

# ETRE RESSOURCE POUR TRAVAILLER LA COMPREHENSION DURANT TOUTE LA SCOLARITE

**Public :** Enseignants Education Inclusive du diocèse de Nîmes 1<sup>er</sup> degré et 2<sup>nd</sup> degrés

Lieu :  
Maison Diocésaine  
Nîmes

Date :  
Mercredi 16 mars  
2022  
(9h-12h et 13h-16h)

INITIATION  
SENSIBILISATION

**Prérequis :** Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette formation. Accueil possible des personnes en situation de handicap. – **Contact :** [www.isfec-montpellier.org](http://www.isfec-montpellier.org)

**ID : 45356666**

## CONTEXTE :

Les dispositifs ROLL-réseaux des observatoires locaux de la Lecture, ROMA- Réseau des Observatoires des Mathématiques, AILE-Apprentissage Intégral de la Lecture et de l'Ecriture., Matern'AILE-pour travailler les prérequis à la compréhension, MAL-Machine à lire, MAC- Machine à comprendre, permettant de travailler la compréhension sont une priorité diocésaine. Nombre d'enseignants ont déjà adhéré à ceux-ci. Nombreux sont également ceux qui ne connaissent pas encore ou qui n'osent pas s'y engager. Dans le cadre de leur fonction de personne-ressource, les enseignants spécialisés sont amenés à faire des propositions d'outils, clefs en main, à leurs collègues, qui vont les rassurer dans la mise en œuvre, tout en leur permettant d'augmenter en compétences professionnelles dans le domaine de la compréhension. Cette démarche est explicite. La régularité dans la mise en œuvre des ateliers avec les élèves en assure la réussite et les progrès en classe sont rapidement observables.

## CONTENUS ET DEROULEMENT :

**Contenus :** il s'agira de permettre aux enseignants spécialisés de développer les compétences à l'œuvre pour être personnes-ressources et leur permettre de compléter leur capacité à co-intervenir. Les points suivants seront abordés :

- Revenir sur les compétences à l'œuvre dans le cadre de la compréhension de lecture, quel que soit le cycle. S'approprier l'ACT : atelier de compréhension de texte, qui permet une démarche de fond aidant les élèves à mieux comprendre et développer ce savoir-faire pour les enseignants spécialisés,
- S'approprier ou approfondir une démarche permettant de proposer de la différenciation à partir d'une évaluation diagnostique.
- Identifier les éléments permettant l'équilibre entre l'identification précise, efficace et fluide des mots ET la compréhension des mots, des phrases et des textes pour les élèves les plus jeunes. S'approprier des ressources et des dispositifs aidant les maîtres pour un travail systématique de ces compétences.
- Pour les enseignants en cycle 1, il conviendra d'être ressource pour aider au développement de la communication orale, du vocabulaire, aider à la segmentation (mots-syllabes-sons), à la conscience syntaxique et au travail de la compréhension (texte lu)

### Déroulement :

- Apports théoriques sur les concepts clés, production pour appropriation
- Travaux de groupe pour découvrir des modalités de travail : mener des ateliers de compréhensions de texte, s'approprier des outils d'évaluations diagnostics
- Découvrir des applications dédiées pour les dispositifs à l'œuvre aussi bien en français qu'en mathématiques
- Echanger les pratiques, approfondir la didactique et mutualiser, produire des outils
- Découverte de 3 APPLICATIONS QUI CHACUNE DÉVELOPPE DES HABILETÉS SPÉCIFIQUES : L'endurance, la consolidation de la lecture et la compréhension dans des textes de plus en plus longs ;
- Production : eu égard à un diagnostic en école ou en réseau d'école, proposer un plan d'actions décliné en SENSIBILISATION - AIDE - REGULATION - EVALUATION

## COMPETENCES DEVELOPPEES :

- Développer des compétences de personnes ressources, co-intervenant
- Observer les élèves et pratiquer l'évaluation diagnostique
- Différencier et travailler la métacognition
- Produire

## OBJECTIFS :

- Développer les compétences des enseignants spécialisés
- S'approprier des outils d'aide et les dispositifs du CIFODEM

**EVALUATION DES ACQUIS : LE PLAN D' ACTIONS PRODUIT EN FIN DE JOURNEE ATTESTE DE L'APPROPRIATION DES CONTENUS DANS UNE PERSPECTIVE DE MISE EN ŒUVRE**

**COUT : FORMIRIS**

**ID-204**

Dernière actualisation de cette  
fiche le 23 août 2021

## FORMATEUR(S) :

Martine de FABRE-de  
LATUDE  
Formatrice CIFODEM

## MODALITES :

Apports dialogués – Exploitation d'applications et de logiciels informatiques – Travaux de groupes – Elaboration de scénarii d'actions en école(s)