

Écouter et prendre en compte la parole des élèves à Besoins Educatifs Particuliers dans leur parcours de scolarisation

Public : Professeurs des écoles, des collèges, des lycées du diocèse de Montpellier

Lieu :
Institut Saint Joseph
(ISFEC)

Date(s) :
**Mercredis 11
janvier et
1^{er} février 2023**
(9h-12h et 13h-16h)

INITIATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Aucun prérequis n'est demandé à l'inscription à cette unité de formation.
Accueil possible des personnes en situation de handicap. Pour toute info : www.isfec-montpellier.org

OCC-2022-01411

L'école inclusive est celle qui rend les apprentissages accessibles à tous les élèves. Pour les élèves à BEP, cette accessibilité est difficile. Le dialogue avec l'élève est alors un levier pour nommer et comprendre les difficultés rencontrées, pour l'aider à les dépasser. Parler à l'élève, parler avec l'élève s'érige en compétence professionnelle pour faire apprendre et faire réussir tous les élèves. Parler de l'élève est un autre pan de cette compétence professionnelle, à l'œuvre dans toutes les instances de régulation du parcours de scolarisation : conseil de classe, équipe éducative (EE), équipe de suivi de scolarisation (ESS)

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- CC4 Prendre en compte la diversité des élèves ;
- CC5 accompagner les élèves dans leur parcours de formation ;
- CC9 - Agir en éducateur responsable ;
- CC10 : Coopérer au sein d'une équipe ;
- CC13 : Travailler avec les partenaires de l'école ;
- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTENUS ET DEROULEMENT :

En amont, recueil des attentes, représentations et questions des inscrits (Google Forms)

Jour 1 : PARLER A, PARLER AVEC, PARLER DE L'ELEVE A BEP

Matin : **Penser la PAROLE dans l'école inclusive**

- Comprendre les enjeux d'une école ouverte à tous
- Définir la parole, son statut, l'entretien et l'écoute
- Connaître les besoins par l'implication relationnelle

Après midi : **OBSERVER et PRENDRE EN COMPTE LA PAROLE**

- L'acte d'apprendre : différencier c'est chercher l'implication cognitive de l'élève : PARLER AVEC l'élève, PARLER DE l'élève, PARLER A l'élève.
- Mettre en œuvre des situations d'apprentissage de langage et de communication (BO)(didactique de l'oral)
- La parole, le dialogue, l'entretien, le partenariat : être professionnel en EE et ESS.

Jour 2 : S'OUTILLER POUR OBSERVER, ECOUTER, DIALOGUER

Matin : **Identifier des BESOINS**

- CONSTRUIRE un outil d'observation pour connaître les élèves, leurs actions, processus d'apprentissage, procédures. Production en groupes, relecture critique et mutualisation.
- CREER les conditions d'un DIALOGUE PEDAGOGIQUE pour identifier et analyser AVEC eux, leurs besoins et les pistes d'actions. Dialogue et repérage des OBSTACLES à l'apprentissage. Croiser les regards, rôle des enseignants spécialisés. Carte heuristique d'une démarche de dialogue avec un élève et possibles en termes de suites à donner.

Après-midi : **La PAROLE au centre du PARTENARIAT ECOLE-FAMILLE**

- CREER les conditions d'un partenariat avec les parents : enjeux et finalités de l'entretien. Protocole d'entretien avec les parents.
- Bilan, évaluation des acquis, évaluation de la formation

EVALUATION DES ACQUIS : QCM de concepts clés travaillés durant les 2 jours.

COUT :
AXE PRIORITAIRE TERRITORIAL

Pas d'évaluation disponible pour ce module, non proposé en 21-22

FORMATEUR(S) :

Céline Tournier, formatrice
ISFEC

Dernière révision de cette
fiche le 26 juin 2022

MODALITES :

- Apports dialogués ;
- Echanges et réflexion sur les pratiques ;
- Travail de groupe à partir de documents et de ressources (séquences, protocoles, carte heuristique).