

Ecouter, Prendre en compte et développer la parole du jeune

Enseignants du 1^{er} et du 2nd degré des diocèses de l'académie de Montpellier

Lieu : Institut Saint Joseph (ISFEC) - Montpellier

Dates : voir les dates ci-dessous, avec les descriptifs

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette formation.

Accueil possible des personnes en situation de handicap – Contact : www.isfec-montpellier.org

ID 46456653

PRESENTATION :

Le Socle commun de 2015 a fait de l'école (de la maternelle à la fin du collège) une « école de tous les langages », dans laquelle la maîtrise de la langue orale et écrite sont des axes majeurs d'enseignement. Le langage et la langue s'opposent par le fait que l'un (la langue) est la manifestation d'une faculté propre à l'humain (le langage). ... La parole est en fait le résultat de l'utilisation de la langue et du langage, et constitue ce qui est produit lorsque l'on communique avec nos pairs. L'unité de formation proposée a pour enjeux de se centrer sur la langue orale, dans sa prise en compte comme parole, en enseignement et en éducation. Rapportés à notre institution et à son projet, le développement et la prise en compte de la parole du jeune sont constitutifs d'une éducation intégrale du jeune, c'est-à-dire d'un personne dans toutes ses dimensions intellectuelles, psychoaffectives, relationnelles, spirituelles.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES :

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec l'équipe, les parents d'élèves et les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

CONTENUS ET DEROULEMENT :

L'unité de formation se compose d'une demi-journée introductive, d'une série d'ateliers, et d'une conclusion. Le choix des ateliers sera réalisé en fin de demi-journée introductive, soit le mercredi 20 octobre (11h à 12h).

Demi-journée 1 : MERCREDI 20 octobre 2021 (9h-12h) – Introduction du module : **Enseigner l'oral et éduquer à prendre la parole : Education et Ecologie intégrale comme projets éducatifs de l'Enseignement Catholique.**

Quelle place a aujourd'hui l'oral à l'école, au collège et au lycée ? L'Ecole ne reste-t-elle pas foncièrement, par peur du désordre, une « Ecole du silence » ? Savoir dire s'apprend-il et s'enseigne-t-il ? Oser dire et pouvoir dire n'en sont-ils pas les conditions premières ? Apprendre à dire ne va-t-il pas de paire avec Apprendre à écouter ? L'ensemble de ces questions seront abordées sous l'angle :

- Des textes et recommandations officielles du MEN ;
- Des actualisations d'une didactique de l'oral, interdisciplinaire, à l'heure de l'oral du DNB et du grand oral du BAC ;
- Des dispositifs et espaces d'apprentissage du DIRE à l'école, au collège et au lycée ;
- Du projet d'éducation intégrale de l'Enseignement Catholique (relation à soi, aux autres, à la création, à Dieu).

OBJECTIFS :

Faire de la langue orale un objet d'apprentissage, d'enseignement et participant à l'élaboration progressive d'une parole du jeune, et ce dans des espaces éducatifs divers de l'école.

Plus précisément, il s'agira de :

- Définir langage, langue et parole dans un processus curriculaire d'enseignement et d'éducation de la maternelle au lycée ;
- Situer la parole et son élaboration progressive dans une perspective d'éducation intégrale du jeune ;
- Compléter et renforcer des connaissances et des gestes professionnels dans divers domaines disciplinaires ou interdisciplinaires liés à l'oral ;
- Situer la posture d'écoute, voire d'écoute active pour tout éducateur comme maïeutique de la parole du jeune.

UN ATELIER D'APPROFONDISSEMENT, AU CHOIX

Le choix des ateliers se fera en fin de matinée introductive le 20 octobre 2021 : des affiches seront prévues à cet effet.

LA MEDIATION PAR LES PAIRS : UN ESPACE D'EDUCATION A L'ECOUTE ET A LA PRISE DE PAROLE

Marie-Laure Durand (Formatrice ISFEC) et Karine Zufferey



Public : Enseignants du 1^{er} et du 2nd degrés et éducateurs/responsables de vie scolaire en collège du diocèse de Montpellier

Objectifs :

La formation vise à donner les bases de l'approche médiation à des adultes pour qu'ils puissent l'utiliser dans leur fonction et transmettre les outils et l'esprit de la médiation aux élèves. L'approche médiation parce qu'elle permet d'accueillir les émotions, d'écouter les points de vue sans jugement et de mener une discussion dans le respect est un outil indispensable à l'accueil de la pluralité de paroles dans le groupe classe.

Contenus :

- Les bases de l'approche médiation pour faciliter le dire et l'accueil de se dire chez les adultes mais également chez les élèves.
- La place des blocages émotionnels dans les prises de parole.
- La confiance en soi, à renforcer, en offrant un espace pour accueillir les émotions et les points de vues.
- Prises de conscience et réflexivité sur les mécanismes à l'origine des malentendus, des rivalités, des querelles ou des conflits générateurs de tensions, d'agressivité et de violences (physique ou verbale) et les processus qui permettent au contraire de l'apaiser.
- L'écoute, la distinction entre les jugements et les faits, l'identification et connaissance des émotions, des besoins, le questionnement et la reformulation, les messages en je d'affirmation de soi dans le respect de l'autre, les bases de la communication bienveillante.

Pédagogie :

- La formation sera vécue de manière participative et créative avec alternance d'apports théoriques, de travaux de groupes et de mises en situation pratique.

Evaluation des acquis à partir des mises en situations pratiques

Donner la parole en maternelle : l'oral en lien avec la construction de la personne singulière au sein du groupe

Emilie Cabrera (Formatrice ISFEC)



Public : Enseignants de cycle 1 du diocèse de Montpellier.

Jour 1 Matin : COMPRENDRE LE CONTEXTE ET LES ENJEUX DE LA CRÉATION D'ESPACES DE PAROLE À L'ÉCOLE ET ACTIVER UN QUESTIONNEMENT SUR SA PROPRE PRATIQUE

- Q-SORT : se positionner par rapport à des affirmations concernant les pratiques et les représentations autour de l'oral en classe de maternelle.
- Apports théoriques et exemples pratiques : Les « compétences du 21^e siècle » : de quoi s'agit-il ? Quels sont les enjeux ?

Grille d'auto-positionnement + répartition dans l'espace en fonction des réponses et dialogues argumentés + Extraits de ressources bibliographiques projetés et imprimés + Échanges à l'oral.

Jour 1 Après-midi : PRÉSENTATION et EXPÉRIMENTATION de DIVERS TYPES D'ESPACES DE PAROLE STRUCTURÉS

- Des exemples d'espaces de parole structurés à découvrir, (re)découvrir, partager, expérimenter et inventer : quoi de neuf / quoi de neuf express / quoi de neuf des artistes / quoi de rêve (cf. ICEM 34) / Ateliers philo / autres ? (à « inventer », à « peaufiner », à « recycler »....)

Extraits de ressources bibliographiques projetés et imprimés – Vidéos - Échanges à l'oral - Mises en pratique et/ou en recherche.

Jour 2 Matin : CONSTRUIRE SES CONNAISSANCES EN DÉVELOPPANT SON ESPRIT CRITIQUE

- Des ateliers philo avec les enfants :
 - o 4 courtes vidéos entrecoupées d'échanges dialogués à partir desquelles aborder la pratique de la philosophie avec les enfants : pourquoi, comment, quelles ressources, quels dispositifs, quelles compétences, quel cadre réglementaire ? etc.

Observation et analyse critique collective d'un atelier philo en classe : 3 séances de 20 mn sur un thème. Vidéos + Échanges collectifs

Journée 2 Après-midi : EXPÉRIMENTER ET ANALYSER DE MANIÈRE RÉFLEXIVE

- Expérimentation d'un « mini » atelier philo animé par la formatrice et retour d'expérience collectif.
 - Expérimentation de « mini » ateliers en groupes restreints animés par les stagiaires et retours d'expérience.
 - Apports théoriques et échanges autour de la notion de réflexivité en général et dans le cadre de la mise en œuvre d'espaces de parole dans la classe
- Travaux de groupes – Échanges – apports complémentaires.

EVALUATION DES ACQUIS : QCM sur les apports de la formation – **EVALUATION-BILAN DES 2 JOURS** (Fiche)

Les nouveaux enjeux de l'enseignement et de l'évaluation de l'oral dans le cadre de la réforme du lycée

NOVEMBRE

18

Catherine TURCAN (Formatrice ISFEC et professeur agrégée) **Julien PONCET** (Art Oratoire)

Public : Enseignants des collèges et lycées du diocèse de Montpellier

La réforme du lycée a mis en place le Grand Oral en examen terminal du Baccalauréat. Préparer les élèves à cette nouvelle épreuve demande de mettre en œuvre des compétences transversales et de revisiter la pratique et l'évaluation de l'oral dans nos enseignements dans la perspective d'une culture commune.

Certains outils peuvent aider les élèves dans l'apprentissage de l'oral et la préparation du Grand Oral.

Les enseignants doivent être prêts à évaluer cette nouvelle épreuve qui mobilise des spécialistes des disciplines évaluées mais également à des non spécialistes dans le cadre des jurys du baccalauréat.

18 novembre matin 3h

Présentation cadrage épreuve BO spécial n°2 du 13 février 2020 série générale/séries technologiques

Choix du sujet par l'élève : Question ou problématique de quoi s'agit-il ?

Apports sur les spécificités de l'oral

Outils pédagogiques pour préparer les élèves à l'oral

Evaluer l'oral : critères d'évaluation, différences selon les différents temps à évaluer, posture du jury

18 novembre après midi 3h

L'Art oratoire avec Julien Poncet – Mise en situations d'expression ou de communication orale. Travail sur la respiration, la voix, l'intonation, le rythme, le débit...

Éléments à transposer pour une didactique du « grand oral » »

Evaluation de l'atelier

Modalités d'évaluation des acquis (description de la tâche à réaliser + critères de réussite) :

Atelier de simulation d'évaluation de l'oral en binôme : après le visionnage d'un oral blanc grille de notation à compléter en justifiant sa notation. Mutualisation et échanges.

ECOUTER ET PRENDRE EN COMPTE LA PAROLE DU JEUNE ET DES EDUCATEURS QUI L'ENTOURENT EN CONTEXTE D'EDUCATION INCLUSIVE

NOVEMBRE

17

NOVEMBRE

18

Raymond Barbry (Formateur AGEPS, consultant, coach)

Public : Enseignants spécialisés « Education Inclusive » du diocèse de Montpellier

Une des priorités de l'enseignant spécialisé dans le contexte de l'école est d'être, au delà des interventions en direct auprès des jeunes, à la fois personne-ressources pour les équipes pédagogiques et l'interface avec les différents acteurs et interlocuteurs (parents, professionnels de la santé, éducateurs....)

Aussi au delà des compétences techniques (didactiques, pédagogiques) les compétences relationnelles sont déterminantes dans les différentes tâches et missions professionnelles. De ce fait être en capacité d'écoute et de présence est déterminante dans la plupart des situations. C'est à cette condition que la parole juste pourra se faire.

Objectifs généraux : Être capable d'écouter et d'adapter sa posture aux différents interlocuteurs. Réguler les émotions, les siennes et celles de l'autre.

Objectifs opérationnels : Mener un entretien d'écoute active. Faciliter chez l'autre la conscientisation (verbalisation, expression des émotions et des ressentis). Permettre et faciliter les échanges en situation de tensions et de conflits.

Jour 1 : Matin : a) Tour de table des représentations, attentes et questions liées à la thématique de formation ; b) Mener un entretien d'écoute active (avec un élève – avec un adulte – Mises en situations puis débriefing pour mettre en relief des règles pour l'action (introduction, reformulations, compréhension, synthèses, conclusion) – **Après-midi** : Gérer des échanges avec des partenaires multiples (concertation, ESS...) - Mises en situations puis débriefing pour mettre en relief des règles pour l'action (préparation, organisation, animation et distribution de la parole, synthèses, traces et communication post-réunion)

Jour 2 : Matin : Gérer des entretiens et animer des réunions en situations de tensions ou de conflits (Mises en situations puis débriefing pour mettre en relief des règles pour l'action (les outils, les tiers référents |règlements, projet éducatif, contrat de scolarisation...)) – **Après-midi** : Gérer ses émotions dans les situations d'écoute et d'échanges : analyse de pratiques à partir de faits rapportés par les participants - débriefing pour mettre en relief des règles pour l'action. Evaluation des acquis : questionnaire auto-évaluatif - Bilan des 2 jours ; Evaluation de la formation.

ECOUTER ET PRENDRE EN COMPTE LA PAROLE DES ELEVES A BEP DANS LEUR PARCOURS DE SCOLARITE

Céline TOURNIER (Formatrice ISFEC, coordinatrice Education Inclusive)



Public : Enseignants de cycles 2 et 3 du diocèse de Montpellier

A l'issue de la formation, les stagiaires sauront

- Penser en équipe la prise en compte de la parole dans l'école inclusive, accessible et ouverte à tous.
- **Coconstruire des documents professionnels**, des outils professionnels pour que la parole soit prise en compte comme levier aux apprentissages, s'approprier des éléments clés des entretiens.

- Connaître les besoins éducatifs particuliers pour comprendre et accompagner les élèves en partenariat avec les familles.

Jour 1 :

Temps 1 : Penser la parole dans l'école inclusive

- Cadre institutionnel, compétences professionnelles (Référentiel 2013)
- Cadre d'observation et de dialogue pour analyser les besoins AVEC l'élève et adapter.
- Créer les conditions du dialogue pédagogique : PARLER AVEC l'élève, parler de l'élève, parler à l'élève.

1. Temps de réflexivité et de confrontation autour de concepts clés (parole, entretiens, partenariat, accueil, écoute, accompagnement) 20 min
2. Présentation du cadre/ de quelques essentiels/lecture en groupe de parole d'élèves/ paroles de professeurs/ confrontation en groupe/ Mise en exergue formalisée des essentiels 1h30
3. Présentation d'entretiens/ corpus de textes et questions en groupe/ Mise en exergue des essentiels 1H 30

Penser des réponses adaptées pour prendre en compte la parole, confronter et modéliser en se professionnalisant. 40 min

Temps 2 : Coopérer en équipe, construire le cadre partenarial élève/famille/équipe/autres

- Une parole factuelle en EE et ESS : prendre sa place de partenaire dans l'équipe éducative et de suivi de scolarisation
- S'adapter et adapter, être accessible et se rendre accessible, s'informer et croiser les regards. Se professionnaliser.

1. Temps de réflexivité et de confrontation autour de mots clés (EE, ER, ESS, AESH, GEVA SCo, PAP, PPS) 30 min
2. Construire le cadre partenarial, lisibilité et prise en compte des paroles (élève/famille/équipe/partenaires) 30 min
3. Construire des outils professionnels permettant de formaliser la parole avec l'élève, avec la famille, avec les partenaires. Co action des partenaires AVEC l'élève, préalable à son parcours scolaire. 1h +1h

Echanges de réponses possibles en groupe vécues, construites, jouées. 1h

Jour 2 :

Temps 2 (suite et fin)

Temps 3 : Connaître les BEP pour comprendre, identifier, repérer les besoins AVEC l'élève, coopérer avec les familles, développer des **gestes professionnels** favorisant la **prise en compte de la parole des jeunes** à BEP dans leurs parcours scolaires

- Connaître pour comprendre les élèves à BEP
- L'acte d'apprendre et les fonctions cognitives en jeu dans l'apprentissage.

1. Lier les temps 1 et 2 avec le concept de besoins de l'élève 1h
2. Présentation des BEP/lecture de documents et questionnement en groupe/ Mise en exergue des essentiels en lien avec la prise en compte de la parole. 1h
3. Penser des réponses adaptées aux besoins à coconstruire avec le jeune, prendre en compte sa parole 1h
4. Temps d'analyse, de formalisation, de liens entre les différents apports et les prospectives dans les pratiques. 1h



Public : Tous les participants ayant assisté aux ateliers de formation.

Retour les ateliers et la transposition des acquis de formation dans la pratique ordinaire

- 1 Rappel des enjeux du module
- 2 Travail de synthèse par atelier
- 3 Remontée et échanges
- 4 Liens avec l'éducation intégrale de la personne
- 5 Prolongements possibles
- 6 Bilan - Evaluation

COUT : FORMIRIS

ID-403

Dernière mise à jour de cette fiche le 9 septembre 2021

FORMATEUR(S) :
FORMATEURS ISFEC OU
EXTERIEURS

MODALITES :

Apports dialogués — Etudes de cas — Analyse de vidéos — Travail en ateliers — Analyse de pratiques