

CO-ENSEIGNEMENT ET FONCTION PERSONNE-RESSOURCE DES ENSEIGNANTS SPECIALISES

Formation
Hybridée

Date(s) :

Mercredi 29 septembre
2021 (9h-12h et 13h-
16h) + 3 h de visio en
janvier 2022 +
Mercredi 20 avril 2022
(matin)

FORMATION
RECHERCHE-ACTION
COLLABORATIVEPublic : Enseignants spécialisés du 1^{er} et du 2nd degré du territoire Occitanie

Prérequis : Pas de prérequis à l'inscription à cette formation sinon qu'une volonté de s'impliquer dans la recherche-action – **Accueil possible** des personnes en situation de handicap. Pour toute info : www.isfec-montpellier.org

PN45644737

Les enseignants spécialisés, avec la réforme du CAPPEI (2017), exercent une fonction de personne-ressource dans leur établissement ou réseau d'établissements d'affection. L'activité correspondant à cette fonction prescrite par les textes s'appuie sur les compétences pédagogiques et communicationnelles de ces enseignants à destination des multiples acteurs et partenaires de l'école notamment leurs collègues enseignants. Cette activité s'avère complexe et engage ces professionnels à s'ajuster de façon permanente en situation. Notre étude cible plus particulièrement la modalité de co-enseignement entre enseignant et enseignant spécialisé, comme espace d'exercice de cette activité de personne-ressource. En cela, l'analyse de l'activité de ces acteurs peut s'effectuer à l'aune du modèle du « multi-agenda de préoccupations enchâssées » (Bucheton, Soulé, 2009). Nous proposons d'appréhender la complexité de cette analyse en déclinant ce modèle selon plusieurs positions temporelles (Roquet, 2010). En effet, l'activité de personne-ressource s'exerce dans des formes et des niveaux de temporalités différentes : le temps d'enseignement, le temps de la coopération entre enseignants en classe, le temps de la collaboration hors-classe pour préparer, aider, conseiller, évaluer les actions et dispositifs mis en œuvre, le temps de la coordination des dispositifs de travail, le temps de la formation. Dès lors, les enseignants spécialisés mobilisent et développent, en situation, un « agir langagier » relevant de compétences interactionnelles (Filliettaz, Zogmal, 2020) pour entrer en relation et exercer leur fonction de personne-ressource auprès des partenaires. Notre étude cherche à analyser et à comprendre en quoi cet agir langagier, ces compétences interactionnelles, thématiques grâce au « multi-agenda », permettent (ou non) à ces enseignants spécialisés de s'ajuster aux aléas des situations liées à la mise en œuvre d'un co-enseignement efficient et de se développer professionnellement.

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- Prendre en compte la diversité des élèves dans un contexte d'éducation inclusive ;
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DEROULEMENT :

Mercredi 29 septembre 2021 : Temps 1 : 3h – Présentiel : Présentation des enjeux de la recherche, de ses modalités de ce à quoi les participants s'engagent. Exposé – Questions et échanges – Formalités d'engagement (3h débouchant sur une inscription à participer) ;

Mercredi 29 septembre 2021 : Temps 2 : 3h – Présentiel : S'engager dans la recherche, création des groupes de travail et méthodologie, planification des premières opérations de recueil de données, outillage ;

Courant janvier - Temps 3 : 3h – Visioconférence ZOOM : Réguler, ajuster, compléter les premières investigations. Créer des espaces de stockage des données. CR des groupes de travail. Echanges et pistes d'approfondissement. Les RV visio ZOOM seront pris par groupes constitués ;

Mercredi 20 avril matin 2022 : Temps 4 : 3h – Présentiel : Premiers éléments de bilan par le traitement des premières données récoltées. Exposés. Echanges. Pistes pour la suite (22-23)

+ Temps intersession de participation / de mise en œuvre / de recueil des données

EVALUATION DES ACQUIS : Les productions et recueil de données sont les livrables de l'année 1 de la recherche

**COUT : PRISE EN CHARGE
FORMIRIS OCCITANIE**

Dernière relecture de cette fiche le
21 juillet 2021

ID-011

FORMATEUR :

B. GRAVE, FORMATEUR ET DOCTEUR
EN SEF
APPUI DE **R. ETIENNE**, PROFESSEUR
DES UNIVERSITES, UPV MONTPELLIER

MODALITES :

Apports dialogués – Banque de références théoriques et d'outils méthodologiques – Rédaction de récits de pratique professionnelle – Captation numérique d'épisodes de travail (situations emblématiques) – Traitement des épisodes vidéos – Stockage des données récoltées.

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE-ACTION COLLABORATIVE :

- Comprendre ce qui se joue professionnellement dans l'appropriation / développement / ajustement de la fonction personne-ressource chez les enseignants spécialisés ;
- Modéliser l'appropriation /développement / ajustement de la personne-ressource grâce aux cadres conceptuels du multi-agenda (Bucheton, 2008) et des compétences interactionnelles (Zogmal, Filliettaz, 2020) ;
- Convoquer la modélisation travaillée dans des scénarii de formation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION RECHERCHE-ACTION COLLABORATIVE (FRAC)

- Analyser son activité et celle de collègues pour développer ses compétences professionnelles ;
- Collaborer et coopérer avec des pairs et des acteurs de l'établissement scolaire ;
- Développer un agir langagier (compétences interactionnelles) pour exercer sa fonction de personne-ressource ;