

INITIATION A LA LANGUE DES SIGNES FRANCAISE

Public : Enseignants du 1^{er} et du 2nd degré du territoire Occitanie

Lieu :
Institut Saint Joseph -
Montpellier

Dates :
Vendredi 20
janvier, Mercredis
8 mars et 5 avril
2023
(9h-12h et 13h-16h)

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Il n'a aucun prérequis à l'inscription à cette formation

Accueil possible des personnes en situation de handicap – Contact : www.isfec-montpellier.org

OCC-2022-00570

COMPETENCES DEVELOPPEES :

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - CC4. Prendre en compte la diversité des élèves - CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - CC10. 12.13. Coopérer au sein d'une équipe, avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école.

CONTENUS ET DEROULEMENT :

Avant le 1^{er} jour de la formation, les enseignants se mettent en situation « inversée » en répondant à un questionnaire en ligne afin de définir leurs attentes, leurs questions et fixer les enjeux de cette formation à travers une vidéo.

JOUR 1 : SE SENSIBILISER AU « MONDE SOURD »

Matin : Se sensibiliser au "monde" sourd, sa culture, son histoire, connaître la formation des signes, Cette demi-journée vise à ajuster ses représentations vis-à-vis des personnes sourdes et malentendantes, non seulement à l'école mais aussi dans la vie sociale quotidienne, et de comprendre en quoi la langue des signes (française) est un code indispensable pour pouvoir communiquer avec ces personnes ou pour que ces personnes communiquent entre elles.

Après-midi : Signer l'alphabet, apprendre à se présenter

Mises en situations de communication et d'apprentissage de rudiments de LSF pour démarrer un dialogue.

JOUR 2 : RENFORCER ET ENRICHIR SA PRATIQUE DE LA LSF (1)

Matin : Mettre en pratique le vocabulaire rencontré lors de la première session, base de grammaire (structure de phrase), enrichir le vocabulaire

Renforcement et enrichissement du vocabulaire appris en session 1 à travers des mises en situations ludiques. Repérage de structures syntaxiques courantes.

Après-midi : Communiquer en situation et traduire des comptines.

Mises en situations de communication diverses et variées pour accroître le volume de pratique des participants. Puis exercices de traduction de comptines en LSF.

JOUR 3 : RENFORCER ET ENRICHIR SA PRATIQUE DE LA LSF (2)

Matin : Enrichir le vocabulaire (apport de vocabulaire nouveau)

Renforcement et enrichissement du vocabulaire à travers des mises en situations ludiques vécues en groupes. Mise en évidence des différences entre LSF et français signé.

Après-midi : Signer un chant – Traduire un album de jeunesse

Présentation du chant signé puis mises en situations pour accroître le volume de pratique des participants. Puis exercices de traduction d'albums en LSF. L'après-midi se termine par des mises en situations plus globales permettant l'auto-évaluation et l'évaluation par le formateur des acquis des participants.

EVALUATION DES ACQUIS : Mise en situation des stagiaires, auto-évaluation par les participants et par le formateur de la pratique acquise de la LSF.

La loi du 11 février 2005, affirme le droit à la scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap. L'école inclusive est une réalité, mais en tant qu'enseignants, accompagnants ou éducateurs nous n'avons pas toujours les bagages suffisants pour établir la communication avec des élèves sourds ou malentendants. L'inclusion sans échanges entre pairs a-t-elle vraiment lieu d'être ? Prendre conscience des obstacles rencontrés par ce public d'élèves au sein d'un groupe classe, ainsi que l'acquisition de base en LSF permettront de rendre votre pédagogie accessible à chacun et d'amorcer les interactions nécessaires à la réussite de ces jeunes.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- se présenter en LSF,
- signer l'alphabet ainsi que quelques signes de base,
- signer un chant,
- Adapter le cadre de la classe et sa pratique pour favoriser l'accueil d'un élève sourd ou malentendant,
- expliquer la différence entre les différents langages et méthodes utilisant des signes ou des codes

Cette formation n'a été proposée ni en 21-22 ni en 20-21. Elle n'a donc pu être évaluée en amont de la proposition 22-23.

FORMATEUR :
FANNY GUY, FORMATRICE ISFEC

COUT : FORMIRIS

Dernière actualisation de cette
fiche le 9 mai 2022

MODALITES :

- Alternance d'apports théoriques, d'exercices et de mises en situations pratiques
- Retour d'expérience en grand groupe
- Mise à disposition d'outils (vidéos)