

SE PROFESSIONNALISER AUX PRATIQUES DE L'EDUCATION INCLUSIVE – N 3

Public : Enseignants (tous niveaux) des établissements du territoire Occitanie

Lieu :

Institut Saint Joseph
(ISFEC) Montpellier

Date(s) :

Du lundi 14 au mardi 22
novembre 2022
Journée décrochée le 25
janvier 2023
(9h-12h et 13h15-16h15)

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Avoir suivi et validé les 2 niveaux précédents

Accueil possible des personnes en situation de handicap. Pour toute info : www.isfec-montpellier.org

OCC-2022-00092

Troisième étape d'un parcours en quatre niveaux pour accueillir, prendre en compte et accompagner tous les élèves, à l'école, au collège et au lycée (Référentiel 2013). Ce module de formation permet aux enseignants de questionner, d'analyser et d'ajuster leurs gestes professionnels pour prendre en compte les besoins de tous les élèves et de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves en priorité mais aussi toutes les autres compétences du référentiel de 2013.

CONTENUS ET DEROULEMENT :

La session est constituée de 7 jours + 1 jour (6h) décroché, soit 48 heures.

Innovation pédagogique et perfectionnement des pratiques de classe expérimentées en intersession N2-N3 38h

- Construire des situations d'apprentissage coopératif et analyser des situations (climat de classe et comportement ; etc.) qui mettent les professeurs en difficulté
- Analyser des observations d'élèves (apportées par les professeurs) pour identifier obstacles et besoins et rendre accessible
- Analyser les erreurs des élèves
- Analyser les gestes professionnels du professeur et les postures de l'élève
- Analyser des contenus d'évaluations apportées par les professeurs
- Parler à l'élève, parler avec l'élève, parler de l'élève : les différents entretiens professionnels
- Coopérer en équipe et mettre en œuvre les parcours de scolarisation
- Connaître les mécanismes de défense, la peur et l'envie d'apprendre

Un emploi du temps détaillé de la semaine sera distribué en amont de la formation sur l'ENT.

EVALUATION : 10h

- Relevé des attentes et des représentations à l'entrée en formation
- Écrire et présenter une innovation mise en œuvre au groupe de pairs
- Produire un écrit réflexif
- Analyse de situations professionnelles
- Mutualisation de relevés d'observations, d'évaluations et des erreurs d'élèves, apportés par les professeurs, mutualisation de pratiques et de lectures.
- Évaluation différée par un positionnement réflexif lors d'une journée décrochée
- Bilan de fin de formation (évaluation - satisfaction)
- Évaluation des acquis en fin de formation

OBJECTIFS :

En fin de formation, par un travail actif et réflexif engagé en N1 et poursuivi en intersession, les participants sauront

- analyser leur pratique, les erreurs, les actions et procédures des élèves;
- analyser des situations d'apprentissage coopératifs et de comportements qui les mettent en difficultés;
- renseigner efficacement et exhaustivement les écrits institutionnels ;
- identifier les mécanismes d'évitement, la peur et l'envie d'apprendre des élèves;
- analyser leurs gestes professionnels à la prise en compte de TOUS les élèves pour innover et ajuster,
- s'engageront dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel et d'analyse..

PRISE EN CHARGE : FORMIRIS

| Appréciations 21-22 | |
|---------------------|-----|
| Très satisfaisant | 67% |
| Satisfaisant | 33% |
| Juste suffisant | - |
| Insuffisant | - |
| Très insuffisant | - |

Évaluation globale = 4,66/5

FORMATEUR(S) :
Céline TOURNIER *Formatrice*
coordinatrice ISFEC et Equipe
Education Inclusive ISFEC

Dernière relecture de cette fiche
le 17 mai 2022

MODALITES :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants -- Résumé actif - Partages d'expériences -- Positionnement individuel.

