoins éducatifs particuliers de certains et également favoriser les apprentissages des autres élèves.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 15 NOVEMBRE 2023 (6H)
COMPRENDRE L'AUTISME POUR AMÉNAGER L'ENSEIGNEMENT

Matin (9h - 12h) : Connaître les caractéristiques des troubles du spectre de l'autisme

- Accueil, présentations et synthèse des attentes des stagiaires
- Communication, interactions sociales, intérêts et comportements répétitifs
- Aspects cognitifs et sensoriels de l'autisme pouvant avoir une incidence sur les apprentissages et sur la vie d'élève.

Après-midi (13h - 16h) : Construire l'accessibilité pour les élèves avec autisme

- Identifier les ressources et les limites d'un élève avec autisme : s'appuyer sur les points forts et sur la motivation, prévenir les difficultés.
- Aménager l'environnement scolaire : utiliser des outils concrets pour structurer le temps et l'espace.

Intersession :
Documentation à disposition : livret de formation et bibliographie

JOUR 2 : MERCREDI 22 NOVEMBRE 2023 (6H)
METTRE EN OEUVRE L'ACCESSIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Matin (9h - 12h) : Construire les adaptations pédagogiques

- Outils concrets pour favoriser les apprentissages : adaptation des supports, des cours, des évaluations.
- Partage d'outils facilitant pour tous

Après-midi (13h - 16h) : Accompagner la vie d'élève

- Favoriser les comportements appropriés
- Développer la vie sociale
- Bilan de formation : évaluation des acquis, évaluation de la satisfaction, tour de table

MODALITÉS :

Les outils pédagogiques sont variés, laissant une grande place à la participation des stagiaires, dans une démarche de co-construction et d'appropriation du savoir. Échanges et réalisations en petits groupes - Diaporama conducteur - Analyse de vidéos - Présentation de matériel concret (ressources documentaires, matériel pédagogique adapté...)

OBJECTIFS :

Identifier et construire des outils concrets pour favoriser les apprentissages chez les élèves avec autisme.

Objectifs opérationnels :

- Identifier des aménagements possibles pour accueillir l'élève avec autisme
- Savoir construire des adaptations pédagogiques pour faciliter les apprentissages
- Identifier des outils concrets pour favoriser la vie sociale

EVALUATION DES ACQUIS :

L'évaluation des acquis des stagiaires est réalisée par la formatrice, à l'aide d'un QCM à correction collective.

Critères d'évaluation :

- Savoir mettre en œuvre une modalité d'aménagement de l'environnement pour accueillir l'élève avec autisme
- Identifier un type d'adaptation pédagogique pour favoriser les apprentissages
- Connaître un outil concret pour favoriser la vie sociale

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	70%
Satisfaisant	30%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,7/5	

Education inclusive

ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES ET ACCESSIBILITÉS AUX APPRENTISSAGES POUR LES ÉLÈVES PORTEURS DE TDA-H

OCC-2023-00913

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 22/11/23 et 06/03/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Annick GAUCHER - formatrice ISFEC et enseignante spécialisée

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Denière mise à jour le 17 mai 2023

Dans le cadre de la scolarisation pour tous, les enseignants ont régulièrement des questionnements sur les outils et méthodes pédagogiques à mettre en œuvre pour les élèves qui manifestent des troubles attentionnels. Ils ont besoin de réponses adaptées et différenciées face à l'hétérogénéité des élèves à besoins éducatifs particuliers mais aussi pour accompagner l'ensemble des élèves du groupe classe dans leurs apprentissages.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC1.** Faire partager les valeurs de la République
- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC10,12,13.** Coopérer avec les parents d'élèves, les partenaires et au sein d'une équipe.
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 22 NOVEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Présentation formatrice et Recueil des attentes de la formation. Objectif général de la formation et découpage des deux journées.
- Recueil des conceptions du TDAH via un photolangage (dixit)
- Questionnaire auto évaluation avec jetons pour réponses
- APPORT ORAL à partir de théories
- Vidéo : the monkey (test de l'attention)
- Présenter une bouteille avec du sable au fond : eau claire / eau trouble : qu'est ce que ça m'évoque ?
- Travail de réflexion personnelle : Identifier les obstacles rencontrés par des élèves ayant un TDA-H, proposer des réponses pour favoriser l'accessibilité des apprentissages, identifier et répertorier les aménagements utilisés pour les élèves TDAH (post-it vert) / identifier les aménagements connus et non encore expérimenté (post-it jaune)
- Travail de groupe par cycle : Echanger sur les obstacles rencontrés par les élèves et aménagements répertoriés par chacun / discussions / perspectives. Remontée des échanges par cycle
- Apport (non exhaustif) sur les aménagements possibles

Après-midi (13h - 16h) :

- Vidéos autour du trouble
- Temps de réflexion personnelle sur les objectifs que je me fixe concernant les aménagements que je vais mettre en place pour mon ou mes élèves tdah / coconstruire AVEC l'élève des réponses (ou ayant des difficultés attentionnelles) / prévoir de présenter lors de la journée 2

Intersession :

- Proposer des réponses pour favoriser l'accessibilité des apprentissages
- Co-construire AVEC l'élève des réponses

JOUR 2 : MERCREDI 6 MARS 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Rappel journée 1 / rappel des objectifs
- Jeu autour des émotions (Cartes des émotions, des besoins).
- Apport théoriques (TDAH : rappel / outils : renforcements positifs / émotions / sophrologie)
- Présentation programme ATOLE « être attentif à l'école »
- Présentation des aménagements et compensations expérimentés par les stagiaires lors des intersessions / échanges / débat
- Etudes de cas

Après-midi (13h - 16h) :

- Visionnage vidéos sur les aménagements
- Travail de groupe par cycle : Répertorier les outils, aménagements ayant été éprouvés et validés (par les enseignants, les enfants, voire les parents) lors des intersessions, et les mettre en forme pour proposer un outil collaboratif pour tous
- Evaluation de la Formation

MODALITÉS :

Oral - Jeu de cartes - Questionnaire - Exposé dialogué - Vidéo - Alternance apports théorique et travaux de groupe

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Savoir identifier les expressions du trouble chez les élèves et le retentissement sur les apprentissages pour coconstruire des réponses visant l'accessibilité.
- Avoir développer ses connaissances pour comprendre et mieux appréhender les conséquences du trouble
- Avoir construit des outils concrets pour favoriser les apprentissages chez les élèves porteurs de TDAH

EVALUATION DES ACQUIS :

L'évaluation des acquis des stagiaires est réalisée par la formatrice, à l'aide d'un QCM à correction collective.

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	75%
Satisfaisant	25%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,75/5	

Education inclusive

ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES POUR L'ACCESSIBILITÉ AUX APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES PORTEURS DE TROUBLES DYS (TSA-P)

OCC-2023-00915

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et du 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 06/12/23 et 07/02/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Fanny GUY, enseignante spécialisée et formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 16 mai 2023

L'école inclusive vise la scolarisation pour tous. Proposer des réflexions sur les barrières pédagogiques rencontrées par des élèves ayant des troubles des apprentissages. Présenter des outils et des méthodes pour dépasser ces barrières et construire des séquences accessibles à tous les élèves afin de prendre en compte la diversité, de répondre aux besoins de tous les élèves et plus spécifiquement aux élèves ayant des troubles spécifiques des apprentissages.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 6 DÉCEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Présentation (Mon parcours/ les objectifs de la formations/recueil des attentes des participants…)
- Evaluation diagnostique sur la connaissance des troubles (Kahoot). Echanges et apports suite à l'évaluation
- Travail de groupe (Liens entre les troubles et les barrières pédagogiques engendrées). Remontée et constructions d'une carte mentale
- Troubles mais pas que! Les points d'appuis de chaque profil

Après-midi (13h - 16h) :

- Apprendre à observer (temps individuel / travail de groupe/ mise en commun). Cas concret / méthode / utilisation d'un tableau d'observation (faits observables/ hypothèses/ propositions)
- Présentation des Supports et documents officiels : GEVASCO / PAP / AMENAGEMENT DNB /Fonctions de l'AESH
- Orientation d'un élève à BEP

Intersession :
Travail d'observation à faire. Compléter un tableau à partir de l'observation d'un élève

JOUR 2 : MERCREDI 7 FÉVRIER 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur les apports de la journée 1 (découverte de l'outil plickers)
- Présentation d'outils: Logiciels numériques (plickers, génially, kahoot, learning apps…) + Matériel (paravent, coussins, lestes, fidgets…) + Outil d'accessibilité numérique (lecteurs, scripteur, cartable fantastique…) + Outils pour sensibiliser la classe aux troubles (ressources diverses …)
- Mise en situation «adapter une évaluation pour la rendre accessible à tous». A partir d'un support d'évaluation donné: Repérer les barrières présentes et proposer modifications pour rendre plus accessible

Après-midi (13h - 16h) :

- Travail en atelier (en groupe) : Tableau d'observation, rendre un support accessible, les différents plans: pour qui? comment mettre en place?
- Remontée des ateliers
- Bilan de fin de formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Relier les difficultés observées, au trouble et à la fonction cognitive atteinte.
- Emettre, à partir de faits observables, des hypothèses quant à la possibilité d'un trouble potentiel
- Faire des propositions d'actions, compensations, remédiations … pour palier à une difficulté rencontrée par un élève
- Concevoir des supports accessibles à tous sans diminuer le niveau d'attente des apprentissages

EVALUATION DES ACQUIS :

La dernière mise en situation (adaptation d'une procédure d'évaluation) sera le support de l'évaluation des acquis de la formation.

MODALITÉS :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Utilisation d'outils numériques de compensation

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	







Approches pédagogiques générales

Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

formiris

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

Approches pédagogiques générales

CONCEVOIR, ORGANISER ET ANIMER UNE CLASSE MULTI-ÂGES

OCC-2023-00919

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants, tous cycles, des écoles privées sous contrat du territoire Occitanie
Date(s) : 18/10/23 et 06/03/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Pierre CIEUTAT, formateur ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

Pour les enseignants en classes multi-âges, une organisation précise de l'autonomie des élèves est nécessaire, s'appuyant sur des moments de tutorat et plus généralement sur des pratiques pédagogiques coopératives.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 18 OCTOBRE 2023 (6H)
L'ORGANISATION DU TRAVAIL DES ÉLÈVES EN CLASSE MULTI-ÂGE

Matin (9h - 12h) :

- Distinguer les temps de programmation des temps d'apprentissages : la personnalisation conçue comme l'articulation de trois forme de travail : le collectif pour les aspects didactiques généraux (apports, leçons), le travail individualisé (possiblement différencié) pour l'appropriation, l'entrainement et la mobilisation des acquis, le tutorat comme modalité d'aide entre élèves et comme différenciation pratique.
- Construire des rituels à tous les cycles, un temps pour les apprentissages : rôder les rythmes de la classe personnalisée

Après-midi (13h - 16h) :

- Organiser la classe (placement des élèves, coopération) avec les principes de la pédagogie institutionnelle : le conseil, le quoi de neuf, la médiation par les pairs, les messages clairs.
- Foire aux questions avant d'adapter ses pratiques – Projection vers J2

Intersession :
Échanges par mails pour accompagner les mises en place

JOUR 2 : MERCREDI 6 MARS 2024 (6H)
AJUSTEMENTS ET DÉPASSEMENTS

Matin (9h - 12h) :

- Analyse des mises en place et reprise du nécessaire
- Accompagner l'autonomie des élèves (temps de travail en autonomie, autocorrection) : le nécessaire lâcher-prise de l'enseignant, la progressivité de l'autonomie et de la responsabilisation

Après-midi (13h - 16h) :

- Intégration des projets d'élèves dans l'organisation pour apprendre : le projet comme dynamique d'apprentissages, la mise en œuvre des projets individuels et/ou collectifs dans la classe personnalisée
- Bilan de la formation.

MODALITÉS :

Présentation diaporama et apports dialogués - Exposés d'expériences vécues (vidéos courtes) - Analyse de pratique - Travaux de groupes - Mutualisation des propositions.

OBJECTIFS :

Organiser sa classe pour mettre à profit le potentiel d'un groupe avec de multiples âges tout en assurant une programmation des enseignements. Il s'agira essentiellement :

- Articuler temps collectifs et temps individualisé
- Organiser le tutorat
- Accompagner les élèves vers l'autonomie (la gouvernance de soi-même) et la responsabilité (le souci de l'autre et de son environnement).

EVALUATION DES ACQUIS :

Questionnaire validé à 7/10 en fin de formation

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	

CLASSE FLEXIBLE ET FLEXIBILITE DU « FAIRE CLASSE »

OCC-2023-00922

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 17/01/24 et 06/03/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Bruno GRAVE, formateur ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 9 mai 2023

La « classe autobus » répond à la forme scolaire traditionnelle et à une pédagogie plutôt « transmissive ». La gestion de la diversité des élèves, de leur capacité d'attention-concentration et l'entrée du numérique à l'école obligent à repenser la forme scolaire. La classe flexible est une réponse possible mais nécessite, au-delà des aménagements, une flexibilisation de la pédagogie entraînant notamment des postures et des gestes professionnels différents.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 17 JANVIER 2024 (6H)
DE LA CLASSE AUTOBUS À LA CLASSE FLEXIBLE, ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT

Matin (9h - 12h) :

- Définir la classe flexible, son origine, ses enjeux dans le contexte de l'école de 2023
- La classe flexible : une entrée par le cadre et l'organisation pédagogiques – la question de la gestion du temps
- Relecture et analyse partagée de mon cadre et de mon organisation pédagogique : d'où je pars ? sur quels éléments de flexibilité progresser ?

Après-midi (13h - 16h) :

- L'accessibilité au numérique dans la classe flexible
- Analyse de vidéo d'expérience de classe flexible en cours
- Projection vers l'intersession et la journée 2 : quels éléments d'expérimentation ou de transformation

JOUR 2 : MERCREDI 6 MARS 2024 (6H)
DE LA CLASSE FLEXIBLE À LA FLEXIBILITÉ DES POSTURES ET DES DÉMARCHES

Matin (9h - 12h) :

- Relecture et analyse partagée des actions et essais mis en œuvre durant l'intersession : quelles réussites ? Quels freins et obstacles ?
- Les droits et devoirs des élèves dans la classe flexible
- Analyse prospective partagée : construire, en groupe, pour un niveau de classe donné, pour des disciplines et des notions données, un temps de classe flexible incluant des stratégies pédagogiques diverses

Après-midi (13h - 16h) :

- Les requis posturaux de la gestion d'une classe flexible ; les gestes professionnels spécifiques
- Vers un plan individuel d'actions pour sa classe
- Bilan de la formation.

EVALUATION DES ACQUIS :

Les productions de l'après-midi (J2) servent de support à l'évaluation des acquis.

MODALITÉS :

Exposés dialogués – Références biblio et sitographiques – Illustrations vidéos - Analyses de pratique rétrospective et prospective – Plan d'actions pour sa classe

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Définir et à comprendre les enjeux, l'organisation et le fonctionnement de ce qui est appelé « classe flexible »
- Repérer les éléments de flexibilité de leur organisation pédagogique au quotidien
- Agir (par ajout, évolution ou transformation) sur ces éléments pour donner à leur organisation, encore plus de flexibilité
- Concevoir des stratégies pédagogiques d'enseignement-apprentissage utilisant / mobilisant ces éléments de flexibilité
- Se donner un plan d'actions pour leur propre pratique de classe à développer dans les mois suivant la formation

Appréciations 22/23	
Très satisfaisant	85%
Satisfaisant	15%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,8/5	

AMÉLIORER LA COMMUNICATION ET L'ACCOMPAGNEMENT AVEC LES ÉLÈVES GRÂCE À LA PNL

OCC-2023-00925

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 10/11/23 et 12/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Nancy RONDOT, formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 8 mai 2023

Un certain nombre d'élèves rencontrent des difficultés scolaires par manque de méthodes, de techniques d'apprentissages voire de confiance en eux-mêmes. Il est donc essentiel pour les enseignants de disposer d'outils de communication pour accompagner et transmettre des stratégies d'apprentissage efficaces et adaptées au profil de leurs élèves.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC9.** Agir en éducateur responsable
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC13.** Travailler avec les partenaires de l'école
- **CC14.** S'engager dans une démarche de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 10 NOVEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur le relevé des attentes et des représentations
- Se connaître pour mieux communiquer : Notion de profil psychologique pour une communication fluide et constructive. La PNL : philosophie, fonctionnement, posture
- Ateliers : Mise en situation et jeu de rôles

Après-midi (13h - 16h) :

- Les outils de la PNL : Mener des échanges interpersonnels efficaces et engager un processus d'écoute active. La conduite au « changement » en PNL : les étapes clés d'un accompagnement réussi
- Ateliers : Mise en situation
- Partage et échanges en grand groupe

JOUR 2 : VENDREDI 12 JANVIER 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour d'expérience : Retour sur la mise en pratique des méthodes et protocoles étudiés lors de la première journée de formation
- Les techniques de la PNL pour une communication fluide : L'utilisation des cinq sens (acuité et calibration, les mouvements oculaires, les prédicats linguistiques). Le « rapport » en PNL, base de la communication : synchronisation et reformulation

Après-midi (13h - 16h) :

- La Communication interpersonnelle : la PNL et la communication non violente
- Les émotions de base
- Mise en situation
- Bilan et évaluation de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/auront :

- Acquérir des outils de communication comme ceux de la Programmation Neuro-Linguistique et de l'écoute active.
- Modifier leur posture, ce qui induira une relation de confiance lors des échanges interpersonnels
- Accompagner des élèves et transmettre des connaissances et des techniques variées d'apprentissage.

EVALUATION DES ACQUIS :

Evaluation individuelle des acquis au cours de la mise en situation (après-midi J2) : postures et gestes d'une communication bienveillante et assertive.

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en groupe restreint - Retour d'expérience en grand groupe

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Approches pédagogiques générales

ACCOMPAGNER LES ELÈVES À L'ORIENTATION AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

OCC-2023-00921

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 24/11/23 et 26/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Nancy RONDOT, formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 8 mai 2023

Accompagner l'élève à l'orientation est une mission prioritaire de l'enseignant. Il participe ainsi à l'éducation aux choix et à la construction du projet de l'élève en donnant du sens à sa scolarité. Cela nécessite des outils et une démarche de suivi personnalisé, en dialogue avec l'élève et sa famille.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC9.** Agir en éducateur responsable
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC13.** Travailler avec les partenaires de l'école
- **CC14.** S'engager dans une démarche de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 24 NOVEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Les enjeux de l'accompagnement pour l'orientation : relever le défi et répondre aux attentes des familles et des élèves, la génération Z et ses besoins
- Assurer le succès des entretiens pour l'orientation avec les jeunes et avec les familles en générant un climat de confiance : les éléments essentiels de la communication interpersonnelle.

Après-midi (13h - 16h) :

- Le parcours d'orientation, outils pratiques et méthodologie : accompagner l'élève dans la connaissance de lui-même, définition d'un protocole pour la recherche des « talents » de l'élève induisant la confiance en soi et l'estime de soi, les types de personnalité à visée d'orientation (modèle de EK. Strong, J. Holland et J. Campbell)
- Adapter le parcours de l'élève à l'orientation définie et choisie de concert avec sa famille.
- Le test MBTI : mise en évidence (test papier) et validation par le stagiaire de son type psychologique ou mode de fonctionnement

JOUR 2 : VENDREDI 26 JANVIER 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Retour sur la session n°1
- La notion de profil psychologique : notion de préférence, les « attendus »
- Le Modèle des Types Psychologiques : Présentation du modèle Carl Yung, Katharine Briggs et Isabel Briggs Myers, Les indicateurs de type psychologique : Notions de dimensions, Notions de fonctions, Les seize Types Psychologiques
- Applications pratiques et mises en situation

Après-midi (13h - 16h) :

- Les Types psychologiques et leurs applications concrètes : pour l'accompagnement des élèves et la gestion de groupe, le style d'apprentissage de l'élève, l'orientation de l'élève
- Les ressources au service de l'orientation des élèves (sites et logiciels)
- Ébauche du parcours d'orientation de l'élève au collège et au lycée : en groupe puis séance de co-développement (Mise en commun des techniques et méthodes pour réaliser le parcours d'orientation, mises en exergue des besoins, dispositif pour l'orientation (les points forts du dispositif existant et les perspectives d'amélioration)
- Mise en pratique : mise en situation et bilan / évaluation

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en binôme ou en groupe - Retour d'expérience en grand groupe - Mise en œuvre du co-développement

OBJECTIFS :

A l'issue de ce module, les participants sauront :

- Mener un entretien d'orientation avec l'élève et sa famille Identifier les points d'intérêts et les talents des jeunes
- Amener l'élève à réfléchir à ses points forts et à identifier une orientation adéquate au regard de son profil et de son style d'apprentissage tout en prenant le recul nécessaire et en évitant « *l'effet miroir* »
- Identifier les points d'intérêts et les talents des jeunes
- Utiliser les outils du coaching et de la PNL dans la relation quotidienne avec l'élève et sa famille
- Définir avec l'élève et sa famille le parcours adapté au jeune au collège et au lycée

EVALUATION DES ACQUIS :

Les travaux de groupes (et la production) de la demi-journée 4 sont les supports de l'évaluation individuelle des acquis : plan d'actions pour un accompagnement personnalisé de l'élève au sein de son établissement

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	

Approches pédagogiques générales

PRÉPARER LES ÉLÈVES AUX ÉPREUVES ORALES CERTIFICATIVES (DNB, BAC)

OCC-2023-00927

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 25/01/24 et 26/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Julien PONCET, Mikaël CASTEX - formateurs ISFEC

- **Pré-requis** : Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Fiche mise à jour le 17 mai 2023

Le travail sur les compétences orales au collège et au lycée est essentiel pour aider les élèves à développer leur capacité à s'exprimer à l'oral. Il s'agit d'un enjeu majeur pour leur réussite scolaire, mais également pour leur vie professionnelle et personnelle. Au collège, les élèves sont amenés à travailler sur les compétences orales très tôt. Ils apprennent à s'exprimer clairement et à structurer leur discours en fonction du contexte et de l'auditoire. Au lycée, le travail sur les compétences orales se poursuit et se renforce. Les élèves sont confrontés à des situations plus complexes, comme les exposés, les débats, ou encore les présentations orales en langues étrangères où l'expression orale est une compétence explicitement visée. Ils sont encouragés à développer leur capacité à argumenter, à convaincre et à défendre leur point de vue dans la perspective du grand oral. Pour aider les élèves à progresser dans ce domaine, les enseignants doivent mettre en place des activités variées, telles que des jeux de rôle, des simulations, des débats, des discussions en petits groupes, ou encore des enregistrements audios ou vidéo.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : JEUDI 25 JANVIER 2024 (6H)
L'ORAL DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DU 2ND DEGRÉ, QUELS SONT LES MÉCANISMES DU LANGAGE PARLÉ

Matin (9h - 12h) :
- Présentation et tour de table des représentations, des attentes et des questions : diagnostic des besoins
- Comment intégrer les compétences orales dans les pratiques pédagogiques quotidiennes
- Quelle évaluation pour les compétences orales ?

Après-midi (13h - 16h) :
- Présentation et tour de table des représentations, des attentes et des questions : diagnostic des besoins.
- Présentation de la parole : comment se fait-elle et quelles fonctions sont mobilisées ?
- Exercices pratiques d'entrainement à l'expression orale : Apprendre à contrôler son élocution (trop vite, trop faible, trop ennuyeuse, ...) et saisir l'intérêt du regard et de l'appui qu'il apporte
- Retours et échanges, commentaires pour une mise en œuvre avec des élèves

Intersession :
Bilan / Evaluation de la première journée

JOUR 2 : VENDREDI 26 JANVIER 2024 (6H)
MISE EN APPLICATION DES MÉCANISMES DU LANGAGE PARLÉ

Matin (9h - 12h) :
- Réveil pédagogique
- Poursuite des exercices pratiques d'entrainement à l'expression orale : Prendre le temps avec une alternance de rythme et une articulation irréprochable pour augmenter les possibilités d'être bien entendu et compris
- Savoir démarrer et finir autrement que par des mots parasites
- Retours, échanges, commentaires pour une mise en œuvre avec des élèves

Après-midi (13h - 16h) :
- Mise en application globale : A partir des mécanismes travaillés, il s'agira de les réunir en donnant à voix haute la lecture d'un texte. L'intérêt de cette mise en application est de se mettre dans l'instant, dans l'état et de faire vivre un texte en le parlant et le donnant à un auditoire, un jury.
- Grâce à une grille de lecture progressivement élaborée ensemble, chacun des participants, en tant qu'auditeur, pourra se mettre en position d'évaluer l'application des mécanismes travaillés.
- Retours, échanges, commentaires pour une mise en œuvre avec des élèves.

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers - Retour d'expérience - Textes officiels, grilles d'évaluation des épreuves orales certificatives, exercices d'application à mettre en œuvre avec les élèves.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Faire prendre conscience des sensations que produisent en nous notre propre parole et la parole d'autrui
- Accompagner ses émotions et les émotions des élèves lors d'une prise de parole continue en situation de stress
- Proposer différentes situations d'oral en classe à des fins formatives ou sommatives
- Affirmer une présence et une singularité
- Ecouter et se faire entendre

EVALUATION DES ACQUIS :

Evaluation individuelle des acquis au cours de la mise en situation (après-midi J2) : postures et maîtrise des mécanismes d'une prise de parole au cours d'un entretien

Appréciations 22/23	
Très satisfaisant	73%
Satisfaisant	27%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,73/5	

SAISIR LES OPPORTUNITÉS DES PROGRAMMES EUROPÉENS POUR OUVRIR SON ÉTABLISSEMENT À L'INTERNATIONAL

OCC-2023-00930

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 10/11/23 et 9/02/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Sylvie ABEILLE et Stéphanie CHAMONTIN, formatrices ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 8 mai 2023

L'ouverture internationale est une opportunité pour les établissements et une réelle plus-value pour nos jeunes. Des programmes très variés pour les personnels enseignants et non enseignants, pour les élèves, existent et se développent.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC8.** Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 10 NOVEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil / Présentation avec activité Ice breaker
- Pourquoi et comment promouvoir l'international en interne ?
- Quels sont les critères du label ouverture internationale ?
- Quels sont les programmes Erasmus+ au service du Label ?

a. Présentation des mobilités Erasmus +
b. Atelier questions/réponses explicatif
c. Mise en pratique : quels sont mes besoins ? Quelle(s) mobilité(s) correspondante(s) ? Atelier individuel ou personnes du même établissement.

Après-midi (13h30 - 16h30) :

- Comment mettre mon établissement en démarche d'ouverture internationale : l'obtention de l'accréditation.

a. Qu'est-ce que l'accréditation ?
b. Quelles problématiques mon établissement rencontre-t-il ?
c. Qui participe au projet ET à la rédaction du projet ?
d. Quand mettre en place le projet ?
e. Quels termes retenir pour se constituer LE lexique essentiel à la rédaction ?

- Comment trouver des partenaires étrangers ?
- Comment favoriser l'ouverture internationale ? Atelier de mise en pratique : Autour d'une problématique commune issue des problématiques soulevées par les participants.
- Evaluation de la journée pour avoir le ressenti de chacun à la fin de cette journée.

Intersession :
Envisager et/ou mettre en place dans son établissement l'une des actions d'ouverture à l'international étudiées lors de la journée et/ou réfléchir à 2 ou 3 axes pour sa stratégie à l'international.

JOUR 2 : VENDREDI 9 FÉVRIER 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil : Tour de table sur le travail donné.
- Présentation des items pour la rédaction du Label « Ouverture International » et des différentes parties de l'accréditation Erasmus+.
- Atelier de réflexion sur la mise en pratique de la rédaction.
- Travail en groupe : 2 groupes sur l'accréditation Erasmus+ et 2 groupes sur le Label. Chaque groupe va devoir matérialiser les axes à suivre pour la mise en place de l'ouverture internationale et les moyens mis en œuvre / les activités pour y parvenir.
- Présentation orale de chaque groupe.
- Détermination, en fin de matinée, des axes de travail de l'après-midi en fonction des travaux de groupe (affichage des différentes idées pour mettre en évidence 4 sujets de travail, au choix, pour l'après-midi).

Après-midi (13h30 - 16h30) :

- Présentation d'exemples de mobilités d'apprenants et du personnel au sein d'un lycée professionnel, d'un lycée général et technologique (applicables au collège) et au niveau de l'enseignement supérieur.
- Réponse aux besoins particuliers des participants : réflexion en groupe avant présentation orale et réflexion collective. Partage des différentes pistes de travail au profit du groupe.
- Communication autour des projets internationaux : importance de la diffusion et l'essaimage. Comment et avec quels outils ?
- Évaluation de la formation

EVALUATION DES ACQUIS :

Questionnaire d'auto-évaluation des acquis à la fin de la dernière demi-journée

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront :

- Appréhender les différents programmes Erasmus+
- Mettre en place des outils en interne pour ouvrir son établissement à l'international et ainsi avancer vers la « labellisation Ouverture internationale »
- Choisir le programme adéquat à ses besoins
- Connaître le « lexique Erasmus+ »

MODALITÉS :

Exposés dialogues - apports théoriques - travail de groupe - échanges de pratique - Réflexion individuelle

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

OSER LES PÉDAGOGIES ACTIVES ET INNOVANTES : COOPÉRATION /COLLABORATION/ MOTIVATION

OCC-2023-00931

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 21/03/24 et 22/03/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Sonia MARGAIL, formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 8 mai 2023

En second degré, la crise sanitaire a laissé des traces quant à la motivation des élèves pour les tâches scolaires. Plus que jamais, les pédagogies actives permettent de rendre les élèves acteurs et actifs. Cette formation permettra aux stagiaires de comprendre le changement de postures d'enseignement nécessaire, de repenser/revisiter leurs pratiques et méthodes et de s'outiller pour proposer des séances d'apprentissage répondant aux enjeux éducatifs actuels.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **C14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : JEUDI 21 MARS 2024 (6H)
APPRENDRE À MOTIVER POUR MOTIVER À APPRENDRE

Matin (9h - 12h) :

- La motivation scolaire : Les attendus et les enjeux. A partir de recherches et/ou exploitation des textes de références cerner les compétences visées, les attentes institutionnelles et éthiques. Il s'agira donc d'identifier les facteurs d'influence mais aussi de revenir sur les références scientifiques afin de s'accorder sur un vocabulaire commun et une vision objectives des schémas motivationnels actuels.
- La question de l'envie d'apprendre et de l'organisation de la motivation. Ce moment prend la forme d'une expérience de mise à la critique de supports divers pour poser la motivation comme un état d'aptitude réciproque.
- Motiver à apprendre ? Apprendre à motiver ? (Comment cela fonctionne, s'active – l'apport des neurosciences et des sciences humaines). Il s'agit aussi de commencer la constitution d'une boite à outils du changement (Poser les portes d'entrée /clés de la motivation)

Après-midi (13h - 16h) :

- Ma classe motivée : Etat des lieux. Analyse réflexive individuelle et collective visant à faire un état des lieux des pratiques. Les composantes d'une activité/séance motivante seront déterminées et un travail sur les stratégies pédagogiques mobilisables sera réalisé. Il s'agit d'explorer le champs des possibles en vivant des outils transposables en classe avec des élèves
- Ma classe motivée : Les stratégie d'enseignement. Travail d'approfondissement pour percevoir les apports des pédagogise inversée, différenciée, de projet et de l'évaluation positive (C'est ? Ce n'est pas ? Cela permet ? cela modifie ?). Cette étape pourra être prolongé par un travail de production collective sur un des thèmes (fiche d'intention pédagogique d'une séance ou création d'outils) Il s'agit aussi de poursuivre la constitution d'une boite à outils du changement (Poser les portes d'entrée /les clés de la motivation)

JOUR 2 : VENDREDI 22 MARS 2024 (6H)
LA COOPÉRATION PORTE D'ENTRÉE DE LA PÉDAGOGIE ACTIVE ET DE L'ÉLÈVE ACTEUR

Matin (9h - 12h) :

- La coopération & la collaboration : les apports, les enjeux. A partir de recherches et/ou exploitation des textes de références cerner les intérêts pour l'élève et l'enseignant. Ce temps permettra de faire un point sur les attentes institutionnelles et les concepts dérivés ou associés. Il s'agira aussi de faire un point sur les pratiques, le vocabulaire de la coopération / collaboration pour aboutir à la visualisation de la démarche et de ses fondements.
- Mettre en œuvre la coopération : Les bases. Il s'agit ici d'aborder les composantes d'une mise en œuvre efficace de la coopération. (Fond et forme - exemples d'activités - expérimentation d'activités ...etc.). La différence entre travail d'équipe et travail de groupe sera formalisée et les stagiaires aborderons la gestion des paramètres extérieurs.

Après-midi (13h - 16h) :

- Mettre en œuvre la coopération – La question de l'évaluation, de la différenciation et de la transversalité. Il s'agit ici poursuivre sur les composantes d'une mise en œuvre efficace de la coopération. La production d'outils d'aide à la gestion de la remédiation, de la différenciation sera abordée au travers d'outils directement réutilisables.
- Mise en projet – Ma classe engagée et coopérative. Utilisation des apports des 2 jours pour réaliser une production personnelle ou collective

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants seront capables de :

- Mettre en œuvre un enseignement et des stratégies, scénarii pédagogiques au service de la réussite de tous
- Adopter des postures de praticiens experts des apprentissages

EVALUATION DES ACQUIS :

Cette formation ne donne pas lieu à une évaluation particulière.

MODALITÉS :

Exposés dialogues - apports théoriques - travail de groupe - échanges et analyse de pratique - Réflexion individuelle - co-construction d'outils - mise en oeuvre

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

CLASSE INVERSÉE, CLASSE 2.0 : COMMENT AUGMENTER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ?

OCC-2023-00920

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 24/11/23 et 02/02/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Sébastien SOULIER, formateur ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 18 juin 2023

La classe inversée revêt une multitude de définitions. Elle est devenue augmentée, hybridée, renversée … Cette formation prend la classe inversée comme porte d'entrée vers les pédagogies actives et collaboratives afin d'engager l'enseignant dans un changement de posture et de rendre l'élève acteur et actif de son apprentissage.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 24 NOVEMBRE 2023 (6H)
LE MODÈLE SAMR

Matin (9h - 12h) :
Cette demi-journée vise à montrer comment intégrer le numérique dans sa classe avec le modèle SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redéfinition). Le modèle SAMR offre une méthode permettant de mieux saisir comment la technologie peut avoir un réel impact sur l'enseignement et l'apprentissage. Il s'agira également d'aborder les questions techniques afin de mettre en place ce modèle dans sa classe.

Après-midi (13h - 16h) :
Cette demi-journée vise à expérimenter des outils numériques afin de mettre en œuvre les démarches du modèle SAMR. De plus, l'utilisation des outils numériques n'est pas une fin en soi. C'est la démarche pédagogique que je vais mettre en œuvre dans ma classe, grâce aux outils numériques, qui va donner une autre dimension à mon enseignement. Il s'agira donc de donner des outils, simples à utiliser, afin de renouveler (moderniser) les pratiques. A partir de ces exemples, les stagiaires auront à construire un gabarit de séance/séquence prenant en compte outils et concepts.

Intersession :
Les stagiaires devront utiliser les ressources et outils de la formation afin de construire une séance/séquence en mettant en œuvre le modèle SAMR présenté.

JOUR 2 : VENDREDI 2 FÉVRIER 2024 (6H)
DÉFINIR SON CHANGEMENT DE POSTURE GRÂCE À L'ÉMULATION COLLECTIVE

Matin (9h - 12h) :
Des ateliers sont proposés afin de donner des apports théoriques sur les pédagogies actives et conduire à un changement de posture (la coopération, la scénarisation de son enseignement …). Il est également question de l'agencement de l'espace classe en fonction des pratiques et des postures de l'enseignant.

Après-midi (13h - 16h) :
Cette demi-journée permettra de réaliser le retour d'expérience sur l'utilisation des outils numériques mis en œuvre dans la construction d'une séance/séquence

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Intégrer le numérique dans leur enseignement
- Hybrider leur enseignement
- Concevoir et mettre en œuvre une séance ou séquence de pédagogie active/collaborative prenant appui sur la méthode SAMR afin de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages
- Créer un scénario pédagogique pouvant être mis en place auprès de ses élèves afin de réinvestir les apprentissages acquis lors de la formation

EVALUATION DES ACQUIS :

Mise en situation des stagiaires et vérification des acquis à l'aide d'un questionnaire en ligne et de tests ludiques en fin de module et de formation

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en groupe - Retour d'expérience en grand groupe - Mise en œuvre du co-développement - Mise à disposition d'outils

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

CLASSE ET PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE, APPRENDRE ET PRODUIRE À PLUSIEURS, OUI MAIS COMMENT ?

OCC-2023-00923

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 06/12/23 et 24/04/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Pierre CIEUTAT, formateur ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

Favoriser la coopération est une mission que se donne la République pour son école. Ceci n'allant pas de soi, on observe une demande de la part des enseignants pour concrétiser cette intention dans les classes. C'est en atteignant, par la formation, les pratiques enseignantes qu'un transfert dans les classes est possible. Nous entendons par pratiques coopératives l'ensemble des pratiques d'éducation, d'enseignement et de formation qui offrent la possibilité d'apprendre en bénéficiant de l'aide d'un autre élève ou en apportant soi-même cette aide en tant qu'expert reconnu dans une compétence identifiée. Cet apprentissage complète et diversifie l'intervention didactique de l'enseignant. Les pratiques coopératives en classe correspondent à tout ce qui permet aux enfants ou aux jeunes à qui elles s'adressent de travailler ou de s'engager dans des projets en coopérant.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation (organiser le travail de la classe)
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 6 DÉCEMBRE 2023 (6H)
S'APPROPRIER LES EXIGENCES D'UNE PÉDAGOGIE DE LA COOPÉRATION

Matin (9h - 12h) :
- Relevé des attentes des participants
- Les pratiques de jeux coopératifs en classe
- Distinguer collaboration et coopération
- Les apports du jeu pour sensibiliser les élèves à la coopération

Après-midi (13h - 16h) :
- La formation des élèves au tutorat
- Distinction aide, entraide, tutorat
- Distinction tutorat monitorat
- Les outils d'organisation du travail des élèves avec le tutorat
- Les conditions à mettre en place pour un climat propice
- Passeports d'aide, Tétra'aide, Tableau d'aide, situations à jouer.
- Plan d'action pour l'intercession

Intersession :
Possibilité d'échanges par mail pour accompagner les mises en place.

JOUR 2 : MERCREDI 24 AVRIL 2024 (6H)
ANALYSER ET AJUSTER LES MISES EN ŒUVRE

Matin (9h - 12h) :
- Relecture des mises en pratiques
- Mettre en évidence les réussites et les obstacles des mises en œuvre
- Dissocier les temps collectifs et les temps de tutorat
- En collectif, la dynamique sociale des apprentissages (moments collectifs d'enseignements)
- Distinguer le processus enseigner du processus Apprendre (Astolfi)

Après-midi (13h - 16h) :
- Temps de tutorat et Individualisation
- La classe personnalisée (Connac)
- La différenciation comme organisation du travail des élèves (Perrenoud)
- Le travail de groupe, en groupe, en équipe
- Quels ajustements ou quels prolongements pour la fin d'année pour la fin d'année.
- Évaluation de l'action

MODALITÉS :

Travail de groupe - Mise en situation d'un jeu collaboratif - Présentation diaporama et apports dialogués - Exposés d'expériences de classe (vidéos courtes) - Analyse de pratique - Temps individuels ou à plusieurs et retour au grand groupe

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Organiser une coopération entre élève compatible avec la réalité de leurs classes
- Former les élèves au tutorat
- Distinguer les moments et les conditions pertinents pour la coopération entre élèves

EVALUATION DES ACQUIS :

Carré d'évaluation et expression individuelle au grand groupe.

Appréciations 22/23	
Très satisfaisant	91%
Satisfaisant	9%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,9/5	

PARLER AVEC ÉNERGIE ET PLAISIR EN REDONNANT DU CORPS À LA PAROLE

OCC-2023-00929

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 23/11/23 et 24/11/23
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Julien PONCET - formateur

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 6 mai 2023

La parole mobilise différentes fonctions. Au-delà d'être un outil de communication, elle joue également un rôle pédagogique important pour les enseignants. La voix est un enjeux crucial du métier et de plus en plus d'enseignants font appel à des orthophonistes afin de placer mieux leur voix et ainsi la préserver sans perdre leur dynamisme.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

- Connaissance des mécanismes du langage parlé
- Posture et présence dans l'acte de parler

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : JEUDI 23 NOVEMBRE 2023 (6H)
S'EXPRIMER AVEC ÉNERGIE ET PLAISIR

Matin (9h - 12h) :

- Présentation et tour de table des représentations, des attentes et des questions : diagnostic des besoins
- Exploration respiratoire : mise en situation permettant d'explorer les diverses possibilités du souffle et de la voix
- Exercice relatif au 1er mécanisme du langage parlé : percevoir le rôle du silence et du regard

Après-midi (13h - 16h) :

- Exercices relatifs aux autres mécanismes du langage parlé : percevoir le rôle du rythme, susciter écoute et attention par une voix sonore, tonique et une bonne articulation
- Mise en situations
- Bilan de la première journée

JOUR 2 : VENDREDI 24 NOVEMBRE 2023 (6H)
INTÉRESSER UN AUDITOIRE

Matin (9h - 12h) :

- Réveil pédagogique
- Mise en application globale : à partir des exercices effectués, chacun pourra se rendre compte du brouillage provoqué par une parole trop rapide, trop forte ou trop faible et parasitée par des automatismes. En appliquant rigoureusement ces mécanismes, nous pouvons agir efficacement sur notre parole en utilisant notamment, des points d'appui physique

Après-midi (13h - 16h) :

- Mise en application au cours d'entretiens
- Evaluation des acquis
- Bilan / Evaluation de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Gagner en présence lorsque vous vous exprimez
- Prendre conscience de votre corps, votre voix, vos gestes, vos regards et vos silences
- Etre disponible et ouvert à toute situation de relation
- S'exprimer avec énergie et plaisir

EVALUATION DES ACQUIS :

Evaluation individuelle des acquis au cours de la mise en situation (après-midi J2) : postures et maîtrise des mécanismes d'une prise de parole au cours d'un entretien

MODALITÉS :

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en groupe restreint - Retour d'expérience en grand groupe

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Approches pédagogiques générales

EDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION – L'IMAGE PHOTOGRAPHIQUE COMME SUPPORT DES APPRENTISSAGES

OCC-2023-00924

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 12/10/23 et 13/10/23
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Bénédicte LANGLOIS, formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

Il est important d'éduquer les élèves, les adolescents aux images afin de les accompagner dans l'utilisation des nouveaux outils en prenant en compte les impacts de la télévision, des jeux vidéo, d'internet, des réseaux, du téléphone portable, et d'étudier les visées des images communiquées et diffusées sur ces médias. Depuis 2022, l'EMI est une composante des actions relatives aux valeurs de la République d'où la nécessité d'approfondir les connaissances en lecture d'image, de construire une culture de l'image photographique pour nos élèves et d'encourager à la rencontre et à la pratique photographique en classe.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC1.** Faire partager les valeurs de la République
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC13.** Coopérer avec les partenaires de l'école
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : JEUDI 12 OCTOBRE 2023 (6H)

ACQUISITION D'UNE CULTURE DE L'IMAGE PHOTOGRAPHIQUE : VERS UNE IMAGE APPRENANTE

Matin (9h - 12h) :

- Découverte d'images photographiques iconiques, approfondissement la lecture d'images avec notions techniques de cadrage, lumière, prise de vue, traitement ...
- Compréhension du storytelling en photo, aborder la notion de narration médiatique
- Recensement des ressources utiles pour construire une éducation aux médias et intégrer cette formation dans toutes les disciplines en rappelant les programmes, en identifiant les différents dispositifs, les lieux aussi et en favorisant la rencontre avec des professionnels également
- Présentation d'une sélection de jeux sérieux pour apprendre avec la photographie

Après-midi (13h - 16h) :

- Concevoir une rétrospective de l'année 2022-2023 en images et aborder la question des émotions dans les médias, la désinformation et essayer de répondre à la question : quelles sont les photos qui nous informent ? Quelles sont les images apprenantes dans les médias aujourd'hui ?
- Création un corpus d'images apprenantes pour son enseignement

Intersession :
Apports de ressources pour continuer la réflexion

JOUR 2 : VENDREDI 13 OCTOBRE 2023 (6H)

SUR LES TRACES D'ANITA CONTI : L'IMAGE PHOTOGRAPHIQUE, UN SUPPORT D'APPRENTISSAGE

Matin (9h - 12h) :

- Découverte du métier de photojournaliste : Appréhender la fabrication des images dans les médias aujourd'hui pour tendre vers une écologie des images
- Anita Conti, son fonds photographique et son œuvre

Après-midi (13h - 16h) :

- Création d'une séquence pédagogique à destination des élèves en reprenant les différents apports de ce stage et en exploitant l'exemple d'Anita Conti, photographe, océanographe, cartographe, journaliste et écrivaine
- Mise en commun

MODALITÉS :

Apports théoriques en situation dialoguée - Mise en activité de production - Relecture, échanges et d'analyses - Projection sur des possibles avec les élèves

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Identifier les besoins des élèves et à tester leurs connaissances en matière d'image
- Préparer des ressources adaptées à leur âge et à leurs compétences de lecteur pour faire réfléchir les élèves et leur permettre d'acquérir des savoirs et des connaissances techniques (cadrage, lumière,...)
- Proposer une formation citoyenne à l'image et apprendra aux élèves à respecter les droits à l'image et les droits de l'image
- Encourager à développer leur esprit critique et leur autonomie
- Co-construire un parcours avec les enseignants pour envisager une éducation transdisciplinaire
- Transmettre une culture de l'information visuelle en veillant à faire connaître l'histoire des images

EVALUATION DES ACQUIS :

La création de la séquence d'enseignement en J2 constituera l'évaluation de cette formation

Appréciations 22/23	
Très satisfaisant	82%
Satisfaisant	12%
Juste satisfaisant	6%
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,76/5	







Approches didactiques

Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

formiris

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

Approches didactiques

LES ATELIERS D'ÉCRITURE DU TEACHERS COLLEGE READING AND WRITING PROJECT (TCRWP) : UNE MÉTHODE INNOVANTE POUR MOTIVER LES ÉLÈVES À ÉCRIRE - NIVEAU 1

OCC-2023-00932

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 18/10/23 et 03/04/2024
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Séverine BONARIC-GROS et Romain BOTELLA - formateurs ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 Mai 2023

L'écrit est un moteur pour réfléchir et apprendre dans toutes les disciplines, mais influe également sur de nombreuses dimensions extrascolaires. Avec la méthode d'écriture du TCWRP, les professeurs sont accompagnés dans l'enseignement explicite de stratégies pour mieux produire des écrits.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: MERCREDI 18 OCTOBRE 2023 (6H)
S'APPROPRIER UNE METHODE POUR CONCEVOIR ET ANIMER LES SEANCES DE PRODUCTION D'ECRITS

Objectif : Présenter une méthode d'enseignement /apprentissage de l'écriture ayant fait ses preuves pour faire progresser les compétences scripturales des élèves.

Matin (9h - 12h) :

- Présentation de la méthode américaine en lien avec le modèle princeps de l'écriture qui a donné lieu aux différents modèles scolaires de l'écriture
- Rappel des processus cognitifs à l'œuvre chez les élèves expliquant les difficultés qu'ils rencontrent. (Méthode : fondements, visées, progression)

Après-midi (13h - 16h) :

- Proposition du protocole et du contenu à mettre en œuvre en classe : étapes, outils, rôles de l'enseignant, organisation de la séquence.
- Proposition pour la deuxième journée de formation.

JOUR 2 : MERCREDI 3 AVRIL 2024 (6H)
APPROFONDIR LA METHODE – LIENS AVEC LES ATELIERS DE LECTURE

Objectifs : Relire et analyser le vécu intersession. Approfondir la méthode. Faire des liens avec les ateliers de lecture.

Matin (9h - 12h) :

- Mutualisation des expériences vécues en classe.
- Analyse de pratiques.
- Apports personnalisés selon les difficultés rencontrées par chacun des enseignants présents à la formation.

Après-midi (13h - 16h) :

- Approfondissement de la méthode, liens à opérer avec la lecture de genres variés.
- Apport formalisé concernant les ressorts de la littérature pour faire écrire
- Listing de quelques ressorts linguistiques à disposition et différence entre schéma narratif et structure narrative.

MODALITÉS :

Temps d'apports en situation dialoguée - Présenter une méthode - Temps de présentation et d'expression individualisée par les enseignant.e.s - Présentation de contenus ciblés d'enseignement (par exemple, mini-leçons) - Présentation d'un protocole avec du matériel.

OBJECTIFS :

Présenter une méthode d'enseignement/apprentissage de l'écriture ayant fait ses preuves pour faire progresser les compétences scripturales des élèves.

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Construire, mettre en œuvre, animer des situations d'enseignement en production d'écrit.
- Mettre en projet une mise en œuvre de la méthode de manière régulière dans la classe et observer les élèves durant les temps de mise en écriture pour construire et mobiliser des savoirs d'action en situation d'écriture

EVALUATION DES ACQUIS :

Lors du bilan, les participants présenteront un plan d'actions pour leur classe qui sera support d'évaluation des acquis.

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	73%
Satisfaisant	27%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,7/5	

Approches didactiques

LES ATELIERS D'ÉCRITURE DU TEACHERS COLLEGE READING AND WRITING PROJECT (TCRWP) : UNE MÉTHODE INNOVANTE POUR MOTIVER LES ÉLÈVES À ÉCRIRE - NIVEAU 2

OCC-2023-00936

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 14/11/23 et 27/03/2024
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Séverine BONARIC-GROS et Romain BOTELLA - formateurs ISFEC

- **Pré-requis** : Il faut avoir suivi le niveau 1 pour participer à cette formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 Mai 2023

La méthode dite des Ateliers d'écriture est intéressante pour mettre les élèves en situations variées de production d'écrits. Ce deuxième niveau autour de la démarche TCRWP vise à se perfectionner, observer un atelier d'écriture, construire un outil à expérimenter et mutualiser des pratiques.

COMPETENCES DEVELOPPEES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: MARDI 14 NOVEMBRE 2023 (6H)
OBSERVATION IMMERSIVE D'UN ATELIER D'ÉCRITURE ET ELABORATION DE NOUVEAUX SUPPORTS

Objectif : Observer un temps d'atelier d'écriture en classe pour approfondir l'enseignement explicite et questionner les postures de l'élève et de l'enseignant

Matin (9h - 12h) :
- Observation de deux pratiques de classe, deux enseignants en situation d'enseignement explicite d'une stratégie d'écriture.
- Observation des élèves en production d'écrits.
- Présentation du padlet pour accompagner les participants et la mutualisation des ressources pédagogiques.

Après-midi (13h - 16h) :
- Retour réflexif sur les pratiques observées – Temps de feedback
- Construction d'outils et de ressources pédagogiques à mettre en pratique.
- Mise en projet avec la deuxième journée de formation.

JOUR 2 : MERCREDI 27 MARS 2024 (6H)
RÉAJUSTEMENT DES SUPPORTS ET CO-CONSTRUCTION DE NOUVEAUX OUTILS

Objectif : Relire et analyser le vécu intersession pour ajuster les propositions pédagogiques

Matin (9h - 12h) :
- Mutualisation des expériences vécues en classe
- Analyse de pratiques.
- Apports personnalisés selon les difficultés rencontrées par chacun des enseignants présents à la formation.

Après-midi (13h - 16h) :
- Réajustement des outils élaborés à l'issue de la phase test en classe.
- Co-construction d'un répertoire de stratégies de mini-leçons.
- Approfondissement de la méthode Ateliers de lecture.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants auront pu :

- Approfondir une méthode d'enseignement/apprentissage de l'écriture ayant fait ses preuves pour faire progresser les compétences scripturales des élèves
- Construire des outils et mutualiser des ressources pour enseigner explicitement des stratégies qui permettent de mieux planifier, mieux mettre en mots et mieux réécrire
- Approfondir une démarche d'enseignement explicite

EVALUATION DES ACQUIS :

La co-construction du répertoire (après-midi J2) constituera l'évaluation de cette formation.

MODALITÉS :

Temps d'apports en situation dialoguée - Temps de présentation et d'expression individualisée par les enseignant.e.s - Approfondissement de contenus ciblés d'enseignement - Observation de données - Echange de pratique

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Approches didactiques

LES ATELIERS NARRAMUS : UN OUTIL FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DU RACONTER (MATERNELLE), DE LA LECTURE À HAUTE VOIX (CP-CE1) ET DE LA COMPRÉHENSION

OCC-2023-00941

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 24/01/24 et 27/03/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Eulalie GUIRAUD et Stéphanie LANGUILLAT - formatrices ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 8 mai 2023

Le langage est un domaine primordial de l'école maternelle. Narramus est un outil particulièrement adapté pour travailler cette compétence. Il vise notamment l'enrichissement du vocabulaire, "facilitant considérablement l'apprentissage ultérieur de la lecture et de l'écriture" (BO n°2 du 12 janvier 2023) et de la compréhension. Il s'agira non seulement de découvrir cet outil mais également d'apprendre à le transposer à d'autres albums.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 24 JANVIER 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Accueil, présentation des objectifs et du déroulement de la formation & Recueil des représentations et des besoins : (Google Forms)

Découverte de la méthode :

- Présentation des principes de Narramus et des objectifs de la méthode en lien avec les programmes de l'école maternelle.
- Analyse d'un scénario pédagogique Narramus (soit en maternelle avec l'objectif de raconter, soit CP-CE1 avec l'objectif de lire à haute voix) et réponse aux questions des participants.

Après-midi (13h - 16h) :

Transposition de la méthode à d'autres albums :

- Apports sur les fondamentaux de la compréhension en lien avec Narramus.
- Analyse du premier module d'un Narramus pour transférer la méthode sur un autre album. Découper le nouvel album en module, sélectionner le vocabulaire…

Intersession :

soit mise en œuvre de Narramus dans la classe soit transfert de la méthode sur un autre album de jeunesse (apporté par les participants ou éventuellement proposé par les formatrices) et mise en œuvre dans la classe.

JOUR 2 : MERCREDI 27 MARS 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :

- Présentation des mises en œuvre des enseignant.e.s (effets sur les élèves, effets sur les enseignant.e.s)
- Partage et réflexion autour des bénéfices et des difficultés rencontrées.

Après-midi (13h - 16h) :

- Réflexion sur des pistes de solution autour des difficultés rencontrées
- Apports des formatrices en lien avec certaines difficultés rencontrées et certaines questions soulevées (ex. petits parleurs, élèves allophones)
- Partage des bonnes idées mises en œuvre
- Evaluation de la formation

MODALITÉS :

Apports théoriques - Exposés dialogués - Ateliers et expérimentations - Analyse de pratique - Echanges sur supports variés - Mutualisation - Apports personnalisés

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Comprendre les choix pédagogiques et didactiques effectués par les auteurs de Narramus (compétences narratives en réception, en production, compétences lexicales et syntaxiques et compétences inférentielles)
- Comprendre comment ces compétences langagières sont travaillées grâce à l'outil
- Mettre en œuvre un scenario Narramus
- Transposer l'outil à d'autres albums

EVALUATION DES ACQUIS :

Présentation des mises en œuvre, des difficultés rencontrées et des questions soulevées.

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	67%
Satisfaisant	33%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,66/5	

Approches didactiques

ENSEIGNER AVEC LA LITTÉRATURE DE JEUNESSE DE LA PS AU CM2

OCC-2023-00951

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 31/01/24 et 24/04/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Marie-Ange TARICO et Romain BOTELLA - formateurs ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 9 mai 2023

Le travail autour de la littérature de jeunesse est recommandé dans les programmes de l'Education Nationale avec une fréquence croissante. Les enquêtes internationales montrent que nombre d'élèves rencontrent des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes littéraires. Les pratiques didactiques habituelles peinent apparemment à les outiller de façon efficace.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 31 JANVIER 2024 (6H)
S'APPROPRIER DES OUTILS DE LITTÉRATURE POUR FAVORISER L'APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE

Matin (9h - 12h) :

Présenter un outil favorisant la démarche d'interdisciplinarité et de compréhension à partir d'un album de littérature de jeunesse : le visibiléo

- En groupes de cycles, les participants établissent un visibiléo à partir d'un album sélectionné et des codes de l'outil apportés
- Appropriation de l'outil visibiléo dans une perspective d'interdisciplinarité

Après-midi (13h - 16h) :

Présenter un outil favorisant la démarche d'interdisciplinarité et de compréhension à partir d'un album de littérature de jeunesse : l'album codé

- Présentation d'une autre ressource pédagogique : Les albums codés avec mise en évidence du potentiel d'interdisciplinarité
- En groupes de cycles, les participants établissent un encodage à partir d'un album sélectionné et des codes de l'outil apportés
- Présentation d'un outil de mutualisation : padlet (premiers partages). Mise en projet pour la seconde journée de formation

JOUR 2 : MERCREDI 24 AVRIL 2024 (6H)
ÉTABLIR DES PROTOCOLES DE MISE EN ŒUVRE

Matin (9h - 12h) :

Relire, analyser le vécu intersession. Passer de l'expérimentation au transférable

- Reprise du padlet et partages d'expérimentations
- En groupes de cycles, les participants listent et analysent les invariants et les « passages à risque » de la mise en œuvre de l'outil visibiléo
- Mise en commun et co-construction d'une fiche technique de l'outil

Après-midi (13h - 16h) :

Relire et analyser le vécu intersession. Passer de l'expérimentation au transférable

- En groupes de cycles, les participants listent et analysent les invariants et les « passages à risque » de la mise en œuvre de l'outil album codé
- Mise en commun et co-construction d'une fiche technique de l'outil
- Évaluation de la formation et des acquis des participants

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation et d'expression individualisée - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Présentation d'outils et albums associés

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Construire, mettre en œuvre et animer une situation d'enseignement qui prend appui sur des albums de littérature de jeunesse dans divers domaines disciplinaires
- Mettre en perspective la littérature au service de mises en réseaux, projets, interdisciplinarité...
- Accompagner l'analyse métacognitive des enseignants concernant leur exploitation de la littérature de jeunesse et mettre à jour les enjeux didactiques, pédagogiques de l'interdisciplinarité
- Utiliser la didactique des disciplines pour proposer un parcours : des lectures vers les productions langagières
- Favoriser les conditions de mise en œuvre et de réajustement des parcours transposés en situation de classe

EVALUATION DES ACQUIS :

Les co-constructions en J2 constitueront l'évaluation de cette formation.

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Approches didactiques

L'ATELIER PHILO DÈS LE CYCLE 1 : UN ESPACE STRUCTURÉ DE PRISE DE PAROLE ET D'ÉCOUTE

OCC-2023-00942

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 17/01/24 et 24/04/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Emilie CABRERA - formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 8 mai 2023

Le langage oral est un domaine d'apprentissage essentiel pour le tout jeune élève en ce qu'il lui permet de « communiquer, de comprendre, d'apprendre et de réfléchir ». En effet, « oser entrer en communication », « échanger et réfléchir avec les autres » sont des objectifs fondamentaux du programme de cycle 1, l'enjeu étant, à travers le langage et dans le cadre de situations de communication à la fois authentiques, complexes et organisées, de « trouver sa place dans le groupe et de se faire reconnaître comme personne à part entière ». L'atelier philo se veut un dispositif structuré et structurant pour atteindre ces objectifs ainsi que pour développer sa réflexivité en tant qu'enseignant.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC1.** Faire partager les valeurs de la République
- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 17 JANVIER 2024 (6H)
DÉCOUVRIR LES ATELIERS PHILO

Matin (9h - 12h) :
- Expérimenter des ateliers philo en tant qu'adultes/enseignants (discutants/observateurs)
- Analyser l'expérience
- Commencer à en retirer les éléments structurants
- Vidéos et extraits d'articles et d'ouvrages pour renforcer les découvertes

Après-midi (13h - 16h) :
- Présentation des enjeux éducatifs, pédagogiques et institutionnels
- Adapter le dispositif au cycle 1 (préparer, prendre en mains des supports) - expérimenter l'animation
- Analyser l'expérience
- Poursuivre la récolte d'éléments structurants en se focalisant davantage sur la posture de l'animateur (commencer à identifier ses propres points d'appui et points de vigilance)

Intersession :
Récolte et mise en forme de traces issues des expériences en classe en vue de la journée 2

JOUR 2 : MERCREDI 24 AVRIL 2024 (6H)
PARTAGER LES EXPÉRIENCES ET AJUSTER SA POSTURE D'ANIMATEUR

Matin (9h - 12h) :
- « World café » des traces apportées suite aux ateliers philo menés en classe
- Échanges dialogués, synthèse, éléments de remédiation
- Prise de connaissance et analyse critique collectives des traces apportées par la formatrice (dont vidéos d'ateliers menés en classe)

Après-midi (13h - 16h) :
- Présentation d'autres dispositifs pour donner la parole dès la maternelle : « ateliers de réflexion sur la condition humaine » (Jacques Lévine - AGSAS), « Quoi de neuf ? » et ses variantes (pédagogie coopérative)
- Synthèse et évaluation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Préparer et mettre en oeuvre des ateliers philo dans sa classe de cycle 1
- Relire sa pratique en vue de l'améliorer.

EVALUATION DES ACQUIS :

Cette formation ne présente pas d'évaluation particulières des acquis.

MODALITÉS :

Mise en pratique - Echanges dialogués - Consultation d'articles et d'ouvrages pédagogiques et scientifiques - Supports d'albums et d'outils spécifiques au cycle 1- Vidéos de classe et vidéos de témoignages d'experts - Exemples et traces issus de la classe

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	

Approches didactiques

SCIENCES ET LANGAGE À LA MATERNELLE

OCC-2023-00939

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 22/11/23 et 24/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Isabelle DELEUZE - formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 8 mai 2023

Comme précisé dans les programmes de 2015 pour l'école maternelle, le langage est la priorité au cycle 1 et un gage de réussite scolaire. Les sciences seront un support idéal pour travailler ces compétences langagières: expliciter, réfléchir, structurer sa pensée et raisonner.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 22 NOVEMBRE 2023 (6H)
ACTUALISER LES CONNAISSANCES DIDACTIQUES DE LA MATERNELLE AU REGARD DES NOUVELLES RECHERCHES ET DES PRÉCONISATIONS MINISTÉRIELLES AUTOUR DES SCIENCES ET DU LANGAGE

Matin (9h - 12h) :

- Accueil – Présentation croisée - Echanges sur les pratiques, les attentes et les questions
- Etat des lieux de la question : Relever les conceptions des stagiaires sur l'enseignement des sciences en maternelle.
- S'approprier les différentes étapes de la démarche d'investigation en maternelle

Activité structurante n°1 : la démarche d'investigation en maternelle

- Mise en situation : Les aimants
- Mettre en place des pratiques, échanger
- L'enseignement des sciences à travers les IO
- S'approprier les éléments structurants sur l'histoire de l'enseignement des Sciences

Activité structurante n°2 : l'évolution de l'enseignement des Sciences à l'école

Après-midi (13h - 16h) :

- Les compétences langagières sollicitées au cours de la démarche scientifique

Activité structurante n°3 : L'articulation Sciences et Langage

- Mise en situation au travers d'une vidéo d'une séance de Sciences
- Repérer les différentes étapes et le rôle des acteurs

Activité structurante n°3 (suite) : L'articulation Sciences et Langage

- Mise en projet pour la journée 2
- Bilan - Evaluation de la journée

Intersession :
Mettre en place une séquence mettant en œuvre la démarche d'investigation sur un thème de son choix

JOUR 2 : MERCREDI 24 JANVIER 2024 (6H)
RENFORCER L'ARTICULATION ENTRE LA DÉCOUVERTE DU MONDE (SCIENCES) ET LA MAÎTRISE DE LA LANGUE

Matin (9h - 12h) :

- Accueil – Echanges sur les pratiques depuis la journée 1- Retour sur la journée 1 - Météo des émotions
- Sciences et langage autour des phasmes : A partir d'un projet final (élaboration d'une vidéo sur les phasmes), le groupe s'intéressera à établir l'ébauche d'un lexique.
- Mise en situation : A partir de défis scientifiques, les enseignants dégageront les étapes de la démarche scientifique et mettront en regard les apprentissages langagiers. Le groupe s'intéressera à établir l'ébauche d'un lexique.

Après-midi (13h - 16h) :

- La trace écrite et le cahier de sciences : Repérer les fonctions et les types d'écrits utilisés en sciences: langage scientifique/ cahier d'expériences

Activité structurante n°4 : Sciences et Langage écrit

- Les coins sciences : Mettre en place des coins sciences pour favoriser les apprentissages scientifiques et les compétences langagières

Activité structurante n°5 : Les coins sciences

- Bilan - Evaluation des acquis - Evaluation de la formation

EVALUATION DES ACQUIS :

Questionnaire individuel

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Actualiser les connaissances didactiques de la maternelle au regard des nouvelles recherches et des précaunisations ministérielles autour des sciences et du langage
- Modifier et/ou enrichir leur pratique pour mettre en palce de vraies séances de langage liées aux sciences
- Continuer la mutualisation des pratiques et des mises en réseau des enseignants

MODALITÉS :

Apports théoriques - Exposés dialogues - Mise en situation - analyse de pratique - Echanges sur supports variés

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	40%
Satisfaisant	60%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,39/5	

Approches didactiques

ENSEIGNER LES SCIENCES À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE EN 2023

OCC-2023-00940

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 29/11/23 et 24/04/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Séverine BONARIC-GROS - formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 16 mai 2023

L'initiation de tous les élèves à la démarche scientifique, le développement de leur pensée méthodique et des compétences fondamentales en sciences et technologies dès leurs premières années de scolarité sont des conditions nécessaires à une formation de futurs citoyens éclairés et conscients de la façon dont la science se construit et des différences entre faits avérés et croyances, mais aussi à l'émergence de futures vocations scientifiques et technologiques.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 29 NOVEMBRE 2023 (6H)

Matin (9h - 12h) :
- Pourquoi enseigner les sciences?
- Mise en situation 1: Dépasser l'obstacle du matériel et de l'organisation (Le vivant (prêts pour l'hiver))
- Institutionnalisation de la démarche. Retour sur la pratique vécue. Outils de préparation de séquence.

Après-midi (13h - 16h) :
- L'enseignement scientifique dans les programmes 2020 - les enjeux de la formation de l'esprit scientifique.
- Mise en situation 2 : dépasser l'obstacle du documentaire uniquement (Les objets techniques : défis magnétisme)
- Institutionnalisation de la démarche technologique

Intersession :
Les participants devront mettre en œuvre une séquence de sciences dans leur classe selon la démarche observée et vécue durant la journée 1.

JOUR 2 : MERCREDI 24 AVRIL 2024 (6H)

Matin (9h - 12h) :
- Retour sur les séquences menées en classe et mutualisation
- 15 min de Sciences/jour: Défi 1 le Thaumatrope
- Esprit scientifique/esprit critique: pourquoi enseigner l'esprit critique avec les sciences? (Machine de Goldberg)

Après-midi (13h - 16h) :
- 15 min de Sciences/jour : Défi 2 cap sur le printemps.
- EDD : Sciences collaboratives et citoyennes
- Comment évaluer en Sciences ? Regards croisés avec les compétences du socle
- Evaluation des acquis - Bilan de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Mettre en œuvre des situations de démarche expérimentale
- Relever et exploiter les représentations des élèves
- Construire des repères d'évaluation des acquisitions et des progrès des élèves

EVALUATION DES ACQUIS :

Présentation de la séquence en sciences, construite lors de la formation (J1) et mise en œuvre en classe

MODALITÉS :

Apports théoriques - Exposés dialogués - Ateliers et expérimentations - analyse de pratique - Echanges sur supports variés - Mutualisation - Apports personnalisés

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 5/5	

Approches didactiques

INNOVER DANS LA PRATIQUE DES LANGUES ÉTRANGÈRES DE LA MATERNELLE AU CM2

OCC-2023-00943

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er degré du territoire Occitanie
Date(s) : 29/11/23 et 24/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Justine LEFEBVRE - formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 6 mai 2023

La maitrise des langues étrangères devient de plus en plus importante dans notre monde globalisé et interconnecté. L'apprentissage d'une langue étrangère dès le plus jeune âge est plus que nécessaire pour aider nos élèves à développer des compétences de communication, de créativité et de compréhension interculturelles. L'exploration de différents dispositifs innovants de l'enseignement des langues qui rendent les élèves acteurs de leurs apprentissages est donc essentielle aujourd'hui.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC8.** Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 29 NOVEMBRE 2023 (6H)
CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE EN LANGUE ÉTRANGÈRE + DISPOSITIF EMILE

Matin (9h - 12h) :

- Recueil des représentations sur l'enseignement des langues à l'école
- Vivre ensemble une séquence en langues vivantes, analyser cette séquence
- Poser le cadre de l'enseignement des langues vivantes et de l'approche actionnelle
- Bâtir le squelette, par cycle, d'une séquence en langues étrangères à partir de ce qui a été vu la matinée autour d'un projet final

Après-midi (13h - 16h) :

- Présentation du dispositif EMILE avec des exemples concrets
- Table ronde pour discuter de la mise en place de ce dispositif dans leurs écoles et FAQ

JOUR 2 : MERCREDI 24 JANVIER 2024 (6H)
COMPRENDRE ET AMÉLIORER L'ORAL EN CLASSE DE LANGUES

Matin (9h - 12h) :

Après avoir fait le tour du cadre théorique et didactique de la compréhension orale et écrite, les participants construiront des outils de compréhension à mettre en place au sein de leurs classes :

- Ecoutes de sketch
- Activités de différenciation
- Travail sur albums en langues vivantes

Après-midi (13h - 16h) :

- Comprendre l'intérêt d'un travail sur la phonétique en classe de langues et mettre ces activités au service de la réalisation du projet final
- Cadre théorique et activités concrètes
- Evaluation des acquis et Bilan de la formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Construire une séquence complète en langues étrangères à partir d l'approche actionnelle
- Construire des outils de compréhension orale, l'écoute active et de compréhension écrite : lecture d'album en langues étrangères
- Découvrir la phonétique anglaise pour travailler les sonorités en classe
- Découvrir l'Enseignement d'une Matière Intégrée à une langue étrangère et comprendre les enjeux de ce dispositif

EVALUATION DES ACQUIS :

Un questionnaire (google form) sera proposé aux participants en milieu et fin de formation

MODALITÉS :

Mise en situation et ateliers - Exposés dialogués - Travaux de groupe et restitution - Echange de pratiques -

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Approches didactiques

PREPARER LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE DNL (ANGLAIS & ESPAGNOL)

OCC-2023-00935

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie
Date(s) : 13/10/23, 18/10/23, 15/11/23, 13/12/23 et 10/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Emmanuelle QUILLIER - formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Maîtriser le niveau B2 (cadre CECRL) dans la langue de certification voulueet enseigner une discipline non linguistique
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 mai 2023

Afin de répondre à une demande de plus en plus importante et dans le cadre du plan de rénovation de l'enseignement des langues étrangères, cette formation a pour but d'accompagner les professeurs enseignant une matière non linguistique à la préparation de l'épreuve de certification complémentaire DN, à connaître les enjeux et à développer leurs pratiques.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (dans les deux matières enseignées)
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (en DNL)
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves (en DNL)

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 13 OCTOBRE 2023 (6H)
CADRER LES ATTENDUS DE LA CERTIFICATION DNL

Matin (9h - 12h) :
- Présentation des participants
- Représentation des attendus
- Travail sur les textes institutionnels (organisation, pédagogie, examen)
- Présentation de l'épreuve de certification complémentaire DNL

Après-midi (13h - 16h) :
- Aide à la rédaction du rapport professionnel
- Pistes de préparation à l'épreuve orale

JOUR 2 : MERCREDI 18 OCTOBRE 2023 (3H)
PRÉPARER LA CERTIFICATION DNL

Après-midi (13h - 16h) : Les rituels de la classe
- Échanges et analyse de pratiques
- Les phases d'entrainement à l'oral dans la LVE seront accompagnées en anglais et en espagnol.
- Aide à l'élaboration du dossier écrit

JOUR 3 : MERCREDI 15 NOVEMBRE 2023 (3H)
PRÉPARER LA CERTIFICATION DNL

Après-midi (13h - 16h) : Mettre en place et exploiter des travaux de groupe
- Apports méthodologiques et conception d'activités
- Correction, relecture et finalisation des rapports écrits

JOUR 4 : MERCREDI 13 DÉCEMBRE 2023 (3H)
PRÉPARER LA CERTIFICATION DNL

Après-midi (13h - 16h) : Mener un dialogue pédagogique
- Préparation pratique à l'épreuve orale de la certification complémentaire
- Oraux blancs

JOUR 5 : MERCREDI 10 JANVIER 2024 (3H)
PRÉPARER LA CERTIFICATION DNL

Après-midi (13h - 16h) : Mener un court exposé dans sa discipline
- Approche pédagogique afin de développer les compétences orales des élèves en intégrant la bi-culturalité dans l'enseignement de la DNL
- Oraux blancs

MODALITÉS :

Temps d'apports en situation dialoguée - Mises en situations – jeux de rôles - Travaux de groupes - Analyses de pratiques

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Connaître les textes officiels et se préparer à l'examen de certification complémentaire de la DNL
- Connaître les enjeux de l'enseignement de la DNL
- Partager des outils didactiques et pédagogiques en DNL, en lien avec les enseignants de LVE dans le cadre d'un travail en équipe
- Élaborer des séances de travail dans le cadre d'une SELO (Section Européenne ou de Langues Orientales), d'un module européen facultatif hors SELO ou dans le cadre de l'ETLV (Enseignement Technologique en Langue Vivante).

EVALUATION DES ACQUIS :

- Mini test oral final
- Les résultats obtenus à la certification constituent l'évaluation sommative des acquis.

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	80%
Satisfaisant	20%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,8/5	

Approches didactiques

ENSEIGNER L'ESPAGNOL EN 2024

OCC-2023-00933

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré territoire Occitanie
Date(s) : 18/12/23 et 19/12/23
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Andrés GONZALEZ, Leslie PIERRE et Déborah PERALES - formateurs ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 Mai 2023

Perfectionner son enseignement, sa pratique pédagogique en espagnol, au regard des attendus des textes officiels, des réformes en cours et de l'évolution de la didactique des langues. Approfondir les approches actuelles de l'enseignement/apprentissage des langues : approches basées sur la notion de tâche.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: LUNDI 18 DÉCEMBRE 2023 (6H)
MISE AU POINT SUR LES APPROCHES ACTUELLES DE L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES

Matin (9h - 12h) :

- Déterminer des objectifs d'apprentissage en cohérence avec le CECRL et les réformes en cours.
- Entraîner les élèves à travers des documents authentiques (extrait de films, publicité, images fixes) et mettre en place la démarche actionnelle. Cette première partie donnera lieu à des apports de la part du formateur sur les incontournables de l'enseignement de l'espagnol et sur les politiques linguistiques et pédagogiques en vigueur
- 7 axes prioritaires : Identifier les enjeux de l'enseignement de l'espagnol au collège et au lycée. Rendre l'élève acteur de son apprentissage et le mettre en situation de réussite. Connaître les diverses activités langagières et mettre en place des activités et tâches permettant de les travailler. Identifier et manipuler les stratégies favorisant la mise en place de l'expression orale. Adapter son enseignement à l'hétérogénéité au sein d'un établissement ou d'une même classe. Savoir évaluer et remédier. Le statut de l'erreur

Après-midi (13h - 16h) :

- Intégrer les supports et la démarche actionnelle dans des séquences d'enseignement.
- Les différentes activités langagières que doit travailler un professeur de LVE donnant lieu à réflexion puis mutualisation
- Ancrage des apports dans une dimension pratique et théorique avec travaux de groupe
- Présentation de 2 corpus documentaires seront présentés : un corpus « Collège » et un corpus « Lycée ».
- Premier bilan sur les apports

JOUR 2 : MARDI 19 DÉCEMBRE 2023 (6H)
ANALYSER ET RÉGULER SA PRATIQUE ET INNOVER DANS SON ENSEIGNEMENT

Matin (9h - 12h) :

- Aider les élèves en difficultés et donner sa place à tous les élèves : Innovation et différenciation pédagogiques
- Apports théoriques et présentation des attendus ministériels en matière de politique éducative
- Atelier pour appréhender ces 2 enjeux forts de l'enseignement dans le cadre du cours d'espagnol.
- Apports didactiques et sur des échanges et des réflexions sur les pratiques

Après-midi (13h - 16h) :

- Mettre en place une démarche inclusive qui s'harmonise avec l'évaluation par compétences et les différents niveaux de maîtrise : Inclusion et évaluation pédagogiques.
- Apports théoriques et présentation des attendus ministériels en matière de politique éducative
- Atelier pour appréhender ces 2 enjeux forts de l'enseignement dans le cadre du cours d'espagnol.
- Apports didactiques et sur des échanges et des réflexions sur les pratiques

MODALITÉS :

Apports didactiques - Echanges et réflexions sur les pratiques - Ateliers sur l'innovation et l'inclusion en classe d'espagnol - Travaux de groupe à partir de documents ou thématiques

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Relire, interroger et revisiter sa pratique pédagogique
- Construire des activités d'apprentissage activant et développant les compétences du socle
- Intégrer le numérique à son enseignement
- S'ouvrir à l'interlangue

EVALUATION DES ACQUIS :

Les réflexions et les pistes co-construites, notamment en J2, constitueront l'évaluation des acquis de la formation

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	97%
Satisfaisant	3%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,97/5	

Approches didactiques

ENSEIGNER LE FRANÇAIS AU COLLÈGE EN OSANT LES PÉDAGOGIES INNOVANTES

OCC-2023-00938

IN.FORMATION.S

Type de formation : Hybride (Présentiel + Visio)
Public : Enseignants du 2nd degré territoire Occitanie
Date(s) : 06/11/23 , 11/12/23 et visio le 28/02/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Jill CASTEX - formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 Mai 2023

L'enseignement du Français au cycle 4 peut être vraiment envisager comme celui d'une langue vivante afin d'une part de motiver les élèves et d'autre part de dynamiser sa propre pratique d'enseignant. Il s'agit de s'ouvrir à plusieurs pédagogies dites actives/innovantes afin de varier les supports et les activités. Cette formation permet à l'enseignant de trouver un renouveau dans le but de se diversifier et de capter l'attention des élèves.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: LUNDI 6 NOVEMBRE 2023 (6H)
ETABLIR DES CONSTATS SIMPLES ET AMORCER UNE NOUVELLE DYNAMIQUE

Matin (9h - 12h) :
- Présentations et explicitation des besoins
- Exploration des référentiels et BO et mise en place de constats autour de l'enseignement de la matière, dissociée Littérature et Etude de la langue, selon les cycles (3 et 4)
- Apports théoriques autour des théories de l'apprentissage, de la didactique du français et du neuro-learning

Après-midi (13h - 16h) :
- Présentation de la Ludo-pédagogie
- Constructions d'ateliers de ludo
- Restitution et échanges
- Discussion autour de l'évaluation par compétences

Intersession :
- Réflexion personnelle et/ou collective au sein de sa communauté éducative
- Mise à disposition de tutoriels numériques

JOUR 2 : LUNDI 11 DÉCEMBRE 2023 (5H)
APPROFONDIR LA CRÉATION DE CONTENUS INNOVANTS ET MOTIVANTS

Matin (9h - 12h) :
- Approfondissement des notions de motivation, d'autonomie, de mémorisation et réactivation
- Présentation de la pédagogie Freinet (plan de travail, tutorat)
- Constructions de séances en plan de travail

Après-midi (13h - 15h) :
- Restitution et échange
- Présentation de supports numériques aidant à la création de séquences dynamiques

JOUR 3 : APPROFONDISSEMENT (EN VISIO) : 28 FÉVRIER 2024 (1H)
ECHANGER SUR LES NOUVELLES IMPULSIONS DONNÉES PAR LA FORMATION

(14h - 15h)
Retour de pratiques
- Echanges et remédiation
- Projets éventuels

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Proposer des activités variés dans les domaines de la Littérature et de l'Etude de la langue
- Mettre en oeuvre plusieurs pistes pédagogiques dont le plan de travail et la ludo-pédagogie
- Connaître les différentes théories de l'apprentissage et l'influence des sciences cognitives dans l'enseignement
- Prendre en main deux outils numériques à la création de contenu dynamique

EVALUATION DES ACQUIS :

L'approfondissement en visio du J3 et les diverses propositions des participants constitueront l'évaluation de la formation

MODALITÉS :

Tutoriels vidéo - Table ronde - Exposé dialogué - Echange individuel/collectif - Travaux en petit groupe - Restitution en grand groupe

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Approches didactiques

ENSEIGNER LA SCIENCE POLITIQUE AU LYCÉE

OCC-2023-00937

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 2nd degré territoire Occitanie
Date(s) : 16/11/23 et 18/01/2024
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Jean-Renaud LAMBERT, Catherine TURCAN et Michaël PARDON - formateurs ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 Mai 2023

La science politique en tant que discipline constituée a déjà fait l'objet d'enseignements spécifiques au lycée. Option en classe de 1ère ES puis enseignement de spécialité de la classe de Terminale ES. La dernière réforme du baccalauréat permet désormais à tous les lycéens de suivre, s'ils le souhaitent, par l'intermédiaire des spécialités SES et/ou HGGPSP un enseignement incluant explicitement cette discipline scolaire. La plupart du temps la formation initiale des enseignants de SES et d'HG est rarement centrée sur la science politique. Cette formation se fixe donc comme objectifs d'interroger les enseignants sur leurs pratiques dans cette discipline, de mettre à jour leurs connaissances disciplinaires, de réfléchir collectivement à l'épistémologie de cette discipline et de créer des synergies entre leurs enseignements pour accompagner au mieux les élèves vers une orientation positive vers les études supérieures de sciences politiques.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: JEUDI 16 NOVEMBRE 2023 (6H)
S'APPROPRIER LES NOTIONS CLÉS ET LES COMPÉTENCES MOBILISÉES EN SCIENCE POLITIQUE AU LYCÉE

Matin (9h - 12h) : Activités stagiaires
- Atelier définitions : Etat, institutions politique, démocratie, pouvoir, régimes politiques, ... Échanger en groupes restreints et définir les notions centrales de la science politique
- Identifier les compétences fléchées science politique dans les programmes
- Identification de la démarche de la science politique dans des exemples de séances / séquences

Après-midi (13h - 16h) : Suivi formateur
- Quelles compétences ? Quelles matières et quelle(s) partie(s) des programmes ?
- Apports théoriques
- Présentation d'exemples de travail de compétence dans une séance / séquence et identification précise de la démarche spécifique de la science politique :

- Programme de SES de tronc commun de la classe de 2nde : La démarche du politiste.
- Programme de spécialité SES de la classe de 1ère : Voter une affaire individuelle ou collective.
- Programme de spécialité HGGSP 1ère: Introduction: "La science politique"
- Programme de spécialité HGGSP Terminale : T4 Identifier, protéger et valoriser le patrimoine.

JOUR 2 : JEUDI 18 JANVIER 2024 (6H)
QUELS OUTILS POUR LA MISE EN ŒUVRE D'UNE DÉMARCHE DE SCIENCE POLITIQUE EN LYCÉE? ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS UNE DÉMARCHE D'ORIENTATION VERS DES ÉTUDES DE SCIENCES POLITIQUES

Matin (9h - 12h) : Activités stagiaires
- Construction de séances pour le travail de la compétence : adopter une démarche réflexive en science politique.
- Présentation des travaux
- Discussions

Après-midi (13h - 16h) : Suivi formateur
- Accompagnement didactique
- Proposition d'outils/ Mise au point / reprises
- Proposition de chapitres à travailler :

- Programme de SES de tronc commun de la classe de 2nde : Comprendre comment les modes de scrutin (proportionnel, majoritaire) déterminent la représentation politique et structurent la vie politique.
- Programme EMC de tronc commun de la classe de Tale : La démocratie et les élections : la participation, l'abstention et le vote blanc
- Programme de HGGSP de la classe de 1ère : Comprendre un régime politique: la démocratie (T1)
- Programme de HGGSP Terminale: De nouveaux espaces de conquête ou Faire la guerre, faire la paix (T2)
- Orientation des élèves : clarification des études possibles en sciences politiques

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- Identifier la place de la science politique dans les programmes des enseignements de spécialité au lycée (HGGPSP/SES)
- Mettre leurs connaissances à jour
- S'initier à la science politique
- Mettre en œuvre des compétences de science politique transversales aux disciplines : Adopter une démarche réflexive
- Favoriser l'intégration du numérique dans ces enseignements de spécialité
- Articuler les programmes aux parcours de formation des élèves notamment dans la perspective de l'orientation Bac-3; Bac+3 en sciences politiques

EVALUATION DES ACQUIS :

La co-construction du répertoire (après-midi J2) constituera l'évaluation de cette formation.

MODALITÉS :

Travaux de groupes - Apports disciplinaires, épistémologiques et didactiques - Construction d'un lexique - Constructions de séances

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Approches didactiques

LE PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE : UNE ECOLE HORS LES MURS EN PARTENARIAT(S)

OCC-2023-00934

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 18/10/23 et 15/05/2024
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Sandrine GARCIA DE LAS BAYONAS - formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 17 Mai 2023

Le parcours d'éducation artistique et culturelle a pour ambition de favoriser l'égal accès de tous les élèves à l'art. De plus en plus d'établissements souhaitent mettre en œuvre un projet relevant du PEAC en lien avec les disciplines scolaires. Aussi, il s'agira d'un temps constructif basé sur une réflexion individuelle et collective afin de relire des projets culturels d'établissement ou d'en concevoir, en faisant appel aux partenaires locaux et à un patrimoine de proximité dans le but de fédérer la communauté éducative.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1: MERCREDI 18 OCTOBRE 2023 (6H)
METTRE EN ŒUVRE UN PROJET RELEVANT DU PEAC EN LIENS AVEC LES DISCIPLINES SCOLAIRES

Matin (9h - 12h) :
- Rappel des principes didactiques des disciplines artistiques et culturelles,
- Rappel des axes du PEAC et mise en liens entre PEAC et principes didactiques,
- Mise en œuvre d'une méthodologie de programmation d'actions éducatives dans un cadre disciplinaire ou pluridisciplinaire, selon les 3 axes (PRATIQUER, FREQUENTER, CONNAITRE)

Après-midi (13h - 16h) :
- Présentation de quelques projets (réalisés ou en réflexion) : identification des enjeux et de repères méthodologiques de mise en œuvre ;
- Mise en projet pour la classe, le cycle ou l'établissement – Travail accompagné individuel ou en groupes, en appui sur les programmes disciplinaires, et en favorisant l'inter et la trans disciplinarité.
- Penser, aménager les apprentissages et compétences convoquées hors les murs de l'école, dans le travail de coopération et les étapes du partenariat, en lien avec le patrimoine local.
- Projection vers l'intersession

Intersession :
Envoi sur ENT d'une trace écrite présentant les axes du projets proposés dans une fiche méthodologique synthétique fournie par le formateur

JOUR 2 : MERCREDI 15 MAI 2024 (6H)
ANALYSER, MUTUALISER LES PRATIQUES – SE SITUER DANS LES PROJETS DE L'ÉTABLISSEMENT

Matin (9h - 12h) :
- Echanges dialogués sur les acteurs et actions menées (réussites difficultés rencontrées) avec exemples de réalisations productions d'élèves en cours,
- Approfondissement en fonction des questions ou points saillants des échanges, prolongements et traces possibles,
- Travail en ateliers et mutualisation sur la réflexion d'un dispositif de présentation à visée culturelle et artistique

Après-midi (13h - 16h) :
- Réflexion sur les moyens de valoriser, pérenniser et affirmer une identité et un parti pris du volet culturel du projet d'établissement
- Situer les dispositifs conçus dans un « parcours éducatif artistique et culturel » et selon des modalités d'évaluation

MODALITÉS :

Apports dialogués - Travaux en coopération en ateliers - Exposés de groupe mutualisant la construction d'outils du parcours et l'élaboration de dispositifs à visée artistique et culturelle - Utilisation d'ordinateurs possible - Apports de photographies de réalisations et traces écrites de projets conseillés

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants seront capables de :

- Elaborer et prévoir un dispositif pédagogique à visée culturelle et artistique par étapes, permettant des choix et une mise en œuvre pratique d'élèves
- Créer et acquérir des outils de suivi du parcours artistique de l'élève sur les cycles 1, 2 et 3 voire 4 rendant compte et lisible les 3 axes du parcours : Fréquenter, Pratiquer et s'Approprier
- Savoir problématiser et rendre compte de thématiques, objets d'études, sorties et divers projets culturels et/ou interdisciplinaires, envisagés sur l'année en cours
- Penser des traces d'évaluation pour faire lien entre enseignants notamment d'inter-cycle, (lien cycle 3) et/ou afin de d'inscrire le parcours dans le volet culturel de l'établissement
- Aider les élèves à développer leur démarche de projet, leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

EVALUATION DES ACQUIS :

La présentation, le vécu et la valorisation du projet en établissement constituent les supports d'évaluation des acquis (au regard des critères définis et fournis au cours de la formation)

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	60%
Satisfaisant	30%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	10%
Très insuffisant	
Total : 4,5/5	







Numérique et Apprentissages

Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

formiris

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

Numérique et Apprentissages

DYNAMISER SON ENSEIGNEMENT AVEC LE NUMÉRIQUE

OCC-2023-00947

IN.FORMATION.S

Type de formation : Distanciel (visioconférence uniquement)
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 11/10/23, 18/10/23, 22/11/23 et 31/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Céline KEISER, Marie LECLERCQ, Sébastien SOULIER, Constance VIDAL, Logan VIGNEAU, Nathalie MARSCHALL - formateurs ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 16 mai 2023

L'utilisation du numérique peut aider les enseignants à améliorer séances et séquences dans l'objectif de dynamiser leurs pratiques, trouver un renouveau et influer sur la motivation des élèves. Une réflexion autour d'une approche commune sur les enjeux lors de l'inclusion du numérique est donc à amorcer. Seront proposés également des ateliers ciblant des approches plus disciplinaires, afin impulser des pratiques pédagogiques interdisciplinaires dans les établissements et ainsi construire une culture commune du numérique au service de l'enseignement.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 11 OCTOBRE 2023 (3H)
TRONC COMMUN - VISIO

Après-midi (13h - 16h) :
- RGPD, droits d'auteur et l'exception pédagogique
- Outils numériques généralistes : Classroom Screen (Gestion de classe), Keamk (tirage au sort et création de groupes) et Kahoot (quiz ludique)

Intersession :
Concevoir une activité en classe ou à distance, dans laquelle vos élèves utilisent l'un des outils présentés

JOUR 2 : MERCREDI 18 OCTOBRE 2023 (3H)
TRONC COMMUN- VISIO

Après-midi (13h - 16h) :
- Pédagogie et numérique: l'intérêt du numérique
- Présentation générale de l'évolution des pratiques numériques (humanités numériques)
- Outils numériques généralistes: cartes mentales, Genially, nuages de mots, google classroom , learning apps

JOUR 3 : MERCREDI 22 NOVEMBRE 2023 (6H)
ATELIERS DISCIPLINAIRES - VISIO

Journée (9h - 12h , 13h - 16h) :
- **Sciences** : Faire des expériences scientifiques avec un smartphone ou une tablette: Fizziq/Phyphox. Appuyer son enseignement sur des animations et des simulations: Phet Colorado, PCCL, SVTANIM. Exploiter des bases de données scientifiques : EO Browser, Geodes
- **Mathématiques** : Présentation de diverses ressources numériques exploitable : Logiciels : Géogébra, Mathigon, Scratch, ... Sites internet : Learning app, CoopMath, Mathix, La Quizinière, Plickers, ... Exemples d'exploitation et utilisation de ces supports
- **Français** : Présentation des outils exploitables en français (genially, learning apps). Exemples d'exploitations pédagogiques. Supports transversaux sur l'orientation
- **Histoire-Géographie/EMC** : Travailler par compétences du SCCC en utilisant des outils numériques, afin de dynamiser ses cours en HG EMC. Mobiliser des outils numériques gratuits utilisables par le professeur pour ludifier ses pratiques. Ils pourront être utilisés dans les préparations personnelles du professeur et/ou en classe, que les élèves soient dotés d'outils numérique ou non. Mobiliser des outils numériques gratuits utilisables et par les élèves (en classe et/ou en travail maison). Exemples d'exploitation de supports numérique en classe avec Socrative, Chatterpix, Lerningapps, frisechono, Mindomo, Plickers, Kahoot, ...
- **Langues Vivantes** : Présentation des supports numériques exploitables : Kahoot, learningapp, wordwall, CANVA, Genially.... Exemples d'exploitation de ces supports: création de rituels, classe virtuelle. Creer son propre visuel pour mettre en place un rituel avec plusieurs activités variées

Intersession :
Quel que soit l'atelier disciplinaire : Concevoir une activité en classe ou à distance, dans laquelle vos élèves utilisent l'un des outils présentés. Tester cette activité en situation réelle

JOUR 4 : MERCREDI 31 JANVIER 2024 (6H)
ATELIERS DISCIPLINAIRES - VISIO

Journée (9h - 12h , 13h - 16h) :
- **Sciences** : Analyser sa pratique, dresser un retour d'expérience et remédier aux difficultés rencontrées. Compléter la liste d'outils numériques utilisables en sciences
- **Mathématiques** : Retours sur les créations et partage d'expérience. Réponses aux questions et aux difficultés. Ouverture : La place de l'IA dans l'éducation ?
- **Français** : Analyse des pratiques, dresser un retour d'expérience, approfondissements et partages
- **Histoire-Géographie EMC** : Retour sur les situations numériques expérimentées. Réponses aux questions et aides face aux difficultés rencontrées. Approfondissements et partages entre enseignants d'HG sur les possibilités numériques
- **Langues vivantes :** Retour sur les créations de rituels. Réponses aux questions et difficultés. Exploitation des supports à d'autres buts (séances, plans de travail, tâches finales, escape games....)

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Découvrir et expérimenter des outils numériques (applications, logiciels, sites...) utilisables par les enseignants et les élèves, afin de ludifier les pratiques de classe, stimuler les apprentissages et développer les compétences des élèves
- Comprendre les contraintes RGPD associées aux pratiques pédagogiques et aux outils numériques

EVALUATION DES ACQUIS :

Les différentes créations et expérimentations via les palteformes numériques présentées constitueront l'évaluation de la formation

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Numérique et Apprentissages

LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DE LA DIFFÉRENCIATION

OCC-2023-00945

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 29/11/23 et 17/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Logan VIGNEAU - formateur ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 16 mai 2023

La différenciation est un des enjeux majeurs des dernières réformes mises en oeuvre par l'Education Nationale. Face à des classes de plus en plus hétérogènes, les outils numériques sont un support à privilégier pour proposer des apprentissages au rythme de chaque élève mais aussi pour faciliter la prise en compte de leur diversité par les enseignants, notamment dans la gestion d'un suivi évaluatif.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier
- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MERCREDI 29 NOVEMBRE 2023 (6H)
DIFFÉRENCIER LES SUPPORTS D'APPRENTISSAGES À L'AIDE DU NUMÉRIQUE

Matin (9h - 12h) :

- Principes de la pédagogique différenciée
- Outil numérique comme facilitation d'une démarche différenciée
- Création de supports de cours de différentes formes

Après-midi (13h - 16h) :

- Table ronde autour du niveau de maîtrise des élèves pour amorcer une différenciation
- Présentation d'outils numériques qui permettent d'évaluer et de suivre les progrès des élèves

Intersession :

Finir le travail de la journée en proposant un support de cours d'une notion et une évaluation (de cette notion) sur support numérique à partager en grand groupe

JOUR 2 : MERCREDI 17 JANVIER 2024 (6H)
DIFFÉRENCIER LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE À L'AIDE DU NUMÉRIQUE

Matin (9h - 12h) :

- Analyse des retours de l'évaluation numérique des participants
- Réflexion générale et apports théoriques sur les processus d'apprentissage
- Utilisation d'outils numériques en lien avec les processus

Après-midi (13h - 16h) :

- Table ronde autour de la multiplicité des supports, des ressources et des parcours. Question de la difficulté d'organisation de de compréhension chez les élèves
- Création d'une ressource qui centralise toutes les ressources et permet l'autonomie de l'élève

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Tutoriels vidéos - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Connaitre des outils numériques utiles dans la mise en place d'une pédagogie différenciée
- Être en mesure de créer un plan de travail différencié incluant l'usage du numérique
- Prendre en compte l'hétérogénité des profils d'élève
- Programmer un suivi personnalisé des progrès de chacun en amorçant une démarche co-responsable.

EVALUATION DES ACQUIS :

L'évaluation de l'intersession et son feedback en J2 constituera l'évaluation des acquis de cette formation

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant

Numérique et Apprentissages

ENGAGER SES ÉLÈVES DANS LEURS APPRENTISSAGES : L'ESCAPE GAME PÉDAGOGIQUE VIRTUEL SUR GENIALLY

OCC-2023-00946

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 17/11/23 et 19/01/24
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Constance VIDAL - formatrice ISFEC

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 16 mai 2023

L'escape game ou jeu d'évasion pédagogique, parce qu'il introduit une dimension ludique, favorise les apprentissages. Les élèves plongent dans un univers fictif dans lequel ils doivent résoudre des énigmes et relever des défis. Dans ce contexte, l'engagement est renforcé, des compétences variées sont développées et l'acquisition des connaissances est pérennisée.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : VENDREDI 17 NOVEMBRE 2023 (6H)
LE CONCEPT DE LUDIFICATION DANS L'ENSEIGNEMENT

Matin (9h - 12h) :

- Immersion : Les participants sont invités à résoudre un escape game virtuel pour comprendre le fonctionnement, mécaniques, principes et exploitation pédagogiques des défis évasion
- Analyse de serious escape game (SEG) et scénarios : construction d'une carte mentale pour identifier les liens entre énigmes
- Analyse : L'analyse de l'immersion et la recollection qui en suit, aboutissent sur la définition des éléments incontournables constitutifs d'une escape game
- Typologie des énigmes, l'approche pédagogique basée sur la coopération-collaboration
- Proposition d'une mise en place d'une stratégie de conception
- Ludification d'une séance : changements de posture (enseignant maître du jeu, élèves chercheurs), pédagogie active, adaptation des techniques de jeu à la transmission-acquisition des connaissances et compétences visées

Après-midi (13h - 16h) :

- Découverte des outils numériques
- Présentation des fonctions principales de Genially et d'outils gratuits intervenant dans l'élaboration des images, des sons et des énigmes nécessaires à la conception d'un Escape Game.

Intersession :

(Mise en situation : Par pôle disciplinaire ou de niveau) Les participants se lancent dans la conception de leur escape game selon la stratégie retenue en phase 2 et collaborent à distance (utilisation du forum de l'ENT, interventions de la formatrice dans les différentes discussions).

JOUR 2 : VENDREDI 19 JANVIER 2024 (6H)
MISE EN OEUVRE D'UN ESCAPE GAME PÉDAGOGIQUE

Matin (9h - 12h) :

- Les participants finalisent la conception et enchaînent sur la mise en œuvre de leur escape game à l'aide des outils numériques présentés en phase 3, ils testent les escapes game entre pairs en suivant un processus :
- Tests entre pairs au travers d'une grille d'analyse
- Retours, ajustement et itération du processus
- Validation d'un prototype final

Après-midi (13h - 16h) :

- Mutualisation des productions :
- Selon l'avancée, continuité du processus de validation, création d'une base de données commune pour partager les escape games et qui permettront une évolution des pratiques pédagogiques associées.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- Concevoir un scénario pédagogique incorporant un escape game
- Créer des éléments constitutifs d'un escape game (sons, animations, vidéos, images, ...)
- Utiliser l'application Genially

EVALUATION DES ACQUIS :

La création d'un prototype d'escape game constituera l'évaluation des acquis de cette unité de formation.

MODALITÉS :

Apports par exposés dialogués - Présentation de contenus ciblés d'enseignement - Tutoriels vidéos - Discussions et échanges - Retour de pratiques - Ateliers

Ce module n'ayant pas été programmé en 22-23, nous ne pouvons pas produire d'évaluation le concernant







Evolution professionnelle

Isfec Saint Joseph
Montpellier - Occitanie

formiris

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

Evolution professionnelle

FORUM MI-CARRIERE : NOTE D'ETAPE DU PARCOURS PROFESSIONNEL

OCC-2023-00949

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 14/11/23 , 29/11/23 et 30/11/23
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Nancy RONDOT, Bruno GRAVE et Jean-Renaud LAMBERT, formateurs ISFEC - Équipe des conseillers FORMIRIS Occitanie - « Grands témoins » invités

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 9 mai 2023

La formation vise à mettre en place un dispositif de réflexion (collective) et de conseil individuel pour la gestion de carrière à un moment clef du parcours et, si besoin, définir un plan de formation et d'évolution professionnelle. Il s'agit de redynamiser la personne, favoriser l'évolution professionnelle, la prise de responsabilités et le développement personnel.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

CONTENUS ET DÉROULEMENT

JOUR 1 : MARDI 14 NOVEMBRE 2023 (6H)
FAIRE LE POINT

Matin (9h - 12h) :
- Présentation du forum, de ses enjeux, des stagiaires, de leurs représentations
- Présentation de son déroulement
- Le PPCR: un outil de positionnement et de diagnostic professionnel

Après-midi (13h - 16h) :
- Relecture du parcours professionnel, des savoirs et convictions construits, des zones de questionnements, des doutes…
- Travail individuel et partage d'un positionnement actuel, à partir de différents outils d'analyse et de diagnostic (dont le MBTI)

JOUR 2 : MERCREDI 29 NOVEMBRE 2023 (6H)
S'INFORMER

Journée en alternance dans les entretiens :
- Trois entretiens individuels de 40mn (conseiller en formation, formateur et résultats MBTI)
- infos quant aux évolutions professionnelles possibles + infos administratives et réglementaires
- Débriefing possible entre stagiaires (binômes ou trinômes)
- Positionnement personnel

JOUR 3 : JEUDI 30 NOVEMBRE 2023 (6H)
SE DONNER UN PLAN PERSONNEL D'ACTION ET/OU UN PROJET DE DÉTERMINATION

Matin (9h - 12h) :
- Table ronde – échanges avec quelques «grands témoins» (tuteur, enseignant ASH, responsable de filière ou de niveau, adjoint de direction
- Positionnement personnel

Après-midi (13h - 16h) :
- Définir et mettre en forme son PPA, partager ses projets et ses stratégies (prise de parole individuelle – entretiens en binôme-miroir)
- Évaluation et bilan de la session.

MODALITÉS :

Travaux en binômes - échanges en groupes - outils de positionnement individuel - exposés - Entretiens individuels en distanciel asynchrone - Travail personnel - Plan d'actions post-positionnement individuel en fin de formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :
- Savoir analyser sa situation professionnelle dans la perspective d'un nouveau positionnement
- Savoir se projeter dans un nouvel avenir professionnel : cible et moyens pour les atteindre
- Donner du sens au PPCR et au rendez-vous de carrière
- Donner du sens à son projet d'évolution professionnelle en relisant son parcours, en clarifiant ses compétences, en pointant ses besoins et ses manques
- Comprendre les possibilités d'évolution professionnelle au sein de l'institution Enseignement Catholique

EVALUATION DES ACQUIS :

LE PPA de fin de module fait état du cheminement engagé et/ou du questionnement en cours. Il donne lieu à un retour personnalisé du formateur.

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	73%
Satisfaisant	27%
Juste satisfaisant	
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,7/5	

Evolution professionnelle

BOPEP BILAN D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ : QUELS ENJEUX ET QUELLES PERSPECTIVES POUR POURSUIVRE SA CARRIÈRE ?

OCC-2023-00948

IN.FORMATION.S

Type de formation : Présentiel
Public : Enseignants du 1er et 2nd degrés du territoire Occitanie
Date(s) : 15/11/23, 16/11/23, 13/12/23 et 14/12/23
Lieu : ISFEC St Joseph (2808 av. des Moulins 34080 Montpellier)
Formateur(s) : Bruno GRAVE et Jean-Renaud LAMBERT - formateurs ISFEC ; Caroline Perletti, formatrice et coach ; " Grands témoins " invités

- **Pré-requis** : Aucun pré-requis n'est demandé pour cette unité de formation
- Accueil possible des personnes en situation de handicap
- Prise en charge Formiris
- **Contact :** www.isfec-montpellier.org

Dernière mise à jour le 11 mai 2023

Le BOPEC (Bilan d'Orientation Professionnelle dans l'Enseignement Catholique) est institué pour permettre à l'institution de renouveler à court, moyen ou plus long terme, ses cadres et ses acteurs porteurs de fonctions ou missions spécifiques tout en s'ouvrant aux enseignants de cette institution. Il s'agit donc de construire un cheminement réflexif, relire et mesurer l'évolution de son parcours professionnel pour se positionner et envisager des possibles.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

ETAPES DE L'ACCOMPAGNEMENT DU PROJET PERSONNEL

- Passer des motivations personnelles au projet personnel
- Passer du projet personnel au projet professionnel. Clarifier les notions de RESPONSABILITE – MISSION – FONCTIONS – RÔLE
- Construire des repères sur l'exercice de la responsabilité et le management des adultes pour déplacer sa posture. Ajuster sa relation au projet, à l'histoire et à l'organisation de l'Enseignement Catholique. Ajuster sa relation au projet, à l'histoire et à l'organisation de l'Enseignement Catholique
- Avancer dans son projet professionnel, durant l'intersession, grâce à la relecture des travaux menés, la documentation explorée, la réflexion menée et les rencontres effectuées.

ÉVALUATION DES ACQUIS :

Le positionnement individuel et le plan d'actions exposés en fin de module sont les éléments de la production individuelle d'évaluation.

MODALITÉS :

Apports dialogués – Exposés et échanges avec « grands témoins » (table ronde) – Temps de positionnement individuel (écriture) – Entretiens individuels ou en petits groupes – Mises en situations

Evaluation satisfaction 22/23	
Très satisfaisant	60%
Satisfaisant	30%
Juste satisfaisant	10%
Insuffisant	
Très insuffisant	
Total : 4,5/5	

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront/seront capables de :

- S'interroger sur la notion de prise de responsabilités, pour soi et pour le collectif, sur les attendus de l'Enseignement Catholique et sur ses besoins
- Comprendre les enjeux et les changements à envisager dans une prise de responsabilité
- S'informer sur l'éventail des métiers et activités au sein de l'Enseignement Catholique, leurs prérequis et leurs modalités d'accès
- Construire une représentation partagée de l'ensemble des possibles en termes de promotion professionnelle et de développement de compétences au sein de l'Enseignement Catholique
- Analyser ses expériences et repérer ses points d'appuis, ses axes de progrès et les facteurs de l'évolution de sa posture et de ses compétences, de sa connaissance du projet de l'Enseignement Catholique et de son rapport à l'institution
- Elaborer un projet professionnel articulant projet personnel /professionnel et projet personnel /institutionnel ; identifier ses motivations, clarifier ses priorités
- Evaluer la pertinence et la faisabilité de son projet eu égard aux attentes de l'Enseignement Catholique et en planifiant les étapes de sa mise en œuvre.

SESSION 1 : LES MERCREDI 15 ET JEUDI 16 NOVEMBRE 2023

Objectifs :

- Construire des repères sur l'exercice de la responsabilité au sein de l'Enseignement Catholique : enjeux individuels et collectifs
- Se professionnaliser : qu'est-ce que la professionnalisation, la pratique professionnelle et le développement professionnel ?
- Activer le processus d'élaboration du projet professionnel (étapes 1 et 2 : passer des motivations au projet personnel et au projet professionnel) articulé au projet de l'institution

Mercredi 15 Novembre 2023	Jeudi 16 Novembre 2023
Matin (9h - 12h) : • Accueil – Ouverture avec les institutionnels – Présentation des personnes – Enjeux, objectifs et organisation du parcours • Prendre des responsabilités dans l'Enseignement catholique : « Se situer dans une institution située »	**Matin (9h - 12h) :** • Débriefing de l'AM vécu la veille – Points forts – limites – questions – points de vue partagés. • Le « panorama des possibles » + démarche réflexive et stratégique sur le projet personnel : reprise du projet à la lumière de la matinée => vers un projet professionnel potentiel. • Notions de mission, statut, fonction, rôles
Après-midi (13h - 16h) : • Zoom sur les métiers de l'animation et de la formation – Témoignages – Table ronde – Carrefour (rencontres avec les « grands témoins » en petits groupes) • Positionnement individuel	**Après-midi (13h - 16h) :** • Groupes d'accompagnements puis entretiens individuels avec les accompagnateurs. • Bilan collectif et projection vers l'intersession.

Intersession
Echanges possibles par mail avec l'accompagnateur pour mûrir le projet professionnel (crédit mails fixé lors de la 1ère session).

SESSION 2 : LES MERCREDI 13 ET JEUDI 14 DÉCEMBRE 2023

Objectifs :

- Pour chaque stagiaire, faire le point sur son parcours
- Confronter son projet à l'exercice d'une communication managériale
- Faire évoluer son projet professionnel (étapes 3 et 4 : présenter l'état du projet professionnel élaboré devant un groupe de pairs et d'accompagnateurs, situés dans l'Enseignement Catholique)
- Proposer une perspective individuelle

Mercredi 13 décembre 2023	Jeudi 14 décembre 2023
Matin (9h - 12h) : • Accueil – Quoi de neuf ? – Lancement de la session 2 – J3 : Mes atouts, mes besoins en communication managériale ? • Repères en management et en animation des équipes : Pilotage d'une équipe et modes d'animation selon les profils d'équipes – Intelligence collective	**Matin (9h - 12h) :** • Démarche réflexive et stratégique sur le projet personnel : évolution avec les apports de la J3 • Entretiens individuels en groupes d'accompagnement.
Après-midi (13h - 16h) : • Gestion des relations difficiles et des conflits – Pilotage et accompagnement du changement (freins et leviers)	**Après-midi (13h - 16h) :** • Plan d'actions à court, moyen ou plus long terme • Positionnement personnel partagé au grand groupe • Bilan – évaluation du module.