

DEVELOPPER LE PARTENARIAT ECOLE-FAMILLE EN CONTEXTE D'EDUCATION INCLUSIVE

Public : Binômes d'enseignants (Education Inclusive + Professeur des écoles) du diocèse de Nîmes

Lieu :
Maison Diocésaine
Nîmes

Un jour (6h), le :
Mardi 26 octobre
2021,
(9h-12h et 13h-16h)

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette formation. **Accueil possible** des personnes en situation de handicap. – **Contact :** www.isfec-montpellier.org

ID : 45749406

La relation école-famille est une constante fragile de la vie des établissements scolaires. Elle s'avère difficile et surtout diversifiée selon les représentations de l'école et de la réussite scolaire pour l'ensemble des acteurs. Elle se complexifie encore en contexte d'éducation inclusive où, parfois, la crainte de la stigmatisation, la défiance vis-à-vis des spécialistes, le non constat de progrès au plan scolaire viennent brouiller voire perturber cette relation. Pourtant, il ne peut y avoir d'éducation inclusive sans co-éducation inclusive. Le dialogue école/famille devient alors incontournable pour générer, modestement, un partenariat éducatif au service des enfants. L'école primaire est le lieu fondateur de ce partenariat éducatif, souvent décisif ensuite pour la scolarité de l'élève. **La formation proposée réunit des binômes d'enseignants (EI + PE) de chaque école pour pouvoir être démultipliée ensuite en équipe d'école.**

CONTENUS ET DEROULEMENT :

MATIN

- conférence 3h en grand groupe

- les représentations, les enjeux du partenariat école-famille : l'école s'est forgé dans un rapport de distance voire de défiance à l'égard des familles, il en reste encore des marques, malgré les bonnes intentions, et les instructions officielles
- quelques situations de communication (réunion de rentrée, entretien individuel) : il n'y a pas une bonne façon de mener un entretien ou une réunion, mais on peut réfléchir aux pratiques les plus courantes, pour les interroger et adopter un point de vue critique sur les impensées de la relation aux familles
- impliquer les parents à l'école : les espaces parents ; les invitations en classe ; des initiatives très diverses tentent de rapprocher les familles de l'école, avec plus ou moins de succès

Pour chacun de ses points, je peux organiser mon propos en m'appuyant sur les retours des enseignants, communiqués en amont. A partir d'un questionnaire très simple : *Vous allez participer à une journée de formation autour des relations avec les parents d'élèves à telle date. Il s'agira de réfléchir sur leur place, les représentations des familles et de l'école, quelques situations de communication... Quels sont les points que vous aimeriez voir abordés? Quelles sont les situations qui vous semblent poser problème?*

APRES-MIDI

ateliers : 3 x 1h

1 - la situation des familles en situation de grande pauvreté, des enseignements utiles pour tous toutes les familles : compte-rendu de Croisement des Savoirs (dispositif de ATD Quart Monde), définitions de la pauvreté, vidéo sur les espace parents (en complément à la vidéo du matin)(13h30 à 14h30)

2 - démarche d'analyse de pratique, appliquée à une situation choisie : décrire sans jugement, faire part de son ressenti, envisager des solutions - démarche inspirée par Jacques Lévine (14h30 à 15h30)

3 - les ateliers philo : un outil pour apprendre à penser mais aussi pour renforcer l'estime de soi 15h30 à 16h35

Bilan de la journée : quels apports? quels questions laissées en suspens?

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- Prendre en compte la diversité des élèves
- Evaluer les acquis et les progrès des élèves
- Coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

OBJECTIFS :

- Développer la relation parents/enseignants au service de la scolarité des élèves ;
- Développer une co-éducation inclusive école/famille ;

EVALUATION DES ACQUIS : Quizz de 5 questions validé à 4/5 en fin de formation

COUT : FORMIRIS

ID-207

Dernière actualisation de cette
fiche le 21juillet 2021

FORMATEUR(S) :
Benjamin Chemoumy,
formateur

MODALITES :

- Apports dialogués ;
- Supports visuels,
- Etude de situations, analyse de pratique
- Echanges.