

ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES POUR L'ACCESSIBILITE AUX APPRENTISSAGES DES ELEVES DYS (porteurs de troubles TSAp)

Public : Enseignants (tous niveaux) des établissements du territoire Occitanie

Lieu :
Institut Saint Joseph
(ISFEC) Montpellier

Date(s) :
Mercredis
16 et 23 novembre 2022
(9h-12h et 13h-16h)

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Il n'y a aucun prérequis à l'inscription à cette formation.

Accueil possible des personnes en situation de handicap. Pour toute info : www.isfec-montpellier.org

OCC-2022-00763

Comment permettre à tous les élèves d'acquérir les compétences attendues, tout en prenant en compte les difficultés et besoins spécifiques liés aux troubles dys ? Comment passer de la différenciation à l'accessibilité pédagogique ? Propositions pédagogiques, outils d'adaptations, évaluations aménagées... vers une mise en œuvre pensée pour que chacun s'épanouisse et progresse.

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
- P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DEROULEMENT :

Jour 1 : Troubles et barrières pédagogiques engendrées

Accueil

Temps 1 : Présentation (demandes des attentes et représentations de chacun)

Temps 2 : Évaluation diagnostique sur la connaissance des troubles (Kahoot) - Échanges et apports suite à l'évaluation

Temps 3 : Travail de groupe (Liens entre les troubles et les barrières pédagogiques engendrées) - Remontée et construction d'une carte mentale

Temps 4 : Étude de documents supports : Proposition de travail sur 4 documents GEVASCO / PAP / AMENAGEMENT DNB / Fonctions de l'AESH

En quoi chaque document et sa mise en œuvre rend-elle les apprentissages plus accessibles ?

Temps 5 : remontée + apport de l'inégalité à l'accessibilité pour TOUS

Jour 2 : Des outils pour l'adaptation des pratiques pédagogiques

Retour sur la journée 1 (attentes de cette nouvelle journée ? questionnements ?)

Temps 1 : à partir de la carte mentale établi en jour 1 trouver des propositions pédagogiques permettant d'éliminer les barrières repérées

Temps 2 : Présentation d'outils numériques (plickers, génially, kahoot, learning apps...)

Temps 3 : Mise en situation « adapter une évaluation pour la rendre accessible à tous »

- définir les objectifs
- repérer les barrières présentes

EVALUATION DES ACQUIS :

La dernière mise en situation (adaptation d'une procédure d'évaluation) sera le support de l'évaluation des acquis de la formation.

OBJECTIFS :

En fin de formation, les participants sauront / seront capables de :

- citer les difficultés rencontrées par des élèves dys.
- Pour chaque difficulté, les enseignants de proposer des modalités d'apprentissages accessibles,
- utiliser des outils pour construire des ressources adaptées, transférables et penser autrement l'accessibilité aux savoirs,
- concevoir des modalités adaptées d'évaluation des apprentissages réalisés.

Ce module n'a pas été programmé en 20-21 et 21-22. Il n'a donc pas pu être évalué.

**PRISE EN CHARGE
FORMIRIS**

FORMATEUR(S) :

*Fanny GUY, Enseignante
spécialisée et formatrice ISFEC*

Dernière relecture de cette fiche le 12 mai
2022

MODALITES :

Apports et Analyse de documents institutionnels - Etudes de cas d'élèves - Travaux de groupes - Analyser de situations professionnelles apportées par les enseignants - Utilisation d'outils numériques de compensation