

# SCIENCES ET LANGAGE A LA MATERNELLE

Public : Enseignants du 1<sup>er</sup> degré du diocèse de Mende

Lieu :  
Maison diocésaine de  
Mende

Date(s) :  
Mercredi 16  
novembre 2022 et 8  
février 2023  
(9h-12h et 13h-16h)

SENSIBILISATION  
INITIATION

Prérequis : Pas de prérequis à l'inscription à ce module de formation. Accueil possible des personnes en situation de handicap. Pour toute info : [www.isfec-montpellier.org](http://www.isfec-montpellier.org)

OCC-2022-01701

## CONTEXTE :

Comme précisé dans les programmes 2015 pour l'école maternelle, le langage est la priorité au cycle 1 et un gage de réussite scolaire. Les Sciences seront un support idéal pour travailler ces compétences langagières: expliciter, réfléchir, structurer sa pensée, raisonner, généraliser, confronter, discuter, convaincre, communiquer. « Faire, dire le faire, penser le faire » (Programmes 2015 pour l'école maternelle)

## COMPETENCES DEVELOPPEES :

- 1) Maîtriser la langue française à des fins de communication
- 2) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

**P3** : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

**CC14** : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

## CONTENUS ET DEROULEMENT :

### Journée 1 : SCIENCES ET DEMARCHE D'INVESTIGATION EN MATERNELLE

① Accueil – présentation croisée- attentes et questions (durée : 15 min)

Chaque stagiaire va vers un stagiaire qu'il ne connaît pas et se présente, pose des questions sur ses conceptions. Une présentation au reste du groupe suivra.

② État des lieux de la question : (durée : 45 min) Relever les conceptions des stagiaires sur l'enseignement des sciences en maternelle

③ L'enseignement des sciences à travers les IO (30 min) **Activité structurante n°1** : s'approprier les éléments structurants

④ La démarche d'investigation en maternelle (durée : 1h30 min) **Activité structurante n°2** : repérer les différentes étapes et le rôle des acteurs (regards croisés sur une séquence vidéo)

⑤ La trace écrite et le cahier de sciences (durée : 1h 30 min) **Activité structurante n°3** : A partir de l'exemple de la mise en œuvre d'un défi scientifique en classe, dégager les étapes de la démarche et mettre en regard les apprentissages langagiers. Établir une ébauche de lexique

⑥ Apports théoriques et mise en projet pour la journée 2 (durée : 1h 30 min)

### Journée 2 : PRATIQUE DE CLASSE – OBSERVATION, ANALYSE ET PROJECTION

① Accueil – météo des émotions (durée : 15 min)

② Les activités langagières convoquées (durée : 1h 15) **Observation de pratique de classe sur les vers de terre**

③ Mutualisation des travaux d'intersession (durée 1h30)

④ Mise en situation (durée : 1h30)

**Activité structurante** : les aimants et le cahier d'expériences - Vidéo + expérimentation

⑤ Évaluation des Acquis/ plan d'action individuel (durée : 1h) **Activité structurante** : Proposer un plan d'action individuel

⑥ Bilan- Évaluation des 2 journées (durée : 30 min)

**EVALUATION DES ACQUIS** : Production d'un plan individuel d'actions pour la classe ou le cycle (si présence des enseignants du cycle 1)

**COUT : PRISE EN CHARGE  
FORMIRIS OCCITANIE**

Ce module de formation n'a pas été proposé en 21-22. On ne peut donc vous en communiquer les éléments d'évaluation

**FORMATEUR(S) :**  
Isabelle Deleuze,  
formatrice ISFEC

## MODALITES :

Exposés dialogués – Travaux de groupes – Illustrations vidéos - Analyses de pratique rétrospective et prospective – Plan d'actions pour sa classe.