

ACCOMPAGNER UN ETUDIANT-PROFESSEUR EN FORMATION M2 MEEF

Public : Tuteurs des étudiants M2 MEEF du 1^{er} degré

Lieu :
Institut Saint Joseph
(ISFEC) à Montpellier

Dates :
Mercredi 28 septembre
+ Semaine du 3 au
7 octobre 2022
(9h-12h et 13h-16h)
+ visio : 23 novembre
(17H30-18h30)
+ 11 janvier 2023
(9h-12h)

APPROFONDISSEMENT
T
CONSOLIDATION

Prérequis : Être désigné tuteur d'un étudiant-professeur des écoles du M2 MEEF – Accueil possible des personnes en situation de handicap - Contact : www.isfec-montpellier.org

OCC-2022-02972

L'accompagnement d'un étudiant-professeur de M2 intervient dans un processus plus ouvert à la fois la professionnalisation de ce dernier et la préparation au concours CRPE. Dans ce processus les stages effectués occupent une place centrale pour l'acquisition/construction des postures et gestes professionnels d'enseignement mais aussi pour la compréhension des choix pédagogiques et didactiques eu égard à la population d'élèves et aux objectifs visés... Le nouveau modèle de formation Master MEEF, laissant un temps important à la pratique de classe (observée ou en responsabilité) nécessite un accompagnement ayant davantage une fonction interface entre les modèles théoriques de la formation à l'ISFEC et leur mise en œuvre en classe. Cette mise en liens se joue dans l'alternance des situations mais aussi par l'explicitation qu'en font les acteurs : enseignants tuteurs, étudiants et formateurs.

COMPETENCES :

En tant qu'enseignant

CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

P1 : Revisiter ses savoirs disciplinaires et leur didactique

P3 : S'engager plus avant dans la mise en place explicite de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

En tant que tuteur

Accompagner les futurs enseignants dans leur analyse du contexte scolaire et de ses acteurs

Rendre explicites les choix opérés dans les situations d'enseignement /apprentissage et veiller à la verbalisation de ces choix par les tutorés.

CONTENUS ET DEROULEMENT :

TEMPS 1 : 28 septembre 2022

Matinée :

1. Après un tour de table sur les besoins des tuteurs, pose du cadre : cadre réglementaire et administratif afférent au type de stage contracté par l'étudiant tutoré. Rappeler l'enjeu du stage en alternance pour la formation professionnelle de l'étudiant de master 2 inscrit à l'ISFEC et l'importance de sa réussite pour l'obtention du diplôme final.
2. Échanges de conceptions sur le rôle et les tâches du tuteur et relevé des représentations sur Google Forms
3. Expression des résultats

Après-midi :

4. Structuration : le rôle précis du tuteur de l'étudiant de Master 2 en charge d'une classe en totale responsabilité
 - devoirs et tâches afférentes (suivi et évaluation)
 - postures – modes d'intervention
5. Analyse des outils d'évaluation et de suivis fournis par l'ISFEC et leur visée
6. Mise en projet pour la suite de la formation des 03-04-06 et 07 octobre 2022- utilisation d'un livret « feuilles de route » qui sera repris chaque jour, en fin de formation.

OBJECTIFS :

Développer des compétences d'accompagnement, notamment :

- Mieux expliciter auprès des tutorés, démarches et objectifs pédagogiques, choix de supports et modalités de travail des élèves ;
- Entrer dans une démarche de complément de formation dans une vraie logique d'alternance intégrative.

Coût : FORMIRIS

Dernière mise à jour de cette fiche le 28 juin 2022

EVALUATION DES ACQUIS : A la fin des 5 jours (le 07/10) : plan individuel d'actions consolidé déposé sur l'ENT et Retour individualisé entre le 7-10 et le 23-11.

Ce module de formation n'a pas été proposé en 21-22. On ne peut donc vous en communiquer les éléments d'évaluation

Formateur(s) :
M-A Tarico (coord) – R-Botella – P. Perrier – B. Grave, formateurs ISFEC

MODALITES :

Exposés dialogués – Travaux de groupes – Partage et analyse de pratique et de situations vécues – Mise en situations – Mutualisation d'outils

TEMPS 2 Lundi 3 octobre 2022	TEMPS 3 Mardi 4 octobre 2022	TEMPS 4 Jeudi 6 octobre 2022	TEMPS 5 Vendredi 7 octobre 2022	TEMPS 6 et 7
<p>Romain BOTELLA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation des attendus de l'oral de construction de leçons du concours pour les étudiants tutorés et les exigences en termes d'accompagnement par le tuteur en classe. 2. Panorama des notions à cibler dans les différents cycles, récurrentes au concours : vocabulaire ; lecture ; oral dans les différents cycles 3. Positionnement individuel des tuteurs 	<p>Marie-Ange TARICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salle classe : enjeux à faire percevoir concernant les différents espaces au service de l'apprentissage. 2. Liste des outils du professeur à clarifier auprès du tutoré : affichages / usage du tableau ; outils numériques... 3. L'anticipation de la conduite de classe : cahier journal ; fiches préparation/ rôle des documents pédagogiques clefs en main ou non 	<p>Patricia PERRIER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation du grand oral du concours de PE (oral de motivation et analyse de situations d'enseignement et de vie de classe) et attendus concernant l'accompagnement spécifique du tuteur quant à la posture professionnelle et les liens à tisser avec la communauté éducative (collègues parents) au sein de l'établissement scolaire 2. Temps de travail de groupes : Remontée / Mutualisation/ structuration écrite 	<p>Bruno GRAVE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation des modalités de l'épreuve EPS au CRPE et attendus concernant l'accompagnement spécifique du tuteur en établissement – 2. Analyse par groupes de sujets spécifiques ; émergence de ce qui surprend , de ce qui rejoint la pratique, de ce qui en est éloigné 3. Remontée – discussion / partage d'expérience. 	<p>Mercredi 23 novembre 2022 (17h30-18h30)</p> <p>Marie-Ange TARICO en visio conférence ZOOM</p> <p>État des lieux – recueil des besoins et des questions et régulation</p>
<ol style="list-style-type: none"> 4. Temps d'échanges entre pairs pour mutualiser les dispositifs déjà mis en œuvre et faire émerger des questions 5. Apports ciblés du formateur pour compléter et répondre selon les besoins constatés / structuration 6. Feuille de route : écrit réflexif – plan individuel d'action 	<ol style="list-style-type: none"> 4. La question de la gestion de la diversité et de la gestion des enfants à besoins particulier/ les apports reçus dans le master et les demandes qui seront faites aux étudiants. 5. Les autres adultes de la classe (ASEM, AESH, co-intervention avec l'enseignante spécialisée). 6. Feuille de route : écrit réflexif personnel et plan individuel d'actions 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Jeux de rôles : tutoré interlocuteur varié (parent/ collègue/ CE...) ; présence du tuteur : ses réactions ses conseils/- temps de discussion collective- reprise de la situation – structuration écrite 4. Feuille de route : écrit réflexif et plan individuel d'actions 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mises en situation d'activités ou de jeux divers avec jeux de rôles (enfants porteurs de handicaps) 5. Apports Bruno et Michaël pour structurer au retour 6. Feuille de route : écrit réflexif + plan individuel d'actions (dépôt du plan individuel d'actions consolidé sur l'ENT) 7. Mise en projet pour rencontre en visio-conférence et dernière demi-journée 	<p>Mercredi 11 janvier 2023 (9h-12h)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Échanges pour un retour de pratique : points positifs ressentis par rapport à l'accompagnement / points à améliorer par rapport au dispositif de formation tuteurs/ questions restantes. 2. Évaluation numérique individuelle sur place 3. Discussions sur les bilans ISFEC à rédiger pour l'évaluation des tutorés 4. Bilan – Évaluation de la formation.