

# CO-ENSEIGNEMENT ET FONCTION PERSONNE-RESSOURCE DES ENSEIGNANTS SPECIALISES

RECHERCHE-ACTION  
COLLABORATIVE 2022-2023  
et 2023-2024



Lieu : Etablissement scolaire de référence + distanciel ZOOM

Date(s) :  
Du 3 janvier au 30 juin 2023. Sessions à fixer avec les participants engagés

FORMATION  
RECHERCHE-ACTION  
COLLABORATIVE

Public : Enseignants spécialisés du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré du territoire Occitanie

Prérequis : Pas de prérequis à l'inscription à cette formation sinon qu'une volonté de s'impliquer dans la recherche-action – **Accueil possible** des personnes en situation de handicap. Pour toute info : [www.isfec-montpellier.org](http://www.isfec-montpellier.org)

ON-2022-05637

Les enseignants spécialisés, avec la réforme du CAPPEI (2017), exercent une fonction de personne-ressource dans leur établissement ou réseau d'établissements d'affection. L'activité correspondant à cette fonction prescrite par les textes s'appuie sur les compétences pédagogiques et communicationnelles de ces enseignants à destination des multiples acteurs et partenaires de l'école notamment leurs collègues enseignants. Cette activité s'avère complexe et engage ces professionnels à s'ajuster de façon permanente en situation. Notre étude cible plus particulièrement la modalité de co-enseignement entre enseignant et enseignant spécialisé, comme espace d'exercice de cette activité de personne-ressource, soit en activité directe (face aux élèves) soit indirecte (préparation, travail en équipe de cycle). L'analyse de l'activité de ces acteurs peut s'effectuer à l'aune du modèle du « multi-agenda de préoccupations enchâssées » (Bucheton, 2009, Soulé, 2018, 2020). En effet, l'activité de personne-ressource s'exerce dans des formes et des niveaux de temporalités différentes : le temps d'enseignement, le temps de la coopération entre enseignants en classe, le temps de la collaboration hors-classe pour préparer, aider, conseiller, évaluer les actions et dispositifs mis en œuvre, le temps de la coordination des dispositifs de travail, le temps de la formation. Notre étude cherche à analyser et à comprendre en quoi cet agir professionnel (gestes et postures, agir langagier), thématiques grâce au « multi-agenda », permettent (ou non) à ces enseignants spécialisés de s'ajuster aux aléas des situations liées à la mise en œuvre d'un co-enseignement efficace et de se développer professionnellement.

## COMPETENCES DEVELOPPEES :

- Prendre en compte la diversité des élèves dans un contexte d'éducation inclusive ;
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

## CONTENUS ET DEROULEMENT :

- Entre début novembre et fin décembre** : Communication de la FRAC auprès des enseignants spécialisés de l'Enseignement privé catholique de l'académie de Montpellier et constitution/consolidation de l'équipe de recherche – Prise de contact et planification des travaux intra-établissements.
- De janvier à décembre 2023** : travaux intra établissements : vidéos de l'activité en lien avec les objets de travail choisis en équipe éducative (d'établissement, de cycle ou de groupe d'enseignants) – Voir fiche annexe.
- Trois points d'étapes en visio ZOOM le mardi 10 janvier 2023 (17h30-19h) le mercredi 29 mars 2023 (16h-18h30) et le mercredi 31 mai 2023 (9h-16h) pour 22-23 (soit 10h en collectif).**

**EVALUATION DES ACQUIS** : Les productions et recueil de données sont les livrables de l'année 2 de la recherche + une auto-évaluation rédigée par les participants.

## OBJECTIFS DE LA RECHERCHE-ACTION COLLABORATIVE :

- Comprendre ce qui se joue professionnellement dans l'appropriation / développement / ajustement de la fonction personne-ressource chez les enseignants spécialisés ;
- Modéliser l'appropriation /développement / ajustement de la personne-ressource grâce aux cadres conceptuels du multi-agenda (Bucheton, 2008 et de Saillot, 2020) ;
- Convoquer la modélisation travaillée dans des scénarii d'analyse de l'activité professionnelle.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION RECHERCHE-ACTION COLLABORATIVE (FRAC)

- Analyser son activité et celle, réciproque, de collègues pour développer ses compétences professionnelles ;
- Collaborer et coopérer avec des pairs et des acteurs de l'établissement scolaire ;
- Développer un agir langagier (compétences interactionnelles) pour exercer sa fonction de personne-ressource.

**COUT : PRISE EN CHARGE FORMIRIS FEDERALE**

Dernière relecture de cette fiche le 7 novembre 2022

Ce module a recueilli en année 1 une évaluation de 4,6/5 par les participants

## FORMATEUR :

**B. GRAVE**, FORMATEUR ET DOCTEUR EN SEF  
APPUI DE **R. ETIENNE**, PROFESSEUR DES UNIVERSITES, UPV MONTPELLIER

## MODALITES :

Apports dialogués – Banque de références théoriques et d'outils méthodologiques – Captation numérique d'épisodes de travail (situations emblématiques) et auto-confrontation simplet et/ou croisée – Traitement des épisodes vidéos – Stockage des données récoltées.

## THEMATIQUES DE TRAVAIL POSSIBLES A PARTIR DE L'ACTIVITE DES ENSEIGNANTS SPECIALISES PERSONNES-RESSOURCE

### ACTIVITE DE CO-ENSEIGNEMENT ET DE CO-INTERVENTION (TRIADE ES-PE-élèves)

La co-intervention (dont le co-enseignement) est fortement prônée comme modalité pédagogique liée à l'éducation inclusive dans les textes de 2017. Or cette modalité reste peu développée, sans doute à cause d'un métier historiquement construit de façon solitaire face aux élèves. Mettre en œuvre cette modalité collaborative et coopérative de travail nécessite des ajustements de pratique avant/pendant voire après les temps de mise en œuvre prévus. L'analyse peut porter ici (au choix des participants) sur :

- Les activités préparatoires (conception en binômes ou en équipe de cycle d'une séquence de co-intervention) ;
- La mise en œuvre en classe (gestes et postures professionnels directs) ;

Temps de l'activité à prévoir : 50mn à 1h30 d'enregistrement vidéo + 1h de visionnage individuel du vécu + 1h30 environ d'entretiens d'auto-confrontation, soit au plus 5h pour un binôme (dont le temps de classe).

### ACTIVITE D'ANIMATION ou de COANIMATION de REUNION D'EQUIPE EDUCATIVE (ou GEVASCO Ou tout type de réunion de suivi autour des élèves à BEP)

L'activité de personne-ressource se déploie de façon indirecte lors des réunions institutionnelles mises en œuvre dans le suivi des élèves à BEP nécessitant un accompagnement et un suivi rapprochés. L'idée est alors de comprendre ce qui se joue et comment dans l'espace de concertation, de partage et d'orientations concernant les actions à mettre en place, leur planification, les points d'attention et les réactions des participants à prendre en compte. L'analyse porte ici sur :

- Le déroulement de la réunion (déroulé, prises de parole de l'ES et des acteurs, recherche de consensus, orientations prises ...) ;

Temps de l'activité à prévoir : 50mn à 1h30 d'enregistrement vidéo (temps de la réunion) + relecture de la vidéo enregistrée (prévoir le même temps) + 1h d'entretien d'auto-confrontation avec les acteurs intéressés (ES, PE, CE...), soit 5h par acteur (dont le temps de réunion).

Tous les données sont anonymisées pour la recherche. Aucun nom de personne ou de lieu n'est mentionné dans les résultats ou productions de la recherche. Toute saisie de séquence vidéo est soumise à autorisation des acteurs et du CE de l'établissement. La RAC s'appuie sur la volonté de participation des acteurs.

### MAIS AUSSI TOUTE AUTRE ACTIVITE DES E.S. EN ETABLISSEMENT VISANT LA PROMOTION ET LE DEVELOPPEMENT D'UNE EDUCATION INCLUSIVE AUPRES DES ACTEURS DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

La RAC s'effectue sous forme de mini-intras avec les enseignants volontaires

### ACTIVITE D'ANIMATION DE CONCERTATION SUR LES ELEVES A BEP

L'activité de personne-ressource pour l'éducation inclusive se déploie de façon indirecte durant toutes les réunions d'équipe enseignante portant sur les élèves à BEP : suivi de cohorte, progrès ou difficultés dans le cycle, partage d'infos autour des adaptations réalisées au service des élèves mais aussi tout temps de relecture ou d'instruction du projet d'école (et du projet éducatif autour de cette problématique – POF du poste ES, priorités d'intervention de l'ES, prévention.../remédiation, régulation de projet, cadrage et accompagnement des AESH...). L'analyse porte ici sur :

- Le déroulement de la réunion (déroulé, prises de parole des acteurs, place et rôle de l'ES, recherche de consensus, orientations prises ...) ;

Temps de l'activité à prévoir : 50mn à 1h30 d'enregistrement vidéo (temps de la réunion) + relecture de la vidéo enregistrée (prévoir le même temps) + 1h d'entretien d'auto-confrontation avec les acteurs intéressés (ES, PE, CE...), soit 5h par acteur (dont le temps de réunion).

### ACTIVITE DE REGULATION INSTITUTIONNELLE (RESEAUX, DDEC...)

L'activité de personne-ressource pour l'éducation inclusive se déploie de façon indirecte et systémique à l'échelle des réseaux (bassins ou diocèse) pour réguler les priorités, les temps d'intervention, la prise en compte des textes mais aussi pour partager et mutualiser des pratiques, échanger sur les réussites ou les problèmes rencontrés... Cette activité, située à un niveau institutionnelle, constitue aussi un pan de l'activité de l'ES enseignant spécialisé. L'analyse porte ici sur :

- Le déroulement de la réunion (déroulé, prises de parole des acteurs, place et rôle de l'ES, recherche de consensus, orientations prises ...) ;

Temps de l'activité à prévoir : 1h30 à 2h d'enregistrement vidéo (ou plus : temps de la réunion) + relecture de la vidéo enregistrée (prévoir le même temps) + 1h d'entretien d'auto-confrontation avec les acteurs intéressés (ES, PE, CE...), soit 5h par acteur (dont le temps de réunion).

### PROTOCOLE D'AUTO-CONFRONTATION :

① Enregistrement vidéo de la séance d'enseignement ou de la réunion vécue - ② Relecture individuelle du fichier vidéo (MP4) par le ou les acteurs volontaires et choix de 4 moments jugés importants, intéressants par chaque acteur volontaire - ③ Auto-confrontation simple (acteur + formateur) des moments sélectionnés et enregistrement des entretiens - ④ Possiblement Auto-confrontation croisée de moments avec plusieurs acteurs et enregistrement des entretiens (de binômes ou de groupes) - ⑤ Traitement des entretiens par le formateur et production de résultats envoyés aux intéressés puis consolidés pour la RAC.