

SE PROFESSIONNALISER AUX PRATIQUES DE L'EDUCATION INCLUSIVE – NIVEAU 1

Public : Enseignants (tous niveaux) des établissements du territoire Occitanie

Lieu :

Institut Saint Joseph
(ISFEC) Montpellier

Date(s) :

Du 9 au 17 février 2023
inclus
Stage le 13 février 2023
(9h-12h et
13h15-16h15)

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette formation.

Accueil possible des personnes en situation de handicap. Pour toute info : www.isfec-montpellier.org

OCC-2022-00089

Ce module de formation vise à Permettre aux enseignants de s'approprier une culture de l'éducation inclusive et de mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées favorisant l'accessibilité des apprentissages et des enseignements. Adapter et s'adapter à la prise en compte de TOUS les élèves ; coopérer, coconstruire et innover. Il s'agit d'une première étape d'un parcours de 4 niveaux pour prendre en compte la diversité des élèves en se réappropriant le cadre référentiel de l'éducation inclusive, ses missions et ses attendus (Référentiel juillet 2013).

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves en priorité mais aussi toutes les autres compétences du référentiel de 2013.

CONTENUS ET DEROULEMENT :

La session de formation est constituée de 7 jours consécutifs (soit 36h de face à face et 1 jour (6h) de stage d'observation d'un élève à besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire).

Cadre institutionnel de l'éducation inclusive – 9h00

- Comprendre le sens de cette politique d'éducation, son éthique, ses principes, ses finalités et les enjeux d'une école ouverte à TOUS
- Connaître le cadre institutionnel des parcours de scolarisation, analyser des PPRE, PAP et PPS : les élaborer de façon efficace et prendre sa place de partenaire dans l'équipe éducative et de suivi de scolarisation
- Comprendre les élèves à BEP et coopérer avec les familles pour accompagner au mieux l'élève à BEP

Exercer dans l'éducation inclusive - 23h00

- Prendre en compte TOUS les élèves dans sa classe
- Observer un élève en situation d'obstacle d'apprentissage en milieu ordinaire (Ethique, précision et objectivité)
- Développer les gestes professionnels favorisant un climat de classe serein
- Développer les gestes professionnels favorisant la coopération
- Interroger les pratiques de l'évaluation
- Connaître les troubles spécifiques des apprentissages (TSAp) pour favoriser l'accessibilité

Développer une pratique réflexive - 4h

- Ecrire son cheminement réflexif et se positionner (oral et écrit)

Un emploi du temps détaillé de la semaine sera distribué en amont de la formation sur l'ENT.

Evaluation des acquis : Elaboration d'une charte de l'évaluation et d'une grille d'observation d'un élève – Ecrit réflexif et/ou oral de positionnement de fin de session

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé, dans la prise en compte de TOUS les élèves, les participants

- sauront mobiliser le cadre institutionnel de l'éducation inclusive,
- sauront observer avec objectivité et éthique un élève en obstacle d'apprentissage,
- sauront développer un climat de classe serein favorisant la coopération,
- sauront favoriser l'accessibilité des apprentissages en identifiant les effets des troubles et en mobilisant leurs connaissances des élèves à BEP pour répondre au mieux à leurs besoins.

PRISE EN CHARGE : FORMIRIS

Appréciations 21-22	
Très satisfaisant	65%
Satisfaisant	35%
Juste suffisant	-
Insuffisant	-
Très insuffisant	-

Évaluation globale = 4,65/5

FORMATEUR(S) :

Céline TOURNIER Formateur
coordinatrice ISFEC et Equipe
Education Inclusive ISFEC

Dernière relecture de cette fiche
le 16 mai 2022

MODALITES :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants -- Résumé actif - Partages d'expériences -- Positionnement individuel.

PLANNING PREVISIONNEL DE LA FORMATION

	Jeudi 09/02	Vendredi 10/02	Lundi 13/02	Mardi 14/02	Mercredi 15/02	Jeudi 16/02	Vendredi 17/02
9h	Lancement de la formation <i>Prendre en compte TOUS les élèves</i> Cheminement réflexif 3h	Cadre institutionnel : coopérer prendre sa place de partenaire 2h	Stage en établissement Observation d'un élève en obstacle d'apprentissage 6h	Retour stage Les élèves à besoins éducatifs particuliers 3h	Connaître, les troubles spécifiques des apprentissages pour favoriser l'accessibilité 6h	Climat de classe 3h	Analyse de pratiques et de situations professionnelles 3h
12h		Méthodologie et éthique de l'observation (niveau 1) 1h		Les pratiques de l'évaluation/ Charte de l'évaluation 3h			
13h15	Cadre institutionnel : Concept inclusion/parcours de scolarisation 3h	Méthodologie et éthique de l'observation (niveau 1) 3h					Cheminement réflexif/ Entretien de positionnement/ Analyse et ajustements 3h
16h15							Bilan de la formation