

DYNAMISER LES APC (Activités pédagogiques Complémentaires) POUR DES EFFETS DE CONSOLIDATION DES APPRENTISSAGES

Public : Enseignants du 1^{er} degré du diocèse de Montpellier

Prérequis : *Aucun prérequis à l'inscription à cette formation.* Accueil possible des personnes en situation de handicap. Pour toute info : www.isfec-montpellier.org

OCC-2022-01378

CONTEXTE :

Les APC donnent-elles toujours les effets escomptés ? Comment faire de ces temps des temps dynamiques d'apprentissages dans une organisation pédagogique différente de celle de la classe habituelle ? La formation propose de mixer deux approches : celle réglementaire de l'organisation des APC et celle de projet pédagogique, fédérant les apprentissages et motivant les élèves.

COMPETENCES DEVELOPPEES :

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
10. Coopérer au sein d'une équipe
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DEROULEMENT :

En amont de la journée du 19 octobre 2022 : Mise en ligne d'un questionnaire pour relever les attentes et questions des participants. Ces derniers amènent en formation les observations ou évaluations leur ayant permis de constituer des groupes d'APC pour la rentrée de novembre.

◆ Mercredi 19 octobre 2022 :

1. Présentation de la formation et de l'ENT ISFEC comme outil de communication entre formateur et participants (30mn) et Synthèse de l'enquête google Forms proposée aux participants en amont (20mn) ;
2. Construire une culture partagée des textes réglementaires relatifs aux APC : Travaux de groupes puis consolidation en grand groupe (40mn + 20mn)
3. Comparer APC, SOUTIEN, AIDE PERSONNALISEE, REMEDIATION...
4. Un vrai boulot en projet pédagogique – Rapporter une expérience positive de projet pédagogique en pointant ce qui a provoqué ce ressenti positif (critères d'un « bon projet ») : Recherche en binômes – Choix d'un projet – préparation de la restitution (20mn) – Restitution (10 x 10mn = 120mn = 2h)
5. Dresser la carte heuristique d'une démarche de projet pédagogique. (travail de groupes – 40mn)

◆ Jeudi 20 octobre 2022 :

1. Présentation des cartes heuristiques, comparaison et réalisation d'un outil commun mutualisé (1h)
2. Proposition et échanges autour d'un outil de planification et d'organisation des APC en cycles 2 et 3, intégrant une période (sept-oct) d'évaluation diagnostique et une évaluation annuelle (juin) (40mn)
3. Croiser carte heuristique de la démarche de projet et celle de l'organisation des APC – Vers un mode d'emploi
4. Situation d'évaluation des acquis) : Construire une séquence d'APC incluant une dynamique de projet pour un groupe identifié d'élèves (diagnostic et constitution du groupe posés avant la formation (2h).
5. Partage des séquences en groupes, retours critiques et questions. Puis dépôt des séquences sur ENT de l'ISFEC (45mn puis bilan d'étape à l'oral 15mn)

OBJECTIFS :

- ✓ *Se (re)donner les enjeux des APC dans le cadre d'un projet d'école ;*
- ✓ *Inscrire une dynamique de projet dans les séquences d'APC grâce à une méthodologie transposable et une dévolution assurée ;*
- ✓ *Construire des séquences d'APC aux objectifs évaluable à moyen terme (période de vacances à vacances)*

Visioconférence ZOOM

- ◆ **Mardi 24 janvier 2023 (17h30-19h30) = CYCLE 2**
- ◆ **Mardi 31 janvier 2023 17h30-19h30) = CYCLE 3**

Analyse des pratiques mises en œuvre – Effets, questions, régulations – Bilan, évaluation

COUT : PRISE EN CHARGE FORMIRIS OCCITANIE

EVALUATION DES ACQUIS : Production d'une séquence d'APC pour un groupe d'élèves aux besoins identifiés

Ce module de formation n'a pas été proposé en 21-22.

On ne peut donc vous en communiquer les éléments d'évaluation

Dernière relecture de cette fiche le 26 juillet 2022

FORMATEUR(S) :
Bruno GRAVE,
formateur ISFEC

MODALITES :

Exposés dialogués – Références biblio- et sitographiques – Travaux de groupes – Analyses de pratique rétrospective et prospective – Projet d'action pour sa classe.