

ENSEIGNER EN CLASSES MULTI-ÂGES

Public : Enseignants spécialisés du 1^{er} et du 2nd degré du territoire Occitanie

Lieu : ISFEC de Montpellier

+ distanciel

Date(s) :

Mercredi 5 janvier 2022 (9h-12h et 13h-16h) + Mercredi 2 février 2022 (matin) + Mercredi 25 mai 2022 (matin)

Distanciel asynchrone du 5 janvier au 25 mai 2022

Formation
Hybridée

FORMATION
RECHERCHE-ACTION
COLLABORATIVE

Prérequis : Pas de prérequis à l'inscription à cette formation sinon qu'une volonté de s'impliquer dans la recherche-action – **Accueil possible** des personnes en situation de handicap. Pour toute info : www.isfec-montpellier.org

ID 46647927

C'est davantage une thématique de départ qu'une problématique de recherche car ce sont les enseignants eux-mêmes qui vont problématiser les objets de recherche à l'interne de la thématique générale.

Les classes multi-âges concentrent toutes les difficultés liées à la gestion de la diversité des élèves augmentées par le fait d'une durée plus importante de leur vécu par les élèves. Si, pour les classes-cycles, cette gestion peut avoir sa logique, le découpage structurel des « petites écoles » ne colle pas toujours à cette logique (ex. écoles à 2, 4, 5 ou 6 classes) et change selon les années et les effectifs d'élèves inscrits. Les objets de recherche se situeront dans les registres pédagogiques et didactiques du « faire-classe » : fonctionnement, formation à l'autonomie, évaluation et suivi des élèves, prise en compte de la diversité... L'option de la recherche-action collaborative présentée est de laisser l'initiative du choix des objets précis de recherche et de leur problématisation aux participants.

Notre étude est initiée pour l'année scolaire 21-22 (année 1) et poursuivie sur 22-23 et 23-24. Portée par l'ISFEC de Montpellier, elle concerne les enseignants (1^{er} et 2nd degrés) du territoire Occitanie.

2021 – 2022

1. Cadrage de la recherche collaborative
2. Etayage théorique sur les classes multi-âges

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- Prendre en compte la diversité des élèves dans un contexte d'éducation inclusive ;
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DEROULEMENT :

Mercredi 5 janvier 2022 :

Matin :

- Faire connaissance
- Problématiser le multi-âges, d'un point de vue pédagogique,
- Se documenter : quelles références scientifiques ?

Après-midi :

- Echanger sur l'expérience : l'organisation dans les classes ;
- Faire émerger un sens collectif : questions et questionnement.

Mercredi 2 février 2022 (matin) :

- Faire émerger une problématique : retour sur les questions et le questionnement ;
- S'approprier une méthodologie : vers un recueil de données ;

Mercredi 25 mai 2022 (matin) :

- Assembler les actions prévues : vers un protocole de recherche ;
- Se projeter : projection vers année 2.

En plus, quelques RV en distanciel : accès ENT ISFEC ou visioconférence ZOOM

EVALUATION DES ACQUIS : Les productions et recueil de données sont les livrables de l'année 1 de la recherche

COUT : PRISE EN CHARGE FORMIRIS OCCITANIE

Dernière relecture de cette fiche le
21 août 2021

ID-012

FORMATEUR :

S. CONNAC, MAITRE DE
CONFERENCES, UNIVERSITE P. VALERY
MONTPELLIER

P. CIEUTAT, FORMATEUR,
DOCTORANT EN SCIENCES DE L'EDUCATION ET
DE LA FORMATION P. VALERY, MONTPELLIER

MODALITES :

Apports dialogués – Banque de références théoriques et d'outils méthodologiques – Rédaction de récits de pratique professionnelle – Captation numérique d'épisodes de travail (situations emblématiques) – Traitement des épisodes vidéos – Stockage des données récoltées.

OBJECTIFS DE LA FORMATION RECHERCHE-ACTION COLLABORATIVE (FRAC)

Au niveau des enseignants :

- Développer des pratiques congruentes et cohérentes, à partir d'étayages scientifiques,
- Susciter la coopération, l'autonomie et la responsabilité chez les élèves,
- Accroître l'attention aux besoins de tous les élèves,
- Valoriser le respect de leur niveau et de leur rythme en phase d'apprentissage,
- Prendre en compte des besoins particuliers de certains élèves identifiés,
- Développer une démarche de réussite pour tous
- Participer au confort professionnel et de la satisfaction de réduire l'écart entre le dire et le faire pédagogique,
- Engager un processus de développement professionnel par de la recherche.

Au niveau des élèves :

- Multiplier des ressources pour apprendre,
- Organiser une progression dans l'apprentissage des compétences visées
- Développer de la coopération, de la responsabilisation et de l'autonomie,
- Motiver et impliquer (liberté et souplesse),
- Augmenter la concertation et l'attention, l'augmentation du temps d'exposition aux apprentissages,
- Développer de la confiance et de l'estime de soi,
- Susciter le sentiment d'appartenance à un groupe et l'équilibre entre travail individuel et travail collectif.

Au niveau des établissements :

- Valoriser les compétences professionnelles des enseignants pour la participation à une action de recherche,
- Participer à une démarche collaborative mêlant plusieurs établissements