

SE PROFESSIONNALISER AUX PRATIQUES DE L'EDUCATION INCLUSIVE – N 2

Public : Enseignants (tous niveaux) des établissements du territoire Occitanie

Lieu :

Institut Saint Joseph
(ISFEC) Montpellier

Date(s) :

Du jeudi 13 au vendredi
21 avril 2023
Stage le 17 avril 2023
Journée décrochée le 21
juin 2023
(9h-12h et 13h15-16h15)

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Avoir fait le N1

Accueil possible des personnes en situation de handicap. Pour toute info : www.isfec-montpellier.org

OCC-2022-00090

Ce module de formation est la deuxième étape d'un parcours en quatre niveaux pour accueillir, prendre en compte et accompagner TOUS les élèves, à l'école, au collège et au lycée (Référentiel juillet 2013). Il vise à permettre aux enseignants, d'ajuster leur pratique afin de mettre en œuvre des réponses adaptées et de coconstruire des pistes pédagogiques ; de s'outiller conceptuellement et instrumentalement pour adapter leur pratique à la diversité des élèves en mettant en œuvre une personnalisation des apprentissages ; de coopérer avec les familles, en équipe, et avec les partenaires.

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves en priorité mais aussi toutes les autres compétences du référentiel de 2013.

CONTENUS ET DEROULEMENT :

La session est constituée de 6 jours + 1 jour (6h) décroché, soit 42 heures (42h de face à face et 1 jour (6h) de stage d'observation d'un élève à besoins éducatifs particuliers (dans un dispositif spécialisé).

Enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive 9h

- Actualiser les connaissances institutionnelles, construire le cadre partenarial élève/famille/équipes/autres, construire le panorama de la prise en charge du handicap
- Construire le concept de handicap

Exercer dans l'éducation inclusive 23h

- Différencier son enseignement et personnaliser les apprentissages
- Analyser une situation d'élève à partir des observations et du dialogue pédagogique
- Elaborer des grilles d'évaluation critériée
- Se positionner en professionnel dans l'équipe pédagogique, éducative et ESS
- Connaître comprendre et prendre en compte les spécificités des élèves HPI
- Connaître comprendre et prendre en compte les spécificités des élèves porteurs du TDA-H et du TSA (Trouble du spectre autistique)

Développer sa pratique réflexive 4h

- Mutualiser et analyser des situations professionnelles qui mettent le professeur en difficulté dans leur prise en compte de la diversité des élèves et/ou dans le partenariat

Un emploi du temps détaillé de la semaine sera distribué en amont de la formation sur l'ENT.

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé en N1 et poursuivi en intersession, les participants sauront

- accueillir et comprendre des élèves en situation de handicap et ajuster leurs gestes professionnels à cet effet ;
- se positionner professionnellement dans les équipes éducatives (cadre éthique, observation, entretien et propositions adaptées),
- différencier et personnaliser les apprentissages pour prendre en compte TOUS les élèves,
- mettre en œuvre avec les élèves des grilles critériées,
- rendre accessibles les apprentissages pour les élèves HPI et TDA-H,
- développer une pratique réflexive pour exercer dans l'école inclusive.

PRISE EN CHARGE : FORMIRIS

EVALUATION : 6h - Écrit réflexif sur sa pratique en amont de la formation / - Analyse d'une d'observation d'élève et de l'entretien, identification des besoins et des pistes d'actions / - Carte heuristique du dispositif visité

- Relevé des attentes et des représentations à l'entrée en formation
- Écriture d'une grille critériée pour préparer le positionnement oral
- Bilan de fin de formation (évaluation - satisfaction)

Appréciations 21-22	
Très satisfaisant	88%
Satisfaisant	12%
Juste suffisant	-
Insuffisant	-
Très insuffisant	-

Évaluation globale = 4,87/5

FORMATEUR(S) :

Céline TOURNIER Formatrice
coordinatrice ISFEC et Equipe
Education Inclusive ISFEC

Dernière relecture de cette fiche
le 17 mai 2022

MODALITES :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants — Résumé actif - Partages d'expériences — Positionnement individuel.

