

LA CLASSE IN(REN)VERSÉE, UNE PORTE D'ENTRÉE POUR LES PÉDAGOGIES ACTIVES ET COOPÉRATIVES

Public : Enseignants du 2nd degré du territoire Occitanie

Lieu : Institut Saint Joseph - Montpellier

Dates :
Jeudi 30 et
Vendredi 31 Mars
2023
(9h-12h et 13h-16h)

INITIATION
NOTATION
SENSIBILISATION

Prérequis : Il n'a aucun prérequis à l'inscription à cette formation

Accueil possible des personnes en situation de handicap – Contact : www.isfec-montpellier.org

OCC-2022-00101

COMPETENCES DEVELOPPEES :

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - CC4. Prendre en compte la diversité des élèves - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - P5 Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONTENUS ET DEROULEMENT :

Avant le 1^{er} jour de la formation, les enseignants se mettent en situation « inversée » en répondant à un questionnaire en ligne afin de définir leurs attentes, leurs questions et fixer les enjeux de cette formation à travers une vidéo.

JOUR 1 : LES CLASSES INVERSEES

- **Matin : classe inversée/classes inversées/classe renversée/classe hybridée ...**

↳ enseigner dans et hors de la classe

Cette demi-journée vise à montrer que la classe inversée revêt une multitude de définitions, de visages, de pratiques ... Il s'agira également d'aborder les questions techniques afin de mettre en place ces dispositifs (outils TICE, capsule vidéo ...).

- **Après-midi : La question des outils**

↳ Mise en œuvre pédagogique de la classe inversée

Cette demi-journée vise à expérimenter des outils (pas uniquement des outils numériques) afin de mettre en œuvre les démarches de la classe inversée (exemple : le plan de travail). De plus, les outils numériques n'apportent pas de plus-value en soi. C'est la démarche pédagogique que je vais mettre en œuvre dans ma classe, grâce aux outils numériques, qui va donner une autre dimension à mon enseignement. Il s'agira donc de donner des outils, simples à utiliser, afin de renouveler (moderniser) les pratiques. A partir de ces exemples, les stagiaires auront à construire un gabarit de séance/séquence prenant en compte outils et concepts.

JOUR 2 : RENDRE L'ÉLÈVE ACTEUR ET ACTIF DE SON APPRENTISSAGE

- **Matin : changer de posture pour re « panser » la classe**

↳ postures de l'enseignant, scénarisation de l'enseignement, réorganiser l'espace classe

Deux ateliers sont proposés afin de donner des apports théoriques sur les pédagogies actives et conduire à un changement de posture ... (la coopération, la scénarisation de son enseignement ...) Il est également question de l'agencement de l'espace classe en fonction des pratiques et des postures de l'enseignant.

- **Après-midi : concevoir une séance/séquence**

↳ modifier ou concevoir par l'intermédiaire de la classe in(ren)versée et des pédagogies actives une séance/séquence classique

L'après-midi verra les stagiaires utiliser les ressources et outils de la formation afin de construire une séance ou une séquence inversée, augmentée, renversée ... en résumé une situation d'apprentissage « active ».

EVALUATION DES ACQUIS : Mise en situation des stagiaires et vérification des acquis à l'aide d'un questionnaire en ligne et de tests ludiques en fin de module et de formation

La classe inversée revêt une multitude de définitions Elle est devenue augmentée hybridée, renversée ... Cette formation prend la classe in(ren)versée comme porte d'entrée vers les pédagogies actives et collaboratives afin :

- d'engager l'enseignant dans un changement de posture,
- rendre l'élève acteur et actif de son apprentissage.

OBJECTIFS :

Intégrer le numérique dans son enseignement pour :

- Hybrider son enseignement
- Concevoir et mettre en œuvre une séance ou séquence de pédagogie active/collaborative prenant appui sur la classe in(ren)versée afin de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages
- Créer un scénario pédagogique pouvant être mis en place auprès de ses élèves afin de réinvestir les apprentissages acquis lors de la formation

Appréciations 21-22

Très satisfaisant	100%
Satisfaisant	-
Juste suffisant	-
Insuffisant	-
Très insuffisant	-

Soit une évaluation à **5/5**

FORMATEUR : BENOIT MARTY, formateur ISFEC, titre professionnel de formateur d'enseignants

COUT : FORMIRIS

Dernière actualisation de cette fiche le 9 mai 2022

MODALITES :

- Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et d'ateliers en groupe
- Retour d'expérience en grand groupe
- Mise en œuvre du co-développement
- Mise à disposition d'outils