

# ENSEIGNER EN Très Petite Section- Petite Section : Un deuxième module pour mutualiser des pratiques et compléter sa formation

**Public :** Enseignants en TPS-PS des diocèses de Nîmes et de Montpellier

Lieu :  
ISFEC St Joseph Montpellier

Date(s) :  
Mercredis 11 janvier  
et 15 mars 2023  
(9h-12h et 13h-16h)

SENSIBILISATION  
INITIATION

**Prérequis :** avoir suivi le 1<sup>er</sup> module en 21-22. **Accueil** possible des personnes en situation de handicap. **Pour toute info :** [www.isfec-montpellier.org](http://www.isfec-montpellier.org)

**OCC-2022-01383**

## CONTEXTE :

Durant l'année 2021-2022, l'ISFEC a proposé un module de formation à destination des enseignants de TPS et PS (cycle 1) fort apprécié. Ils ont émis le souhait de poursuivre la démarche afin de compléter la mise œuvre de séances de psychomotricité, l'approche des mathématiques par le langage du corps, de l'espace, du temps, de la quantité et du nombre et enfin de mutualiser les pratiques mises en œuvre d'observation des élèves. Ces éléments sont en lien avec les programmes et les orientations données par le ministère.

## COMPETENCES DEVELOPPEES :

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique : CC2. CC6. CC12.  
Maîtrise et Intégration des savoirs : CC7. P2. CC9. P1  
Expertise dans les apprentissages : CC3. P3. CC4. P4. P5.  
Développement Professionnel : CC14.

## CONTENUS ET DEROULEMENT (Voir détails page suivante) :

### En amont de la J1 :

Courrier contenant les consignes de déroulement et d'un écrit à remettre dès le 1<sup>er</sup> jour à l'arrivée : décrire en faits objectifs une expérimentation pédagogique ou une évolution de pratiques suite à la formation

Si nouveaux inscrits : prévoir un écrit personnel à rendre dès l'arrivée : ce qui vous a conduit à vous inscrire à ces 2 journées ? Quels obstacles rencontrez-vous ? Quelles sont vos attentes ?

### Journée 1 :

Phase 1. Accueil suivi d'un « quelque chose à dire rapide » Présentation des deux jours de formation en complément de la semaine de l'année précédente  
Phase 2. En binômes, échanger sur l'écrit apporté de chacune, chacun et en faire une première analyse en posant des hypothèses pertinentes après quelques questions de clarification. Prendre des notes de l'échange à propos de l'écrit personnel.

Phase 3. Apports théoriques sur la motricité des enfants de 4 à 6 ans, de leurs besoins et de leurs possibles et des pistes de séances pratiques à préparer  
Phase 4. Deux ateliers tournants : 1) Mises en situation de vivre et construire des séances et séquences de psychomotricité ; 2) Analyse en demi-group des écrits vus en 1<sup>ère</sup> analyse en binômes

Bilan de la journée. Projection vers J2 : tâche d'écriture d'une expérience réalisée en intersession suite à la J1

### Journée 2 :

Phase 1. En binômes, échanger sur l'écrit apporté de chacune, chacun et en faire une première analyse en posant des hypothèses pertinentes après quelques questions de clarification. Prendre des notes de l'échange à propos de l'écrit personnel.

Phase 2. Apports théoriques sur le langage mathématique des enfants de 4 à 6 ans, de leurs besoins et de leurs possibles et des pistes de séances pratiques à préparer. Références ouvrages et matériel

Phase 3. Deux ateliers tournants : 1) Mises en situation de vivre et construire des séances et séquences d'activités de situations problèmes sur nombres et langage des opérations ; 2) Analyse en demi-groupe des écrits vus en 1<sup>ère</sup> analyse en binômes

Bilan de la journée. Évaluation des acquis (écrit réflexif consolidé durant les 2 jours de formation réunissant les expérimentations menées et leur analyse et quelques points de projection pour les semaines et mois à venir.)

Évaluation de la formation.

**COUT : PRISE EN CHARGE  
FORMIRIS OCCITANIE**

Dernière relecture de cette  
fiche le 26 juillet 2022

**Ce module de formation  
n'a pas été proposé en  
21-22. On ne peut donc  
vous en communiquer les  
éléments d'évaluation**

**FORMATEUR(S) :**  
E. Cabrera, formatrice  
ISFEC

## MODALITES :

Exposés dialogués – Références biblio- et sitographiques – Illustrations vidéos - Analyses de pratique rétrospective et prospective – Plan d'actions pour sa classe.

